

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
образования администрации
г. Ачинска


Г.М. Недедова

«30» декабря 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №17»


Г.К. Власова

«30» декабря 2016 г.



**Программа развития
МАОУ «Школа №17» на 2017-2019 годы**

Ачинск

Программа развития
МАОУ «Школа №17» на 2017-2019 годы

I. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития МАОУ «Школа №17» на 2017-2019 годы |
| Основания для разработки программы | <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года, № 1662-р4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 года, № Пр-2715. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года, № 2957. Комплексная программа повышения профессионального развития уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28 мая 2014 года, № 3241п-П88. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06 ноября 2009 года, № 3739. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г., № 189710. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 апреля 2012 г., № 413 |

| | |
|---|--|
| | <p>11.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г., № 1598</p> <p>12.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г., № 1599</p> <p>13. Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года, утвержденная Указом Губернатора Красноярского края от 26 ноября 2012 года, № 263-уг</p> <p>14. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года, N 508-п</p> <p>15. Комплексная программа социально-экономического развития города Ачинска на период до 2017, утвержденная решением городского Совета депутатов г. Ачинска</p> <p>16. Комплекс мер, направленных на повышение качества математического образования в образовательных организациях города Ачинска на 2016-2018 годы</p> <p>17.Комплекс мер, направленных на реализацию Стратегии развития воспитания в образовательных организациях города Ачинска, до 2025 года</p> <p>18. Муниципальная стратегия развития образования города Ачинска (проект), 2015г.</p> <p>19. Муниципальная программа «Развитие образования города Ачинска на 2014-2017 годы»</p> |
| <p>Ответственный исполнитель программ</p> | <p>МАОУ «Школа №17» (далее - Школа)</p> |
| <p>Соисполнители программы</p> | <p>Управление образования администрации города Ачинска</p> |
| <p>Перечень направлений</p> | <p>1. Реализация общего образования. 2. Реализация Стратегии развития воспитания в</p> |

| | |
|--|---|
| программы | <p>Российской Федерации.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала.</p> <p>4. Развитие материально-технической базы.</p> |
| Цель программы | Создание условий для реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанной на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение английского языка, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). |
| Задачи программы | <p>1. Создание равных возможностей для современного качественного начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, в том числе с дополнительной подготовкой по английскому языку, в том числе по адаптированным образовательным программам, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам, позитивной социализации детей.</p> <p>2. Выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации</p> <p>3. Создание условий для эффективного развития педагогических кадров Школы.</p> <p>4. Совершенствование материально-технической базы Школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| Этапы и сроки реализации программы | 2017 – 2019 годы |
| Перечень целевых показателей и показателей результативности программы с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации, значений целевых показателей на | <p>- созданы равные возможности для современного качественного начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку;</p> <p>- созданы условия для эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| <p>долгосрочный период</p> | <p>(интеллектуальными нарушениями), реализацию адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработана система оценки качества общего образования на уровне Школы, в том числе и практики независимого оценивания деятельности образовательной организации (освоение инструментария оценивания личностного развития учащихся 1-8 классов; отработка трехуровневого мониторинга: планируемый уровень образования – территориальный заказ школе; реализуемый уровень образования – реальный учебный процесс; достигнутый уровень образования – результаты обучения); - созданы условия для развития системы дополнительного образования в Школе, доступной для всех категорий детей, возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья, обеспечивающей качество услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации учащихся, а также эффективного ученического самоуправления; - увеличена доля охвата детей дополнительными общеразвивающими программами, направленными на развитие их способностей, в том числе и инженерно-технических; реализованы сетевые формы организации дополнительного образования детей; - созданы условия для сопровождения талантливых детей: выявление, сопровождение и поддержка талантливых детей через расширение форм выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей (конкурсное и олимпиадное движение в реальном и дистанционном режимах, учебно-исследовательская деятельность); - увеличена доля учащихся – участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад, научно-исследовательских форумов, спортивных соревнований и др.; - созданы условия для сохранения здоровья учащихся, для безопасного качественного отдыха, занятости и оздоровления детей; - увеличена доля детей, включенных в работу |
|----------------------------|--|

| | |
|---|---|
| | <p>спортивных кружков и секций, в том числе в каникулярное время, в рамках деятельности ФСК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализована система индивидуальной переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием науки, потребностей Школы, в соответствии с использованием современных форм, методов, технологий обучения, программного обеспечения, в том числе и в новых формах (накопительная система, стажировка, кураторство, научное сопровождение); для профессионального развития педагогических работников через реализацию муниципального методического заказа, участие в работе городских профессиональных объединений, городского инновационного комплекса, в научных форумах различных уровней, в конкурсном движении; - реализована деятельность в рамках сетевой «Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта «Система Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий учащихся 1-х классов»; - усовершенствована материально-техническая база Школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Перечень целевых показателей и показателей результативности представлен в приложениях №№ 1, 2, 3 к паспорту программы.</p> |
| <p>Информация по ресурсному обеспечению программы, в том числе в разбивке по годам реализации программы</p> | <p>Объем финансирования программы составит: 121 989 979,61 руб., в том числе: по годам: 2017 год – 40 393 455,79 руб.; 2018 год – 39 227 364,49 руб.; 2019 год – 42 369 159,33 руб.</p> |

II. Характеристика текущего состояния, основные показатели развития МАОУ «Школа №17» и анализ социальных, финансово – экономических рисков реализации программы

Образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основной **целью** деятельности МАОУ «Школа № 17» является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение английского языка, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Основные задачи деятельности Образовательной организации:

На уровне начального общего образования: формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне основного общего образования: становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне среднего общего образования: дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основные функции:

- предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам;

- организация дополнительного образования детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 17 с углубленным изучением английского языка» (далее – Школа) образовано как общеобразовательная организация с углубленным изучением английского языка. Школа реализует следующие программы:

- начального общего образования, в том числе обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку, в том числе и по адаптированным образовательным программам,
- основного общего образования, в том числе обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку, в том числе и по адаптированным образовательным программам,
- среднего общего образования, в том числе обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку, в том числе и по адаптированным образовательным программам,
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Модернизация образовательных программ общего образования реализуется в соответствии с **федеральными государственными образовательными стандартами**: начального общего образования (06.10.2009, № 373), начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (19.12.2014, № 1598), начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (19.12.2014, № 1599), основного общего образования (17.12.2010, № 1897), среднего общего образования (17.04.2012, № 413), - и должна быть закончена к 2020 году. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) вводятся поэтапно. С 01 сентября 2011 года в Школе введен ФГОС начального общего образования, с 01 сентября 2013 года – ФГОС основного общего образования. С 01 сентября 2020 года планируется введение ФГОС среднего общего образования. Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решать стратегическую задачу образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества государства.

С января 2016 г. на основании Соглашения о совместной деятельности между КК ИПКиППРО и МАОУ «Школа № 17» Школа является **сетевой экспериментальной площадкой** Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по апробации учебников нового поколения «Система Занкова».

Цель - улучшение качества образования в МАОУ «Школа № 17» посредством создания системы методической поддержки педагогов в обеспечении возможности достижения планируемых результатов младшими школьниками.

С педагогами, набирающими учащихся в 1-ый класс, проводилась работа по включению в экспериментальную деятельность:

1. Изучение материалов Всероссийской научно-практической конференции «Как стать успешным в образовании: вклад системы Л. В. Занкова», посвященной 115-летию со дня рождения Л. В. Занкова. На конференции были подняты теоретические и практические проблемы, связанные с реализацией целей развивающего обучения в практике школы: доклад на тему «Система Л. В. Занкова: восхождение по лестнице сложностей и успешности» директора ФИРО, действительного члена (академика) Российской академии образования А. Г. Асмолова.

2. Участие в семинаре «Описание лучшей практики педагогов по достижению младшими школьниками планируемых результатов в рамках требований ФГОС НОО» (Красноярск, апрель, 2016 г., 3 педагога: Петрова Л.Н., Голикова Н.А., Стальмакова Л.В.)

3. Участие в вебинарах по темам «Совершенствование предметных навыков, контроль и оценка знаний в 4 классе с использованием рабочих тетрадей «50 шагов к успеху», «Исследование и проектирование в начальной школе», «Мониторинг развития универсальных учебных действий в начальной школе на основе УМК «Учимся учиться и действовать». 1 класс».

С начала 2016-2017 учебного года в Школе на базе 1-ых классов начата отработка мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся.

С 01 сентября 2016 года в Школе введен **ФГОС НОО ОВЗ (УО)**. В соответствии с разделом 3 ФГОС НОО ОВЗ «Требования к условиям реализации АООП НОО» с января 2015 г. по май 2016 г. 37 педагогов, в т.ч. и педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, прошли повышение квалификации по темам «Инклюзивное образование: теория и практика» (72 ч.), «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (72 ч.).

В течение 2015-2016 уч.г. велась системная методическая работа по подготовке к введению ФГОС ОВЗ (УО). Администрация и специалисты психолого-педагогического сопровождения посещали семинары, Дни открытых дверей на уровне города, края:

- «Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» (29.04.2016 г., КГБОУ «Ачинская общеобразовательная школа – интернат № 2»);

- онлайн-семинар «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике» (февраль 2016 г.);

- презентационная площадка «Актуальные вопросы апробации и внедрения ФГОС ОВЗ на территории Красноярского края» (март 2016 г., УМЦ «Центр внедрения ФГОС»);

- День открытых дверей по введению ФГОС ОВЗ и УО (апрель 2016 г., МБОУ «Школа № 12»).

Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения в течение года были включены в работу **городских проблемных групп:**

1. Информационное сопровождение введения ФГОС ОВЗ (УО) – 2 человека, административные работники.

2. Разработка АООП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) – педагог-психолог.

3. Разработка АООП для детей с ОВЗ – педагог-психолог.

Педагоги-участники городских и школьных групп (13 человек, приказ «О режиме работы школы в 2015-2016 учебном году» №288-А от 31.08.2015) в течение учебного года принимали активное участие в различных мероприятиях муниципального уровня: практический семинар для представителей управленческих команд и педагогических работников по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ образовательных организаций на основе ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (управление образования, 30.09.2015), круглый стол с представителями общественных организаций по вопросам обучения детей с ОВЗ (управление образования, 13.11.2015), круглый стол «Содержание ФГОС для учащихся с ОВЗ (ЗПР)» (школа №16, 16.12.2015), семинар «Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы» (школа №12, 15.01.2016), совещание «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ» (03.03.2016), семинар «Инклюзивное образование средствами УМК издательства «Просвещение» (МБОУ ДОД «ЦДОД», 11.03.2016), Единый день открытых дверей образовательных организаций, осуществляющих деятельность по введению ФГОС ОВЗ и УО (школа №12, 24.03.2016), День открытых дверей по введению ФГОС ОВЗ и УО (школа №12, 14.04.2016), презентация образовательной практики «Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ» (школа №16, 22.04.2016).

Участие в такого рода форумах, а также ознакомление с опытом других ОО позволяет скорректировать работу по данному направлению в школе.

Полученные результаты:

- составлен паспорт доступности объекта социальной структуры,

- на сайте Школы установлена версия для слабовидящих, размещен баннер **учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС»**, созданы буклеты, которые ОО города могут использовать для консультационно-информационной работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ,

- проведен инструктаж педколлектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов социальной инфраструктуры (методическое пособие),

- разработаны и утверждены АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальном развитии), для детей с ТНР, ЗПР.

В соответствии со статусом Школы — Школа с углубленным изучением английского языка — в Школе особое внимание уделяется формированию языковой компетенции, ядром которой является диалог культур. Результаты на данный период: высокий уровень сдачи ЕГЭ по английскому языку, высокий процент участия и призовых мест в конкурсах и олимпиадах по английскому

языку, языковые стажировки учащихся в Англии, дружеские встречи с носителями английского языка на базе Школы, Ачинского филиала КрасГАУ, проведение уроков с их участием, ежегодное поступление выпускников в ВУЗы на языковые специальности, в том числе за рубежом и т. д.

Следуя современным тенденциям образования, а также на основании программы развития школы на 2014-2016гг., в рамках направления «Выстраивание деятельности школы в соответствии со статусом — Школа с углубленным изучением английского языка», Школа в 2014г. инициировала создание дистанционного проекта по английскому языку «Town Bridge» совместно с МАОУ «Гимназия №1» г. Канска.

Целью данного проекта явилось развитие коммуникативных навыков учащихся 7-9-х классов посредством дистанционного участия в проекте.

Реализация проекта в 2015г. продолжилась в обновленном варианте. На *первом этапе* тема проекта была приурочена к юбилею образования Красноярского края и была направлена на обсуждение учащимися 7-х классов культурных особенностей городов Ачинск и Канск (январь-май 2015г.). На *втором этапе* в первом полугодии 2015-2016 учебного года работа продолжилась, темой проекта для учащихся 8-х и 9-х классов стала «Ecological problems of native towns». Во втором полугодии проект получил свое новое содержание и реализовывался с учащимися 7-х классов по теме «Town Bridge: Sport and games».

На данный период школа продолжает реализацию проекта в режиме дистанционного взаимодействия с МАОУ «Гимназия №1» г. Канск (подгруппа учителя Т.М. Анциферовой), в проект вошли новые партнеры - школы г. Лесосибирска: МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №4». Опыт реализации проекта был представлен учителем английского языка Янчуркиной Н.А. на конкурсе Международного научно-методического проекта «Методичка.орг» «Знаний Свет» и в электронном педагогическом издании «Педагогическая газета» в формате статьи «Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках английского языка посредством участия в дистанционном проекте «Town Bridge» // <http://www.pedgazeta.ru>. Материалы оценены дипломом первой степени. Конкретные разработки оформлены в методическом пособии «Реализация требований ФГОС ООО на уроках английского языка: из опыта работы в сетевом дистанционном проекте «Town Bridge» (рецензент – к.филол.н., доцент кафедры Гражданского права и филологии АФ КрасГАУ Т.А. Корнеева), одобрены методическим советом Школы к публикации.

С 2016г. учащиеся школы вошли в международный проект по английскому языку «Global dialogue», первый этап которого был завершен в декабре 2016 года. Участие в проекте учащимися 5-6 классов не только позволило расширить свои знания об английском языке, но и в дистанционном режиме приобрести опыт диалога со сверстниками из Румынии.

Таким образом, с одной стороны, имеются серьезные достижения в данном направлении, с другой стороны, — требуется дальнейшая целенаправленная работа по использованию речевой компетенции по английскому языку учащихся

на других предметах, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании.

Дистанционные образовательные технологии - современные образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В рамках данного направления традиционным стал *дистанционный проект* «Мега-класс», который реализовался на базе Школы совместно с образовательными организациями города: МОУ «Лицей №1», МАОУ «Школа №3». Инициатором проекта является коллектив КГПУ им. В.П. Астафьева под руководством д.п.н., профессора Н.И. Пака. В состав рабочей группы вошли учащиеся 10Б класса (общее количество - 15). Цель проекта – выстраивание обучения учащихся по предмету Информатика на основе дистанционной технологии.

С ноября 2016г. проектная идея расширена за счет включения в него и математического образования. В проекте принимают участие учащиеся 11Б класса (общее количество - 24), для которых важно развитие инженерно-технического мышления для дальнейшего профессионального развития.

В Школе отработан **мониторинг** качества общеобразовательной подготовки учащихся, который строится на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации. В Школе действуют следующие системы оценивания: безотметочная, отметочная (по 5-балльной шкале), зачетная.

Устные ответы, письменные самостоятельные, контрольные, творческие и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе (кроме 1-2 классов). В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Входной контроль выстроен на основе материалов итоговых контрольных предыдущего года обучения учащихся, что дает основание для анализа остаточных знаний и умений учащихся и перспектив работы с ними в новом учебном году.

Текущему контролю успеваемости подлежат учебные достижения учащихся всех классов Школы. Текущий контроль успеваемости учащихся по учебному предмету/курсу, курс внеурочной деятельности, дисциплине (модулю) образовательной программы включает в себя поурочное, потемное и почетвертное /полугодное оценивание результатов их учебной деятельности:

- по четвертям в 1-9-х классах,
- по полугодиям в 10-11-х классах.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация является обязательной на всех уровнях обучения.

Для проведения промежуточной аттестации используются контрольные измерительные материалы (КИМы), разработанные учителями, рассмотренные на

школьных методических объединениях и утвержденные приказом директора Школы. Содержание КИМов определяется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Промежуточная аттестация осуществляется по отдельному расписанию, утвержденному приказом директором Школы (за неделю до начала аттестационного периода).

В 1-2 классах реализуется система *безотметочного обучения*. Качество обученности отслеживается через наблюдение учителя, оценивание устных ответов учащихся, выполнение комплексных контрольных работ, портфолио учащихся (предметные и метапредметные достижения). Учитель в системе сопровождает учащихся и отражает свою деятельность и полученные результаты в рефлексивных листах, листах достижений учащихся, рабочем журнале учителя.

В Школе применяется *поуровневое оценивание*: низкий, средний, высокий. Оценивание выстраивается на основе решения учащимися учебных задач, выполнения заданий из материалов ЦОКО (сравнение показателей как по Школе, так и по региону).

В процессе обучения используется *система критериального оценивания*. Такая система выстраивается в двух вариантах в зависимости от степени трудности заданий, уровня подготовленности учащихся. Первый вариант предусматривает разработку критериев оценивания самим учителем. Второй вариант – совместную разработку критериев оценивания учителя и учащихся.

В Школе действует *система дифференцированной оценки* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.).

При изучении элективных курсов применяется *безотметочное оценивание* успеваемости учащихся в течение учебного периода. Текущий контроль за четверть/полугодие по указанным курсам осуществляется по зачетной системе, которая выражается в словесной оценке «зачтено».

В течение двух последних лет Школа принимает участие в проведении *краевых контрольных работ* по физике (ККР по физике) для учащихся 8 классов. Результаты данных работ включают в себя три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового. Результаты Школы по физике зависят от многих показателей (кадры, наличие оборудования, квалификационная категория учителя, социальный состав учащихся). Вместе с данными о выполнении заданий ККР по физике Школой заполняются данные по 14 показателям, позволяющим охарактеризовать аспекты социального состава учащихся (доля учащихся из неполных семей; семей, где только один из родителей имеет высшее образование; семей, где оба родителя имеют высшее образование; семей, проживающих в благоустроенных квартирах; семей, находящихся в социально опасном положении). Считается, что чем выше доля учеников из неполных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, тем ниже вероятность высоких результатов ККР по физике. Все вышеуказанные характеристики положены в

основу интегрального **Индекса образовательных условий**. Сравнение результатов классов производится только в группах классов со схожим индексом образовательных условий.

Кроме того, школа периодически принимает участие во *всероссийском тестировании* TIMSS-8, которое направлено на определение уровня сформированности знаний, умений и наличие опыта по предметным направлениям: математика, информационная компетентность, естественно-научное образование, граждановедение. В рамках тестирования учительский состав проходит анкетирование на предмет определения профессиональной компетенции.

