

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»  
МАОУ «Школа №17»

Согласовано Педагогическим советом Протокол №7 От «30» августа 2017	Согласовано Управляющим советом Протокол №5 От «31» мая 2017	УТВЕРЖДЕНО Приказ МАОУ «Школа №17» От «30» августа 2017 №258-д для ДОКУМЕНТОВ МАОУ «Школа №17»
--	---	---



**Порядок**  
**организации и осуществления**  
**образовательной деятельности по**  
**основным общеобразовательным**  
**программам**

*(в редакции от 22.05.2019)*

г. Ачинск, 2017 г.

## I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, (далее ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее АООП НОО обучающихся с ОВЗ), адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее АООП обучающихся с УО (ИН)).

2. Настоящий Порядок является обязательным для МАОУ «Школа № 17» (далее – Школа), осуществляющей образовательную деятельность, и реализующей ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с УО (ИН).

3. Основные понятия и определения:

- **федеральный государственный образовательный стандарт** (Стандарт)- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **учебный план** - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и, если это установлено Стандартом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа (АОП)**- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная до 1 сентября 2016 года;
- **адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)**- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработанная на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (ИН) и применимая к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ГВЭ** – государственный выпускной экзамен;
- **специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Организация и осуществление образовательной деятельности**

2.1. Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Содержание общего образования определяется основными образовательными программами – образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированными основными программами ОО, адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ и образовательных потребностей и интересов учащихся.

2.3. Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

2.4. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и образовательных потребностей и возможностей учащихся.

2.5. **Образовательная программа** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Образовательная программа разрабатывается педагогическим коллективом Школы в соответствии со Стандартом и с учетом примерных основных образовательных программ, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Школы.

Образовательная программа реализуется Школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности Школа использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

2.5.1. **ООП НОО** содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.

*Организационный раздел* включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы, документы на текущий год.

2.5.2. **ООП ООО** содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО Школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

- программу воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

*Организационный* раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП ООО Школы.

*Организационный* раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы, документы на текущий год.

2.5.3. **ООП СОО** содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

*Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО Школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой* раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

*Организационный* раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП СОО Школы.

*Организационный* раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, оценочные и методические материалы, документы на текущий год.

2.5.4. **АООП НОО обучающихся с ОВЗ** содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный,

- организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий);
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

*Организационный раздел* включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется Школой на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**2.5.5 АООП обучающихся с УО (ИН)** содержит три раздела:

- целевой,

- содержательный,
- организационный.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел* включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 1);
- программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 2);
- программу внеурочной деятельности.

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

*Организационный раздел* включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с УО (ИН) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

АООП обучающихся с УО (ИН) дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется Школой на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и

АООП Школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому. Администрацией школы должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

2.5.6. **АОП** содержит три раздела:

- Пояснительная записка, в которой раскрывается цель, задачи, принципы разработки и реализации программы.
- Содержание образовательной программы, в котором описаны образовательные области, представлены программы отдельных предметов, планируемые результаты, педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, система оценки достижения планируемых результатов.
- Условия реализации программы

2.6. **Учебный план** является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

**Учебный план**, входящий в структуру ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы их промежуточной аттестации. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план состоит из пояснительной записки и сетки часов.

**Учебный план**, входящий в структуру АООП НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях к Стандарту. Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях к Стандарту.

**Учебный план**, входящий в структуру АООП обучающихся с УО (ИН), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением к Стандарту). Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к Стандарту). Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Школой исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

2.7. **План внеурочной деятельности** является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.



**2.8. Календарный учебный график** определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график содержит:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей/ полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**2.9. Рабочая программа учебного предмета, курса** – это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований Стандарта. Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции школы и реализуется ею самостоятельно. Рабочие программы в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) составляются на уровень образования, рабочие программы в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС) составляются на один год и могут быть составлены на уровень образования. Рабочая программа разрабатывается учителем или группой учителей одного школьного методического объединения (ШМО). Рабочая программа рассматривается на заседании ШМО, согласовывается заместителем директора по УВР и утверждается приказом директора школы до 01 сентября текущего учебного года. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту/федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;
- примерной основной образовательной программе;
- основной образовательной программе;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию).

Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, то количество часов в рабочей программе по разделам и темам распределяется разработчиком самостоятельно с учетом используемых учебно-методических комплексов и индивидуальных особенностей учащихся.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов в структуре ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО** должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов в структуре АООП НОО обучающихся с ОВЗ** должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях к Стандарту);
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

обучающихся;

- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов в структуре АООП обучающихся с УО (ИН)** должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности** в структуре ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

**Рабочая программа в рамках ФКГОС** имеет следующую структуру:

- Пояснительная записка
- Календарно-тематический план (приложение №2)
- Содержание тем учебного курса
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
- Список литературы (основной и дополнительной)

Рабочая программа должна быть сброшюрована (прошита). Первым листом рабочей программы считается титульный лист, на котором указывается наименование Школы, гриф утверждения, название предмета, сведения о разработчике (разработчиках) программы, год разработки. Приложением к рабочей программе в рамках ФГОС является календарно-тематическое планирование (КТП), которое разрабатывается учителем для конкретного класса на учебный год. Рекомендуемая форма КТП представлена в Приложении №1.

Рабочая программа по ФГОС хранится в течение всего срока реализации основной образовательной программы в кабинете заместителя директора по УВР. Рабочая программа по ФКГОС хранится в течение текущего учебного года: оригинал – в кабинете заместителя директора по УВР, заверенная копия и электронный вариант программы – у учителя. Календарно-тематическое планирование хранится в течение текущего учебного года у учителя.

2.10. При реализации образовательной программы Школа использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.11. Образовательные программы реализуются Школой самостоятельно, могут реализовываться посредством сетевых форм на основании договора между Школой и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

2.12. В пределах осваиваемых образовательных программ может осуществляться обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в порядке, установленном локальными нормативными актами (Порядок обучения по индивидуальному учебному плану).

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена Школой с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

2.13. Общее образование может быть получено в форме семейного образования и самообразования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Школе. При выборе родителями (законными представителями) учащегося формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют управление образования администрации города Ачинска. Порядок получения семейного образования, самообразования учащимися Школы регламентируется локальным нормативным актом.

2.14. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Школой.

2.15. Учебный год начинается 1 сентября (если 1 сентября выпадает на выходной день, то начало учебного года переносится на 2 сентября). Продолжительность обучения определяется основной образовательной программой, на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность учебного года фиксируется в календарном учебном графике. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в календарном учебном графике.

2.16. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Школой самостоятельно, регламентируются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся. Формы промежуточной аттестации учащихся регламентируются Учебным планом. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах.

2.17. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Порядок и основания перевода, отчисления учащихся регламентируется локальным нормативным актом.

2.18. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Формы государственной итоговой аттестации, порядок её проведения определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение итоговой аттестации в иных формах.

2.19. Лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, выдается аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаётся выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по сдаваемым учебным предметам минимальное количество

первичных баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации), и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособнадзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получившим отметки не ниже удовлетворительной (3 балла), выдается аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаётся выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

- не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня;
- в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ – 5 баллов по обязательным учебным предметам;
- В случае выбора различных форм прохождения ГИА – 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

2.20. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из Школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Школой.

2.21. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

2.22. Обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей) оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.

2.23. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

2.24. Медицинское сопровождение учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, обеспечивается медицинским персоналом, который совместно с администрацией и педагогическими работниками Школы несет ответственность за охрану здоровья учащихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

2.25. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Школе, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам организуется на дому в соответствии с нормативным локальным актом.

2.26. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, осуществляется получение учащимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение учащимися навыков гражданской обороны, а также подготовка учащихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы. Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются юноши 10 класса, обучающиеся в Школе, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья. Одновременно с учебными сборами проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний для девушек, обучающихся в 10 классе. Продолжительность учебных сборов и занятий по углубленному изучению основ медицинских знаний - 5 дней (35 учебных часов).

**Рекомендуемая форма календарно-тематического плана в рамках ФГОС НОО****Календарно-тематическое планирование по предмету, курсу**

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Дата урока	Планируемые результаты	Вид деятельности	Вид контроля	Примечание

**Рекомендуемая форма календарно-тематического плана в рамках ФГОС ООО****Календарно-тематическое планирование по предмету, курсу**

№ п/п	Дата урока		Раздел Подраздел Тема урока	Количество часов	Формируемые УУД	Виды деятельности	Учебно- методическое обеспечение	приме чание
	По плану	По факту						

**Рекомендуемая форма календарно-тематического плана в рамках ФКГОС****Календарно-тематический план****\_\_\_\_\_ класс\*\***

№ урока	Дата		Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Примечан ие
	по плану	по факту			

\*\* Если совпадают даты проведения урока и количество часов на изучение тем, можно составить один КТП на несколько классов на параллели.