Комплексное оценивание предусматривает учет всех достижений учащихся: личностные, предметные и метапредметные, достижения во внеурочной деятельности.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги школы осваивали методику организации и проведения *поддерживающего оценивания*: приняли участие в краевой научно-практической конференции «Поддерживающее оценивание» на базе КК ИПК (Е.Г. Ковалевская, Л.В. Стальмакова, октябрь 2015г., Красноярск). В настоящий момент в начальных классах идет процесс отработки методики поддерживающего оценивания.

Кроме этого, в Школе отработана *система мониторинга метапредметных умений* учащихся 5-6 классов (используются «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации метапредметных результатов учащихся 5-6 классов (смысловое чтение и работа с информацией)»). Издательство «Просвещение», 2014). Основной целью данного мониторинга является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа включает в себя четыре образовательные области: математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю. После обработки результатов выполнения комплексной работы в компьютерной программе каждому классу предоставляется информация об успешности выполнения работы. Результаты каждого класса сравниваются с выборкой стандартизации и высчитывается максимальный процент выполнения работы каждым учеником класса, а также определяется уровень выполнения работы: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный. Полученные результаты используются учителями-предметниками в дальнейшей работе.

Вместе с тем проблемой является отсутствие разработанных и утвержденных на уровне Российской Федерации КИМов с методическими рекомендациями по их использованию для промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности, дисциплинам (модулям), для определения уровня образовательных достижений учащихся 7-8 классов.

Региональная концепция оценки качества начального общего образования реализуется через участие в процедурах для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития ОО:

- стартовая диагностика (1 класс) – региональный уровень;
- диагностика промежуточных результатов освоения программы 1,2,3 классов (уровень ОО) – уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, чтению художественных и информационных текстов; индивидуально-личностные особенности развития, уровень адаптации и готовности к дальнейшему обучению;
- итоговая контрольная работа для учащихся 4-х классов (региональный уровень) - оцениваемые параметры: метапредметные результаты уровень читательской грамотности, регулятивных и коммуникативных умений;
- исследование удовлетворенности учащихся и их родителей качеством общего образования.

Полученные результаты стартовой диагностики служат основой для оценки динамики учебных достижений учащихся, демонстрируемых на первом году обучения. С отдельными группами учащихся в рамках коррекционной работы учителем, педагогом-психологом планируется совместная работа по устранению трудностей в обучении. Результаты учащихся 4-х классов служат основой оценки готовности к освоению ООО ООО.

В 2015-2016 учебном году Школа приняла участие в апробации проведения *всероссийских проверочных работ* по русскому языку, математике, окружающему миру для учащихся 1-4 классов.

В целом школьная система оценки качества образования (далее – ШСОКО) находится в постоянном развитии и совершенствовании с целью объективного и всестороннего мониторинга. Итоги реализации ШСОКО были представлены на педсовете «Планируемые результаты и оценка их достижений как структурообразующий элемент ФГОС» (29.12.2015), на методическом общешкольном фестивале «Моя система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП» (апрель-май 2016г.).

В Школе отработана **система дополнительного образования**.

В соответствии с действующим законодательством реализация дополнительных образовательных программ наряду с основными образовательными программами обеспечивает непрерывность образования и полноту форм самореализации.

На конец 2016 года дополнительным образованием было охвачено 322 человека, которые обучаются по 13 дополнительным общеобразовательным программам: «Рука в руке» - 2 группы, 20 человек; «Сценическое мастерство» - 2 группы, 18 человек; «Креативная журналистика» - 1 группа, 10 человек; «Художественная студия» - 1 группа, 10 человек; «Волшебный микрофон» - 1 группа, 16 человек; «Юные инспекторы дорожного движения» - 2 группы, 16 человек; «Токарное дело» - 1 группа, 10 человек; «Изонить» - 1 группа, 8 человек; «Макраме» - 1 группа, 8 человек; «Школьный баскетбол» - 52 человека; «Школьный волейбол» - 52 человека; «Богатырская сила» (гиревой спорт) – 52 человека; «Лёгкий мяч» (настольный теннис) – 50 человек.

В 2015-2016 учебном году на базе школы был реализован *муниципальный сетевой проект* «Педагогический класс», который предполагал интеграцию

общего и профессионального образования. Идея сетевого проекта была представлена на августовском краевом педагогическом совете 2015г. и признана министерством образования Красноярского края как одна из лучших. Проект был утвержден и запущен с 01 сентября 2015г., предполагая три интенсивных школы («Вовлечение», «Погружение», «Проба») и заключительный городской фестиваль «Генератор идей». **Цель проекта:** создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии.

Реализация проекта была осуществлена силами педагогов МАОУ «Школа №17», МБОУ «Школа №6», МБОУ «Средняя школа №7» при грантовой поддержке со стороны министерства образования Красноярского края.

Итоги реализации проекта:

1. Цель проекта - создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии – была достигнута. Из 15 участников педкласса на данный момент 5 учеников определились с выбором педагогической профессии, 3 из них отработали в качестве вожатых в лагере дневного пребывания на базе Школы. Три человека поступили в педагогические образовательные организации высшего и среднего профессионального образования в 2016г.

2. Реализация проекта позволила сформировать городскую группу педагогов, способных к реализации сетевых проектов, и выявить партнеров, которые готовы и открыты к сотрудничеству по данному направлению.

С целью эффективной реализации направления «Дополнительное образование» Школа выстроила сотрудничество с различными организациями города: Ачинское подразделение «Центр социальных программ «РУСАЛ», Ачинский филиал КГПУ им. В.П. Астафьева, Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ» РУСАЛ, Ачинский техникум нефти и газа, Семейно-психологический центр «Любовь+», Городской дворец культуры, ДОЛ «Сокол», ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), газета «Город А», Муниципальный клуб «Учитель года», Ачинский кадетский корпус, МБОУ ДОД «ДЮСШ» г. Ачинска имени Г.М. Мельниковой, молодежный центр «Сибирь», Детский развлекательный комплекс «Кошкин дом», МБОУ «Школа №6», МБОУ «Средняя школа №7», Ачинский краеведческий музей им. Д.С. Каргаполова, Выставочный зал и др.

На базе Школы организован и действует **физкультурно-спортивный клуб «Лидер»** (далее - ФСК), который охватывает около 88% учащихся Школы. В рамках ФСК реализуются дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности: «Богатырская сила» (гиревой спорт), «Школьный баскетбол», «Школьный волейбол», «Легкий мяч» (настольный теннис).

Вместе с тем материально-техническая база Школы требует проведения текущих ремонтов, оборудование современной спортивной площадки. Кроме того, необходимо обеспечить реализацию современных образовательно-оздоровительных программ для детей различных категорий, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, одаренных детей.

С 2008г. в Школе реализуется **программа «Одаренные дети»**, направленная на поддержку талантливых детей. Традиционным стало участие школьников в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, марафонах, олимпиадах, фестивалях: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое РУНО», «Британский бульдог», «Открытый класс», «Эйдос», «Всероссийская олимпиада школьников» и др. НОУ «Отражение» МАОУ «Школа №17» включено в Общероссийский реестр научных объединений учащихся (сертификат №П-2014/83 от 16.02.2014). Показатели по участию учащихся в форумах различных уровней на конец 2016г. следующие: 1) численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - 730 человек / 81 %; 2) Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся - 251 человек / 28%.

Вместе с тем проблемой является отсутствие диагностических материалов по выявлению одаренности с методическими рекомендациями по их применению в Школе.

В Школе выстроена система **предпрофильной и профильной подготовки** учащихся. Через проект «Школа медицинского добровольчества» организовано взаимодействие с медицинским техникумом и медицинскими учреждениями города Ачинска с целью воспитания учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерские движения.

Традиционным является сотрудничество с образовательными организациями среднего профессионального образования города Ачинска с целью интеграции среднего общего образования и среднего профессионального образования для получения учащимися Школы профессиональной подготовки по выбранным ими профессиям: традиционно школьники участвуют в профессиональных пробах, конкурсах, предметных олимпиадах, которые проводят техникумы города, обучаются на элективных курсах на территории техникумов.

С целью знакомства выпускников с рабочими профессиями, связанными с работой на транспорте, с ремонтом транспорта, с целью использования материально-технической базы образовательных организаций и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры Школа активно сотрудничает с колледжем сельского хозяйства и транспорта: ученики 9 классов обучаются по программам дополнительного образования колледжа.

Управление Школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, единоначалия, самоуправления, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органами школьного управления являются:

- Управляющий совет,
- Наблюдательный совет,

- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Ученический совет.

Школа привлекает учащихся и их родителей (законных представителей) к проектированию и развитию основной образовательной программы общего образования и условий ее реализации. Проанализировав запросы родителей на образовательные услуги, педагогический коллектив отметил следующие приоритеты:

- обеспечение безопасного и комфортного пребывания ребёнка в Школе;
- создание условий для полноценного развития личности.

Детское самоуправление является неотъемлемой частью школьной жизни. Оно представлено детской общественной организацией «Дети России» для возрастной группы 11-17 лет (действует с 2012 года) и детским объединением «Семицветик» для возрастной группы 7-10 лет (действует с 2002 года).

О своих достижениях Школа информирует родительскую общественность через ежегодную публикацию итогов самообследования на сайте Школы, общешкольные родительские собрания, новостную ленту на сайте школы.

Школа расположена на территории жилого микрорайона (м-он 1). По микроучастку к нашей Школе относятся: микрорайон «Авиатор», 1, 8, часть улиц Зверева, Набережная, Ленина.

Школа работает в 2 смены в режиме шестидневной учебной недели. Для учащихся уровня начального общего образования организована группа продленного дня.

В Школе уделяется большое внимание организации горячего питания. Для создания благоприятных условий в обучении и воспитании имеется столовая на 200 посадочных мест. Дети из семей, находящихся в социально опасном положении, дети с ОВЗ и дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием, всем остальным учащимся предлагается платное питание.

По договору с КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2» организовано медицинское обслуживание учащихся.

На 01.09.2016 г. в Школе обучается 896 учащихся.

В Школе обучается 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья: (4 учащихся 1 классов обучаются по АООП, из них один - на дому, 10 учащихся 2-4 классов обучаются по АОП, 1 учащийся 7 класса обучается по АОП, 4 учащихся 5-7 классов (дети-инвалиды) обучаются по ООП, 1 учащаяся 2 класса (ребенок-инвалид) обучается по ООП на дому. Учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, интегрируются в общеобразовательные классы.

Детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. По данному направлению

Школа сотрудничает с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник».

В 2015 году Школа стала победителем конкурсного отбора для получения субсидий из федерального бюджета на реализацию мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (ГП РФ «Доступная среда»). Обязательным условием конкурсного отбора являлось доленое участие муниципального образования в финансировании мероприятий программы. Средства субсидии направлены на создание в Школе условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием. В рамках ГП РФ «Доступная среда» школа получила субсидии в размере 694 000,00 рублей из федерального бюджета и 6 940,00 рублей из местного бюджета на реализацию следующих мероприятий: оборудование кабинета учителя-логопеда, оборудование кабинета педагога-психолога, оснащение здания, оснащение санитарно-гигиенических комнат, оборудование учебных кабинетов.

Для включения учащихся в различные организационные формы **детского отдыха, оздоровления и занятости** Школа осуществляет взаимодействие с муниципальным автономным оздоровительным учреждением «Сокол», направляет материалы на конкурсы путевок в ВДЦ «Орленок», «Океан», «Артек», на конкурс путевок в оздоровительный лагерь «Сатера». На базе Школы в период летних каникул традиционно действуют оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, трудовой отряд старшеклассников.

Участие детей в краевых и городских интенсивных школах, образовательных модулях, спартакиадах, учебно-тренировочных сборах, проектах позволяет около 300 (30%) учащимся ежегодно получить услугу отдыха, оздоровления и занятости.

Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества на всех его уровнях, является наличие кадров, обеспечивающих качество образования. Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий: ВКК имеют 23 педагогических работника (38%), 1 КК – 22 педагогических работников (32%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 работников (10%).

В настоящее время средний возраст педагогических работников составляет 42 года. 37 педагогов (59%) в возрасте от 30 до 55 лет.

Образовательный уровень педагогических работников Школы высокий: количество учителей с высшим профессиональным образованием – 57 человек (89%), со средне-специальным – 6 человек (11%), из них 1 человек в настоящее время осваивает программу высшего профессионального образования. В Школе созданы условия для сохранения и развития кадрового потенциала, реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В целях обеспечения высокого качества образования по федеральным государственным образовательным стандартам и в соответствии с Федеральным

Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ все педагоги Школы проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года. Так за 2015-2016 учебный год повышение квалификации прошли 34 человека, т.е. 55% от общего количества педагогов : прошли обучение по программе магистратуры – 1 человек (Е.С. Девятникова), по программе переподготовки – 2 человека (А.Н. Гусев, С.А. Ветров), программам повышения квалификации – 31 человек.

В школе работают участники, призеры и победители профессиональных конкурсов разных уровней: международный конкурс инклюзии (для детей с особыми образовательными потребностями) «SEN competition», ПНПО «Лучшие учителя России», ПНПО «Лучшие учителя Красноярского края», всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС», всероссийский Интернет-проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки», открытый профессиональный конкурс педагогов «ИКТ на службе ФГОС», всероссийские конкурсы профессионального мастерства педагогов «Урок – 2020», «Учитель начальных классов», «Мой лучший урок», всероссийские конкурсы «Предметный кроссворд педагога», «Математический дозор», «Инновации в обучении», «Внеклассное движение», «Моя лучшая презентация», региональный конкурс «Творческая встреча учителей», «Учитель Красноярского края - 2016», городские конкурсы «Премия Главы города Ачинска талантливой и одаренной молодежи», «Педагог города», «Непрерывное профессиональное образование», «Русь мастеровая», «Мисс и Мистер Педагогическая весна», «Нравственный подвиг», городской Интернет-фестиваль педагогических идей «Современный урок», городская акция «Молодость, творчество, поиск», городской конкурс молодежных инициатив и др. Система конкурсных мероприятий позволяет поощрить лучших педагогических работников, способствует их закреплению в системе образования в условиях их конкурентоспособности и позволяет выявить инновационный кадровый ресурс Школы.

Особое внимание уделяется сопровождению молодых специалистов. В течение учебного года молодые педагоги нашей школы активно участвовали в мероприятиях по профессиональной адаптации и развитию. Среди них:

- молодежные профессиональные педагогические игры Красноярского края в рамках деятельности Ассоциации молодых педагогов: А.Н. Гусев, Н.Э. Фархутдинов, В.А. Дождева, А.Н. Гимранова, С.Ж. Грищенко (5 человек);
- муниципальный сетевой проект «Педагогический класс: «Я - лидер»: М.И. Александрова, Н.А. Глазкова, Е.С. Девятникова, В.А. Дождева, В.И. Соловьева, Н.Э. Фархутдинов, О.В. Курочкина, В.И. Соловьева (8 человек);
- муниципальный конкурс «Мисс и мистер Весна»: А.Н. Гимранова;
- муниципальный конкурс «Современный урок»: А.Н. Гусев;
- муниципальный этап конкурса «Педагог города - 2015»: Е.С. Девятникова (абсолютный победитель);
- региональный этап конкурса «Учитель года Красноярского края - 2016»: Е.С. Девятникова (участник, лауреат), В.И. Соловьева (сопровождение).

Общее количество: 10 человек.

С декабря 2013 года педагогические работники Школы включились в работу **Городского инновационного комплекса** (далее - ГИК) по оптимизации процесса обучения в образовательных организациях города Ачинска, деятельность которого курирует старший научный сотрудник лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения ККИПК, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, г.Красноярск И.Г. Литвинская. В рамках деятельности ГИКа была спланирована деятельность с учетом проблем математического образования по направлениям: «Решение текстовых задач» и «Смысловое чтение». Цель - отработка механизмов создания таких условий, а именно механизмов оптимизации повседневного урока, что подразумевает включенность каждого ученика в образовательную деятельность. На уровне школы в группы вошло 37 педагогов (57% от общего количества педагогических работников). В школе идет апробация активных и интерактивных методов обучения, основанных на оргдиалоге, отработаны клише по работе с текстами-определениями, текстами-таблицами, взаимотренажными карточками, алгоритмы решения типовых заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку. За счет этого в 2014-2016гг. повысились результаты ЕГЭ по математике на 30%, увеличилось количество педагогов (на 20%), обобщивших и презентовавших опыт использования оргдиалога для повышения качества образования детей. Как результат работы в данном направлении можно считать подготовленные методические пособия учителей Школы: Обучение организованному диалогу на уроках русского языка (Составитель – М.В. Ветрова, рецензент – к.филол.н. А.В. Перфильева, 2014), Организация смыслового чтения текстов-определений в начальных классах при помощи оргдиалога (Составитель – М.И. Александрова, рецензент – к.п.н. Л.Ю. Фомина, 2014), Обучение смысловому чтению на уроках английского языка (Составитель – Н.А. Янчуркина, рецензент – к.филол.н. Т.А. Корнеева, 2014), Проектирование ситуационных задач на уроках химии в рамках ФГОС (Составитель – О.П. Шубарева, рецензент – к.п.н. А.А. Поляруш, 2015), Подготовка к ГИА по английскому языку: тренинговые задания по написанию личного письма (Составитель – Н.А. Янчуркина, рецензент – к.филол.н. Т.А. Корнеева, 2015), Эффективные способы подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике (Составитель - С.М. Куропаткина, рецензент – к.т.н. А.В. Войнов, 2016), Решение задач в текстовой форме с помощью организованного диалога (Составитель - С.М. Куропаткина, рецензент - к.п.н. Н.А. Войнова, 2016), Организация речевых пятиминуток на уроках математики (Составитель - С.М. Куропаткина, рецензент – к.т.н. Ю.А. Книга, 2016). Все материалы размещены на сайте школы.

Работа в данном направлении позволяет вносить коррективы в преподавание отдельных дисциплин, в т.ч. с учетом новых требований, а именно выстраивать образовательный процесс с целью формирования личности, обладающей деятельностной памятью, потребностью к развитию, способной к

самоопределению и самореализации, обладающей предпосылками инженерно-технического мышления.

Вместе с тем отмечается несформированность у части педагогических работников профессиональных компетентностей, востребованных в современных условиях.

В 2015 году педагоги школы вошли в **краевую проектную группу** «Внедрение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Цель: обеспечить внедрение предметной области ОДНКНР как обязательного элемента учебного плана общеобразовательной организации на уровне основного общего образования в рамках регионального проекта «Реализация введения предметной области ОДНКНР в системе общего образования Красноярского края» на базе Центра воспитания и гражданского образования КК ИПКиППРО.

В процессе реализации проекта педагоги приняли участие и представили свой опыт на мероприятиях различных уровней, привлекли к участию в форумах учащихся школы (11 форумов), приняли участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики «За нравственный подвиг учителя». Результат: на региональном уровне получен сертификат участника, диплом лауреата за участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»; на муниципальном уровне - сертификат участника, размещение методической продукции на базе сайта ММС г. Ачинска.

Проведены: *мастер-класс* в рамках работы ГПГ на тему «Интерактивный прием «Волна знаний» (декабрь 2015г.), результат: Благодарственное письмо от УО г. Ачинска; *внеурочные мероприятия* по темам «Путешествие по Красноярскому краю» (март 2016г.), «Моя малая Родина» (апрель 2016г.), «Великая Пасха» (май 2016г.), «День Победы» (май 2016г.), «День православной книги» для 2 «В» и 5 «Б» классов, *конкурс рисунков* «Православная книга» (уровень ОО), *экскурсия* в собор Казанской Божьей матери г.Ачинска (март 2016г.); *волонтерская акция* учащихся 10-х классов как помощь Казанскому кафедральному собору в деле проведения праздника Крещение Господне (январь 2016г.). Опыт представлен в методическом пособии «Основы православной культуры» (составитель – Н.А. Глазкова, рецензент – к.п.н. Л.Ю. Фомина, 2015), которое было одобрено и рекомендовано к тиражированию управлением образования администрации города Ачинска (январь 2016г.). В настоящий момент пособие размещено на сайте школы.

III. Приоритеты и описание основных целей и задач программы развития МАОУ «Школа №17»

«Программа развития МАОУ «Школа №17» на 2017-2019 годы» (далее – Программа) разработана на основе стратегии развития муниципальной системы образования города Ачинска, муниципальной программы «Развитие образования

на 2017-2019 годы» и приоритетов государственной образовательной политики, процессов социально-экономического развития. Важным фактором, влияющим на постановку цели и задач Программы, является федеральная, региональная и муниципальная образовательная политика, направленная на модернизацию системы образования. Необходимость разработки и принятия «Программы развития МАОУ «Школа №17» на 2017-2019 годы» обусловлена Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и выполнением «Программы развития МАОУ «Школа №17» на 2014-2016 годы».

Стратегической целью в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Современный период характеризуется значительными перестройками всей системы образования. Это связано с новой концепцией социально-экономического развития страны. В ряде основных стратегических документов – Концепции 2020, современной модели российского образования, инициативе Президента «Наша новая школа», проекте модернизации региональных систем образования – представлены главные ориентиры и пути достижения необходимого уровня качества современного образования.

Стратегическая цель политики в области образования в Красноярском крае - это повышение доступности качественного образования современного уровня, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан.

Стратегическая цель в области образования в г.Ачинске — это создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования для формирования личности, обладающей деятельностной памятью, потребностью к развитию, способной к самоопределению и самореализации, обладающей предпосылками инженерно-технического мышления.

Основная цель Программы – создание условий для реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанной на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение английского языка, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Задачи Программы:

1. Создание равных возможностей для современного качественного начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, в том числе с дополнительной подготовкой по английскому языку, в том числе по адаптированным образовательным программам, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам, позитивной социализации детей.

2. Выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

3. Создание условий для эффективного развития педагогических кадров Школы.
4. Совершенствование материально-технической базы Школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Приоритетными направлениями являются:

1. Реализация общего образования:

1.1. повышение доступности и качества образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов; увеличение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных предоставленными образовательными услугами;

1.2. создание условий для формирования у учащихся речевой компетенции носителя английского языка в рамках углубленной подготовки;

1.3. отработка системы оценки качества общего образования на уровне Школы, в том числе и практики независимого оценивания деятельности образовательной организации (освоение инструментария оценивания личностного развития учащихся 1-8 классов; отработка трехуровневого мониторинга: планируемый уровень образования – территориальный заказ школе; реализуемый уровень образования – реальный учебный процесс; достигнутый уровень образования – результаты обучения);

1.4. использование современных информационных, коммуникационных и проектных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, а также технологии оргдиалога, отработанной в рамках деятельности Городского инновационного комплекса по оптимизации процесса обучения;

1.5. социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ, УО (интеллектуальными нарушениями), адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

1.6. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

1.7. коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь учащимся

1.8. проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе.

2. Реализация Стратегии развития воспитания в РФ

2.1. создание условий для развития системы дополнительного образования в Школе, доступной для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья, обеспечивающей качество услуг и разнообразие ресурсов

для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации учащихся, а также эффективного ученического самоуправления;

2.2. создание условий для сопровождения талантливых детей: выявление, сопровождение и поддержка через расширение форм выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей (конкурсное и олимпиадное движение в реальном и дистанционном режимах, учебно-исследовательская деятельность);

2.3. осуществление присмотра и ухода за детьми в группе продленного дня;

2.4. предоставление питания;

2.5. создание условий для организации детского отдыха и занятости детей в каникулярный период.

3. Развитие кадрового потенциала:

3.1. поддержка условий для индивидуальной переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, развитием науки, потребностей Школы, в соответствии с использованием современных форм, методов, технологий обучения, программного обеспечения, в том числе и в новых формах (накопительная система, стажировка, кураторство, научное сопровождение);

3.2. поддержка педагогических работников, внедряющих инновационные образовательные программы, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

3.3. поддержка условий для профессионального развития педагогических работников через реализацию муниципального методического заказа, участие в работе городских профессиональных объединений, городского инновационного комплекса, в научных форумах различных уровней, в конкурсном движении;

3.4. введение профессионального стандарта «Педагог»; отработка процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности в соответствии со стандартом;

3.5. разработка и реализация комплекса мер, направленных на привлечение и закрепление молодых педагогических работников;

3.6. включение педагогов в реализацию деятельности сетевой «Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта «Система Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий учащихся 1-х классов»;

3.7. создание условий для привлечения учащихся школы к профессии учителя через реализацию сетевого проекта «Педагогический класс».

4. Развитие материально-технической базы:

4.1. приобретение оборудования и программного обеспечения для учебных кабинетов в соответствии с ФГОС, требованиями дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям (образование, наука, культура и спорт);

4.2. обеспечение материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

4.3. проведение текущих и капитальных ремонтов;

4.4. выполнение мероприятий в рамках «Стандарта безопасности в образовательных организациях Красноярского края»

IV. Механизм реализации мероприятий Программы

Программа реализуется по приоритетным направлениям, в рамках которых определены образовательные события. (Приложение 4).

Финансирование мероприятий осуществляется в порядке и за счет средств субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели.

V. Прогноз конечных результатов Программы, характеризующих целевое состояние (изменение состояния) МАОУ «Школа №17»

Своевременная и в полном объеме реализация Программы позволит:

- сохранить доступность качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку, и дополнительного образования для учащихся,
- создать условия реализации Стратегии развития воспитания в РФ;
- привести в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов инфраструктуру Школы, не менее чем на 100%.

Перечень целевых показателей и показателей результативности Программы с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации представлен в Приложениях 1, 2, 3.

VI. Перечень направлений с указанием сроков их реализации и результатов

Мероприятия Программы в период с 2017 по 2019 годы будут реализованы через следующие направления:

1. Реализация общего образования.
2. Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Развитие материально-технической базы.

Для каждого направления обозначены мероприятия, ожидаемый результат, определены планируемые расходы по годам реализации Программы, которые приведены в Приложениях 2,3.

VII. Перечень муниципальных услуг в рамках исполнения муниципального задания

Перечень муниципальных услуг:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с УО;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- присмотр и уход;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- организация отдыха детей и молодежи;
- предоставление питания;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе.

**Перечень целевых показателей и показателей результативности Программы
с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации**

| № п/п | Натуральные показатели: | Единица измерения | Источник информации | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|-------|--|-------------------|---------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку <i>(количество учащихся, не изучающих английский язык/ количество учащихся, изучающих английский язык на углубленном уровне/ количество учащихся, обучающихся по АОП)</i> | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 417 | 423 | 218 / 199 | 162 / 258 | 94 / 312 | 97/304/10 | 97/304/10 | 97/304/10 |
| 2. | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования <i>(количество учащихся, изучающих английский язык на базовом уровне / количество учащихся, изучающих английский язык на углубленном уровне/ количество учащихся, обучающихся по АОП)</i> | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 466 | 447 | 282 / 162 | 263 / 177 | 264 / 196 | 217/164/1 | 217/164/1 | 217/164/1 |
| 3. | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования <i>(количество учащихся, изучающих английский язык на базовом уровне / количество учащихся, изучающих английский язык на углубленном уровне + профильное обучение)</i> | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 96 | 95 | 35 / 62 | 36 / 70 | 36 / 72 | 14/85 | 14/85 | 14/85 |
| 4. | Реализация адаптированных | Чел. | Отчет по | 0 | 0 | 2 | 8 | 21 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | образовательных программ начального, основного и среднего общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья | | муниципальному заданию | | | | | | | | |
| 5. | Реализация программ дополнительного образования детей (в том числе в рамках деятельности ФСК)/ Реализация дополнительных общеразвивающих программ | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 464 | 258 | 182 | 182 | 330 | 322 | 322 | 322 |
| 6. | Организация работы группы продленного дня/ Присмотр и уход | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 50 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 7. | Организация мероприятий по обеспечению прав на отдых и оздоровление детей/ Организация отдыха детей и молодежи | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 0 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 |
| 8. | Организация проведения физкультурно-массовых мероприятий (в рамках деятельности ФСК) | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 979 | 950 | 940 | 940 | 940 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Предоставление питания | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 111 | 111 | 111 |
| 10. | Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| 11. | Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей умственной отсталостью | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 896 | 896 | 896 |
| 13. | Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся | Чел. | Отчет по муниципальному заданию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 | 15 |
| 14. | Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную | Количество промежуточных | Отчет по муниципальному заданию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|------|----------------------|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | образовательной организации до получения основного общего образования (от общего числа учащихся основного общего образования) | | отчет | | | | | | | | |
| 1.8 | Доля выпускников, набравших по результатам каждого экзамена в форме ЕГЭ количество баллов не ниже минимального не менее чем по трем предметам | % | Статистический отчет | 95 | 90 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.9 | Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании | % | Статистический отчет | 100 | 100 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.10 | Доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования (от общего числа выпускников) | % | Статистический отчет | - | 90 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.11. | Повышение качества математического основного и среднего общего образования | % | Статистический отчет | | | | 70,00 | 70,00 | 80,00 | 80,00 | 80,00 |
| 1.12. | Доля охвата учащихся в проекте «Мега-класс» | Чел. | Статистический отчет | | | 15 | 15 | 30 | 39 | 39 | 39 |
| 1.13. | Доля охвата учащихся в проекте по английскому языку «Town Bridge» | Чел. | Статистический отчет | | | 15 | 15 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 1.14. | Отсутствие жалоб участников образовательного процесса | % | Статистический отчет | 100 | 100 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.15. | Доля педагогов, использующих современные, коммуникационные и проектные технологии, в т.ч. технологию оргдиалога | Чел. | Статистический отчет | 25 | 25 | 37 | 37 | 37 | 45 | 45 | 45 |
| 1.16. | Доля охвата учащихся дистанционным обучением | Чел. | Статистический отчет | 15 | 15 | 15 | 30 | 30 | 80 | 80 | 80 |
| 1.17. | Доля мероприятий, проведенных школой (от общего числа запланированных), в т.ч. на английском языке | % | Статистический отчет | 100 | 100 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|------|----------------------|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 2.10. | Доля учащихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости в каникулярное время в условиях загородных лагерей (от плановых показателей) | % | Статистический отчет | - | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 2.11. | Доля учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, охваченных организованными формами отдыха занятости в каникулярное время (от числа состоящих на учете) | % | Статистический отчет | - | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 2.14. | Отсутствие травматизма участников образовательных отношений | % | Статистический отчет | 100 | 100 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 2.12. | Доля учащихся, получающих бесплатное питание (от общего числа подтвердивших право получения питания) | % | Статистический отчет | 60 | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 2.13. | Доля учащихся, получающих 2-х разовое питание | % | Статистический отчет | - | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 2.14. | Доля родителей, принимающих участие в реализации Стратегии развития воспитания | % | Статистический отчет | - | - | - | - | - | 50,00 | 60,00 | 70,00 |
| 2.15. | Доля учащихся – участников ученического самоуправления | Чел. | Статистический отчет | 20 | 20 | 20 | 20 | 30 | 30 | 30 | 40 |
| 2.16. | Доля детей, участвующих в благотворительных акциях, мероприятиях | % | Статистический отчет | - | - | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 2.17. | Доля педагогических работников, курирующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся | % | Статистический отчет | - | - | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 30,00 |
| 2.18. | Доля мероприятий, проведенных школой (от общего числа запланированных) | % | Статистический отчет | 100 | 100 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |

Направление 3: Развитие кадрового потенциала

| № п/п | Натуральные показатели: | Единица измерения | Источник информации | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|-------|-------------------------|-------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|-------|-------------------------|-------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|----------------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 3.1 | Общий уровень укомплектованности кадрами | % | Статистический отчет | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.2 | Доля замещенных вакантных ставок | % | Статистический отчет | - | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3.3 | Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием (от общего числа педагогов) | % | Статистический отчет | - | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | 80 | 80 |
| 3.4 | Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку не менее 1 раза в 3 года (от общего числа педагогов), в т.ч. и в новых формах (стажировка, научное сопровождение и др.) | % | Статистический отчет | - | 60 | 60,00 | 60,00 | 60,00 | 70,00 | 90,00 | 100,00 |
| 3.5 | Доля педагогических работников, внедряющих инновационные образовательные программы | % | Статистический отчет | 55 | 82 | 82,00 | 82,00 | 82,00 | 82,00 | 82,00 | 82,00 |
| 3.6 | Доля педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми | % | Статистический отчет | - | - | 35,00 | 35,00 | 35,00 | 35,00 | 35,00 | 35,00 |
| 3.7 | Доля педагогических работников, внедряющих активные и интерактивные приемы обучения, в том числе оргдиалог | % | Статистический отчет | - | - | 60,00 | 60,00 | 60,00 | 60,00 | 70,00 | 70,00 |
| 3.8 | Доля педагогических работников, участвующих в научных форумах с целью обобщения и тиражирования опыта | % | Статистический отчет | - | - | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 40,00 | 40,00 |
| 3.9 | Доля педагогических работников, обобщающих передовой педагогический опыт в виде публикации, разработки, пособия | % | Статистический отчет | - | - | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 40,00 | 40,00 |
| 3.10 | Доля педагогических работников, включенных в работу городских профессиональных объединений, городского инновационного комплекса | % | Статистический отчет | - | - | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 30,00 | 40,00 | 40,00 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|------|----------------------|----|----|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| 3.11. | Доля педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности | % | Статистический отчет | | | | | | 50,00 | 50,00 | 50,00 |
| 3.12. | Доля молодых педагогов, закрепленных в ОО | % | Статистический отчет | - | - | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 50,00 | 50,00 |
| 3.13. | Доля педагогов, включенных в проектную деятельность | % | Статистический отчет | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 30 | 30 | 30 |
| 3.14. | Доля педагогов, обученных по программам повышения квалификации по направлению «Воспитание и социализация учащихся» | Чел. | Статистический отчет | - | - | - | - | - | 12 | 12 | 12 |
| 3.15. | Доля мероприятий, проведенных школой (от общего числа запланированных) | % | Статистический отчет | | | | | | 100,00 | 100,00 | 100,00 |

Направление 4: Развитие материально-технической базы

| № п/п | Натуральные показатели: | Единица измерения | Источник информации | 2012 год | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|-------|---|-------------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | Соответствие оборудования и программного обеспечения учебных кабинетов требованиям ФГОС | % | Статистический отчет | - | - | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4.2 | Соответствие материально-технического оснащения процесса обучения требованиям ФГОС | % | Статистический отчет | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Перечень образовательных событий Программы

| Задачи | Мероприятия | Показатели | Индикаторы | Ожидаемый результат |
|---|--|------------------------------|-----------------------|--|
| Направление 1: Реализация общего образования | | | | |
| 1.1. Реализация в рамках ФГОС НОО Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: | - месячник экологии | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| | - праздник осени | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| | - классные часы по профилактике здорового образа жизни | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| | - городской конкурс рисунков «Я и улица моя» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - праздник «Масленица» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| | - всероссийский урок «Здоровые дети — в здоровой семье» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| | - международный День птиц | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| | - научно-практическая конференция в рамках городского форума «Юниорье Ачинска» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 20% учащихся |
| | Традиционные школьные праздники | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| 1.2. Реализация в рамках ФГОС ООО Программы воспитания и социализации обучающихся | - школьный этап ВОШ | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - школьный этап НПК школьников | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 10% учащихся |
| | - школьный конкурс «Лучший класс года» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| | - школьный конкурс «Лучший ученик года» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| | - недели истории и права (конкурсы, интеллектуальные игры, дискуссии, беседы, лекции). | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|
| | - лектории «Молодежь и закон», встреча с представителями ГИБДД, юристами, представителями правоохранительных органов | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 950% учащихся |
| | - предметные недели естественно-научных наук | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| | - интеллектуальный марафон по английскому языку «Language Heroes» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - школьный этап городского интеллектуального марафона «Шаг в будущее» в рамках тематики года | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - интеллектуальный марафон «День родного языка» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - Рождественские встречи на английском языке | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | Традиционные школьные праздники | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 90% учащихся |
| 1.3. Реализация программы повышения качества математического образования | - участие в конкурсах, турнирах по математике, физике | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - участие в интенсивной школе «Олимп» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 10% учащихся |
| 1.4. Создание условий для формирования у учащихся речевой компетенции носителя английского языка в рамках дополнительной (углубленной) подготовки | - итоговые форумы, интеллектуальные марафоны на английском языке | 50% | Видеозаписи Публикации в СМИ Информация на сайте | Учащиеся, осваивающие английский язык на углубленном уровне, в совершенстве владеют разговорной речью, могут свободно и грамотно общаться в социально-бытовой сфере с носителями языка |
| | - дистанционный проект «Town Bridge» | | | Доля охвата учащихся в проекте по английскому языку «Town Bridge» - не менее 30 чел. |
| | - международные, всероссийские, региональные конкурсы и проекты по английскому языку | 40% | Наличие призеров Информация на | Учащиеся, осваивающие английский язык на углубленном уровне, в совершенстве владеют разговорной речью, могут свободно и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | сайте | грамотно общаться в социально-бытовой сфере с носителями языка, имеют опыт участия в международных конкурсах |
| 1.5. Создание условий для сопровождения одаренных детей | 1.5.1. Разработка и реализация модулей по типу интенсивных школ в каникулярное время | Охвачены организованной досуговой деятельностью: 2016-2017 уч.г. - 50% одаренных уч.; 2017-2018 уч.г. – 60%; 2018-2019 уч.г. - 70%. | Программа утверждена и реализована в полном объеме. Методические рекомендации, обобщение опыта | Выстроена система организованной досуговой деятельности в каникулярное время (осень, зима, весна) |

Направление 2: Реализация Стратегии развития воспитания в РФ

| Задачи | Мероприятия | Показатели | Индикаторы | Ожидаемый результат |
|---|---|------------------------------|-----------------------|--|
| 2.1. Создание условий для развития системы дополнительного образования в Школе, обеспечивающей качество услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации учащихся; увеличение доли охвата детей дополнительными образовательными программами, направленными на развитие их способностей; совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей; распространение сетевых форм организации дополнительного образования детей; | интеллектуальный марафон «Интеллект — это модно!» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | итоговое мероприятие «Город мастеров» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | флеш-мобы, дистанционные форумы, социальные акции, не менее 5 в год | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | реализация проекта «Введение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 5% учащихся |
| | реализация проекта «Путешествуем по Красноярскому краю» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 5% учащихся |
| | участие учащихся в КЛШ, Красноярск | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 5% учащихся |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|-----------------------|---|
| 2.3. <i>Участие школьников в спортивных мероприятиях в соответствии с планом школы, ФСК, города, края:</i> | - акция «Мы – против наркотиков» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - участие в муниципальных и региональных этапах конкурсов среди ФСК, ОО «Олимпиада начинается в школе» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 10% учащихся |
| | - акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - участие в испытаниях ВФСК «Готов к труду и обороне» | | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 25% учащихся |
| | - муниципальный и школьный этапы «Школьная спортивная лига» (настольный теннис, волейбол, лыжные гонки, баскетбол, футбол) | | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - муниципальный и школьный этапы спортивных соревнований «Президентские соревнования» (5-11 классы) | | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 50% учащихся |
| | - городская военно-патриотическая игра «Победа» | | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 100% учащихся |
| | - День здоровья | | Отчетная документация | Обеспечено участие не менее 95% учащихся |

Направление 3: Развитие кадрового потенциала

| Задачи | Мероприятия | Показатели | Индикаторы | Ожидаемый результат |
|---|--|------------|---|---|
| 3.1. <i>Создание условий для переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием науки, в соответствии с использованием современных форм, технологий, программного обеспечения</i> | <p>Реализация плана повышения квалификации школы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение по направлению «Реализация ФГОС» - 15 ч. на базе КК ИПК РО, Красноярск, - обучение по направлению «Сопровождение детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» - 15 ч., на базе КК ИПК РО, Красноярск - обучение педагогов-организаторов ОГЭ, ЕГЭ, 5 чел., на базе КК ИПК | 100% | Наличие удостоверений о повышении квалификации Отчетная документация | <p>Педагоги школы обучены по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии, - реализация ФГОС, - современные технологии реализации системно-деятельностного подхода, - использование оргдиалога как приема реализации системно-деятельностного подхода, - работа с одаренными детьми, - сопровождение детей с ОВЗ |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|
| | - обучение по вопросам воспитания и социализации учащихся, 15 человек ежегодно, на базе КК ИПК | | | Каждый педагог повышает свой профессиональный уровень не реже 1 раза в 3 года По итогам года учителями школы подготовлены не менее 5 методических пособий, объем – не менее 35 страниц. |
| | - Повышение профессионального роста педагогов через участие в научных форумах, обобщение и тиражирование опыта: - августовский краевой педсовет, - зональный методический семинар - всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика развития», - всероссийская научно-практическая конференция «Современная дидактика» | 100% | Наличие сертификатов участников. Отчетная документация | Обеспечено участие 15% педагогов ежегодно |
| | - Организация обобщения опыта в формате методических пособий | 100% от плановых показателей | Наличие методических пособий | Обеспечена разработка не менее 4 сборников ежегодно |
| | - Проведение школьного этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» | 100% | Отчетная документация по конкурсу | Обеспечено участие не менее 3 педагогов ежегодно |
| | - Проведение школьного этапа муниципального конкурса «Педагог города» | 100% | Отчетная документация по конкурсу | Обеспечено участие не менее 3 педагогов ежегодно |
| | - Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог города» | 100% | Отчетная документация по конкурсу | Обеспечено участие не менее 1 педагога |
| | -участие в муниципальном молодежном конкурсе «Ачинск – это мы!» | 100% | Отчетная документация по конкурсу | Обеспечено участие не менее 3 педагогов ежегодно |
| | -участие в конкурсе «Современный урок» | 100% | Отчетная документация по конкурсу | Обеспечено участие не менее 3 педагогов ежегодно |
| | 3.1.8. Система школьных методических семинаров, консультаций по реализации ФГОС, использованию оргдиалога, по реализации исследовательской и проектной деятельности согласно ФГОС, | 100% | Программы обучающих семинаров Аналитические материалы по | Действует система поддержки и сопровождения педагогических работников по внедрению ФГОС. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку не менее 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|--|---|
| | | | итогах года Методические разработки учителей Методический заказ в управление образования | раза в 3 года (от общего числа педагогов), в т.ч. и в новых формах (стажировка, научное сопровождение и др.). – не менее 90%. |
| 3.1.9. Обучение педагогических работников современным технологиям обучения в рамках ГИК | 10% | План и анализ по самообразованию педагога Методические разработки учителей Конспекты уроков | Обучено не менее 20 ч., из числа обученных педагогических работников создана творческая группа Доля педагогических работников, внедряющих активные и интерактивные приемы обучения, в том числе оргдиалог, - не менее 70%. | |
| 3.1.10. Повышение квалификации учителей математики через семинары на базе КК ИПК, форума учителей математики Красноярского края | 10% | План и анализ по самообразованию педагога Методические разработки учителей Конспекты уроков | Повышение качества обученности учащихся по математике | |
| 3.1.11. Участие педагогов в работе творческих, проектных групп, городской акции «Педагогические открытия» | 50% | Факт тиражирования опыта работы | Удовлетворенность педагогических работников результатами деятельности Опыт участия в научных форумах, в профессиональных конкурсах Опыт обобщения и предъявления собственного опыта Доля педагогических работников, участвующих в научных форумах с целью обобщения и тиражирования опыта, - не менее 40%. Доля педагогических работников, обобщающих передовой педагогический опыт в виде публикации, разработки, пособия, - не менее 40%. Победители и призеры | |
| 3.1.12. Включение педагогов в городские профессиональные объединения | 30% | Отчетная и подтверждающая документация | Доля педагогических работников, включенных в работу городских профессиональных объединений, городского | |

| | | | | |
|---|--|------|--|---|
| | | | Результативность деятельности Факт тиражирования полученного опыта в школе | инновационного комплекса. – не менее 40%. |
| 3.2. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на привлечение и закрепление молодых педагогических работников. | Включение молодых педагогов в проектную и исследовательскую деятельность, в конкурсное движение на уровне школы, города, региона | 100% | Участие педагогов в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсном движении | Победители и призеры Востребованность молодых педагогов в школе и за ее пределами Закрепление молодых педагогов в школе |
| 3.3. Включение педагогов в реализацию деятельности сетевой «Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта «Система Занкова» как инструмента развития универсальных учебных действий учащихся I-ых классов» | 3.3.1. Апробация УМК, мониторинговой системы | 100% | План работы Отчетная документация Результаты мониторинга Методические и разработческие семинары на уровне школы, края | Доля педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности, - не менее 50% от учителей начальных классов. |

Приложение №2

Перечень мероприятий Программы в рамках субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания

| Задачи | Мероприятия | Показатели | Индикаторы | Ожидаемый результат | Поступления (руб.) годы | | | |
|---|-------------|------------|------------|---------------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | | | | 2017г. | 2018г. | 2019г. | Итого на 2017-2019гг. |
| Направление 1: Реализация общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, адаптированных | | | | | 27,801,278.35 | 27,801,278.35 | 27,801,278.35 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| основных общеобразовательных программ для детей умственной отсталостью, проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе), коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся | | | | | | | | | 83,403,835.05 |
| 1.1. Повышение доступности и качества образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов | 1.1.1. Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования | Доля обучающихся, освоивших ООП-90% | Результаты текущей и промежуточной аттестации, Материалы комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений. Материалы по несчастным случаям с обучающимися. Сведения о персональном составе педагогических работников. | Организована реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для 96 обучающихся. Организована реализация адаптированной образовательной программы начального общего образования для 10 обучающихся с ОВЗ. Организована реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для 304 обучающихся. Организована реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования для 1 обучающегося, проходящего обучение по состоянию здоровья на дому. | 6,319,870.25 | 6,319,870.25 | 6,319,870.25 | 18,959,610.75 | |
| | | Отсутствие обоснованных жалоб родителей обучающихся, -100% | | | | | | | |
| | | Отсутствие травматизма-100% | | | | | | | |
| | | Доля обучающихся, получивших по итогам промежуточной аттестации 4 и 5 от общего числа обучающихся по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)-50% | | | | | | | |
| | | Доля высокопрофессионального преподавательского состава (учителя с первой и высшей квалификационной категорией) обучающихся по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)-90% | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| | <p>1.1.2. Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования</p> | <p>Доля обучающихся, освоивших ООП-90% Отсутствие обоснованных жалоб родителей обучающихся,-100% Отсутствие травматизма-100% Доля обучающихся, получивших по итогам промежуточной аттестации 4 и 5 от общего числа обучающихся по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)-50% Доля высокопрофессионального преподавательского состава (учителя с первой и высшей квалификационной категорией) обучающихся по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)-90%</p> | <p>Результаты текущей и промежуточной аттестации, Материалы комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений. Материалы по несчастным случаям с обучающимися. Сведения о персональном составе педагогических работников.</p> | <p>Организована реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для 1 обучающегося, проходящего обучение по состоянию здоровья на дому. Организована реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для 213 обучающихся. Организована реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования для 1 ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организована реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования для 3 детей-инвалидов и инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата Организована реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для 164 обучающихся, в том числе для 1 ребенка-инвалида.</p> | <p>5,873,942.66</p> | <p>5,873,942.66</p> | <p>5,873,942.66</p> | <p>17,621,827.98</p> |
|--|---|--|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | <p>1.1.3. Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования</p> | <p>Доля обучающихся, освоивших ООП-90% Отсутствие обоснованных жалоб родителей обучающихся,-100% Отсутствие травматизма-100% Доля обучающихся, получивших по итогам промежуточной аттестации 4 и 5 от общего числа обучающихся по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)-50% Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях не ниже муниципального уровня, от общего числа обучающихся по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) -80% Доля высокопрофессионального преподавательского состава (учителя с</p> | <p>Результаты текущей и промежуточной аттестации, Материалы комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений. Материалы по несчастным случаям с обучающимися. Сведения о персональном составе педагогических работников.</p> | <p>Организована реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования для 14 обучающихся. Организована реализация основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение) для 85 обучающихся.</p> | <p>1,522,304.51</p> | <p>1,522,304.51</p> | <p>1,522,304.51</p> | <p>4,566,913.53</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------|------------------|------------------|-------------------|--|
| | | первой и высшей квалификационной категорией) обучающихся по образовательной программе, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение)-90% | | | | | | |
| I.1.4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования | Доля обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу -90% Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги 100% Отсутствие обоснованных претензий учредителя к организации предоставления услуги-100% | Результаты текущей и промежуточной аттестации, Материалы комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений. Материалы по несчастным случаям с обучающимися. | Организована реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи 2 обучающимся. Организована реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития 1 обучающемуся | 46,130.44 | 46,130.44 | 46,130.44 | 138,391.32 | |
| I.1.5. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей умственной отсталостью | Доля обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу -90% Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги 100% | Результаты текущей и промежуточной аттестации, Материалы комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений. Материалы по несчастным случаям с обучающимися. | Организована реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для детей умственной отсталостью 1 обучающемуся с ОВЗ, проходящему обучение по состоянию здоровья на дому | 15,376.81 | 15,376.81 | 15,376.81 | 46,130.43 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|
| | 1.1.6. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги-100% Отсутствие обоснованных претензий учредителя к организации предоставления услуги-100% | Материалы комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений. | Организовано психолого-педагогическое консультирование 896 обучающихся | 13,777,624.67 | 13,777,624.67 | 13,777,624.67 | 41,332,874.01 |
| | 1.1.7. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся | Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги-100% Отсутствие обоснованных претензий учредителя к организации предоставления услуги-100% | Материалы комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений. | Организована коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь 15 обучающимся с ОВЗ | 230,652.20 | 230,652.20 | 230,652.20 | 691,956.60 |
| | 1.1.8. Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе | Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги-100% Отсутствие обоснованных претензий учредителя к организации предоставления услуги-100% | Материалы комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений. | Организовано проведение 1 промежуточной итоговой аттестации лица, осваивающего основную образовательную программу в форме семейного образования | 15,376.81 | 15,376.81 | 15,376.81 | 46,130.43 |
| Задачи | Мероприятия | Показатели (вовлечение, включение до %...) | Индикаторы (увеличение/уменьшение) | Ожидаемый результат | 2017г. | 2018г. | 2019г. | Итого на 2017-2019гг. |
| Направление 2: Реализация Стратегии развития воспитания в РФ (реализация дополнительных общеразвивающих программ, организация отдыха детей и молодежи, предоставление питания, присмотр и уход, психолого-педагогическое консультирование | | | | | 10,117,943.12 | 10,117,943.12 | 10,117,943.12 | 30,353,829.36 |

| обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 2.1. Создание условий для развития системы дополнительного образования в Школе, доступной для всех категорий детей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от их места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья, обеспечивающей качество услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации учащихся, а также эффективного учебного самоуправления | 2.1.1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ | Доля обучающихся учреждения, посещающих объединения дополнительного образования, от планового числа обучающихся-100% Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемых услуг-100% Отсутствие травматизма-100% | Утвержденные программы Отчетная документация по реализации программ | Организовано обучение 10 обучающихся по программам технической направленности. Организовано обучение 20 обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности. Организовано обучение 48 обучающихся, в том числе 2 детей-инвалидов по программам художественной направленности. Организовано обучение 38 обучающихся по программам социально-педагогической направленности. Организовано обучение 20 обучающихся по программам (направленность не указана). | 4,951,333.87 | 4,951,333.87 | 4,951,333.87 | 14,854,001.61 |
| 2.2. Сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, соблюдение норм СанПиН, предоставление питания | 2.2.1. Предоставление питания | Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству питания-100% отсутствие обоснованных претензий учредителя к организации питания-100% | Отчетная документация | 111 обучающимся предоставлено питание | 1,706,826.27 | 1,706,826.27 | 1,706,826.27 | 5,120,478.81 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2.2.2. Организация присмотра и ухода в группе продленного дня | Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги-100% обоснованных претензий учредителя к организации предоставления услуги-100% отсутствие травматизма-100% | Отчетная документация | Организован присмотр и уход в группе продленного дня 25 обучающимся | 384,420.33 | 384,420.33 | 384,420.33 | 1,153,260.99 |
| 2.3. Создание условий для организации детского отдыха и занятости детей в каникулярный период | 2.3.1. Организация отдыха детей и молодежи | Отсутствие обоснованных претензий потребителей к качеству предоставляемой услуги-100% обоснованных претензий учредителя к организации предоставления услуги-100% | Программа Отчетная документация | Организован отдых в каникулярное время в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием для 200 обучающихся | 3,075,362.65 | 3,075,362.65 | 3,075,362.65 | 9,226,087.95 |

Приложение 3

Перечень мероприятий Программы в рамках субсидий на иные цели

| Задачи | Мероприятия | Показатели | Индикаторы | Ожидаемый результат | Расходы (руб.), годы | | | |
|---|-------------|------------|------------|---------------------|----------------------|--------|--------|-----------------------|
| | | | | | 2017г. | 2018г. | 2019г. | Итого на 2017-2019гг. |
| Направление 1: Реализация общего образования | | | | | | | | |

| 1.1. Реализация в рамках ФГОС НОО Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в рамках ФГОС ООО Программы воспитания и социализации обучающихся | Обеспечение питанием детей (без взимания платы) | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Обеспечены питанием 100% учащихся из числа детей-инвалидов, обучающихся на дому | 30 093,01 | 33 133,80 | 33 133,90 | 96 360,61 |
|---|--|------------------------------|--------------------------|---|----------------------|------------|------------|-----------------------|
| 1.2. Создание условий для сопровождения одаренных детей | Проведение общегородского интеллектуального мероприятия на английском языке | 100% от плановых показателей | Отчетная документация | Создано пространство для выявления одаренных детей в области английского языка | 6 195,00 | 6 195,00 | 6 195,00 | 18 585,00 |
| Направление 4: Развитие материально-технической базы | | | | | | | | |
| Задачи | Мероприятия | Показатели | Индикаторы | Ожидаемый результат | Расходы (руб.), годы | | | |
| | | | | | 2017г. | 2018г. | 2019г. | Итого на 2017-2019гг. |
| 4.1. Соответствие оборудования учебных кабинетов требованиям ФГОС | - обновление мебели в кабинетах | 100% от плановых показателей | Сертификаты соответствия | Оснащение кабинетов мебелью в соответствии с СанПиН | 37 300,00 | 114 642,17 | 100 000,00 | 251 942,17 |
| | - приобретение средств вычислительной техники, копировально-множительной техники | 100% от плановых показателей | Сертификаты соответствия | Приобретены тонкие клиенты в кабинет информатики, 3 проектора, 3 МФУ, 3 интерактивные доски, 3 ПК | 323,180.00 | 100 000,00 | 114 642,17 | 537 822,17 |
| | -приобретение учебников | 100% от плановых показателей | Сертификаты соответствия | Учащиеся на 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС | 697,568.05 | 697,568.05 | 697,568.05 | 2 092 704,15 |
| | - спортивное оборудование | 100% от плановых | Сертификаты соответствия | Приобретены комплекты лыж | 25 300,00 | 100 000,00 | 90 000,00 | 215 300,00 |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | показателей | | | | | | | |
| | -приобретение учебного оборудования | 100% от плановых показателей | Сертификаты соответствия | Приобретены швейные машинки в кабинет технологии, станки в кабинет технологии | 58 000,00 | 90 000,00 | 100 000,00 | 248 000,00 |
| | -приобретение музыкальных инструментов | 100% от плановых показателей | Сертификаты соответствия | Приобретен баян, колонки, микшер. | 45 000,00 | 0,00 | 0,00 | 45 000,00 |
| | -приобретение средств связи и телекоммуникаций | 100% от плановых показателей | Сертификаты соответствия | Приобретены коммутаторы | 22504,28 | 10 000,00 | 10 000,00 | 42 504,28 |
| 4.2. Проведение текущих и капитальных ремонтов | - Текущий ремонт наружного освещения, полов в учебных кабинетах, гардеробе, дверных блоков. | 100% | Сертификаты соответствия | Соответствие санитарным правилам и нормам | 254 456,03 | 0,00 | 3 141 794,84 | 3 396 250,87 |
| 4.3. Выполнение мероприятий в рамках «Стандарта безопасности в образовательных организациях Красноярского края» | Приобретение основных средств, монтаж оборудования | 100% | Сертификаты соответствия | Установлена система видеонаблюдения | 818 033,95 | 0,00 | 0,00 | 818 033,95 |
| Всего | | | | | 2 317 630,32 | 1 151 539,02 | 4 293 333,86 | 7 762 503,20 |