

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»

 УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 258

от «31» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2017г.

**Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с нарушением  
опорно-двигательного аппарата**

2017

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее-НОДА) разработана в соответствии с п.28 ст.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Школа № 17» и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Данная программа учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ с НОДА направлена на формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с НОДА определяет содержание образования на уровне основного общего образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Обучение ведется в строгом соответствии нормативным документам, локальным актам МАОУ «Школа № 17».

**Целью адаптированной образовательной программы является** создание условий для формирования у учащегося базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих освоение основного общего образования, готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ основного общего образования.

### **Задачи программы:**

1. Создавать условия для формирования внутренней позиции учащегося с НОДА и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развивать коммуникативные качества личности учащегося.
4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
5. Вводить в учебный процесс интерактивные методы обучения, системно-деятельностный подход.

### **Принципы разработки и реализации программы**

- *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности.
- *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей.
- *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.
- *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.
- *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП* - предполагает постоянное сотрудничество учителей, педагога-психолога, администрации ОУ и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП ООО для обучающихся с НОДА..
- *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

## 2. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с ОВЗ с НОДА будет реализовываться в условиях общеобразовательного класса с полной включенностью, в форме очного обучения среди нормально развивающихся сверстников в общие с ними календарные сроки по тому же учебному плану.

### Учебный план основного общего образования (недельная нагрузка)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>		27,5	29	31	31	30	148,5
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1,5	1	1	2	3	8,5
Иностранный язык/ Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы учащихся*		1	1	1	2	2	7
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе и этнокультурные		0,5				1	1,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

Специфика обучения детей ОВЗ с НОДА определяется тем, что эти учащиеся имеют особые по своему характеру потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание рабочих программ для обучающихся с НОДА полностью соответствует содержанию рабочих программ для детей без ОВЗ. Результаты освоения АООП ООО совпадают с результатами освоения ОООП ООО за исключением предметов «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология».

### **Физическая культура**

На уроках физкультуры основную часть заданий предназначенных для основного количества учащихся, заменены на более щадящие, на работу с тестами, презентацию подвижных игр, закличек, освоением правил настольных игр (шашки, шахматы). Основными направлениями работы по физической культуре являются:

- охрана и поддержание здоровья учащегося;
- формирование основ здорового образа жизни учащегося;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ;
- адресная индивидуальная помощь учащемуся с НОДА.

Наименование блока	Планируемые результаты		
Физическая культура	<b>Предметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>• изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>• представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки</li> </ul>	<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих</li> </ul>	<b>Метапредметные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;</li> <li>• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>• организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности,</li> </ul>

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;</li> <li>• оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;</li> <li>• организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;</li> <li>• бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;</li> <li>• организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>• характеристика физической нагрузки по показателю час - игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по</li> </ul>	интересов.	<p>сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;</li> <li>• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;</li> <li>• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;</li> <li>• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;</li> <li>• управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>
--	--	------------	---

	<p>развитию физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;</li> <li>• подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;</li> <li>• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>• выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Технология**

На уроках технологии индивидуальная работа с пластилином, со шнуровкой, мозаикой, упражнения на выполнение картинки с использованием сыпучих материалов.

Планируемые результаты обучения		
Наименование блока	Предметные	УУД
Технология	<p><b>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.</b>            Основы культуры труда, самообслуживание            Знать (на уровне представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;</li> <li>об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;</li> <li>о профессиях, знакомых детям.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;</li> <li>соблюдать правила гигиены труда.</li> </ul> <p><b>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b>            Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);</li> <li>последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</li> <li>способы разметки на глаз, по шаблону;</li> <li>формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;</li> <li>клеевой способ соединения;</li> <li>способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;</li> <li>названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>положительно относиться к учению;</li> <li>проявлять интерес к содержанию предмета технологии;</li> <li>принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;</li> <li>чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;</li> <li>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя;</li> <li>бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;</li> <li>осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;</li> <li>с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;</li> <li>под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> С помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> учиться проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li><input type="checkbox"/> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li><input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li><input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li><input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и</li> </ul>

	<p>ими.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать материалы и инструменты по их назначению;</li> <li>• качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению не сложных изделий;</li> <li>• экономно размечать стиганием, по шаблону;</li> <li>• точно резать ножницами;</li> <li>• собирать изделия с помощью клея;</li> <li>• эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;</li> <li>• использовать для сушки плоских изделий пресс;</li> <li>• безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);</li> <li>• с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.</li> </ul> <p><b>3. Конструирование и моделирование</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о детали как составной части изделия;</li> <li>• конструкциях — разборных и неразборных;</li> <li>• неподвижном клеевом соединении деталей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;</li> <li>• конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.</li> </ul>	<p>образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);</li> <li><input type="checkbox"/> с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в материале на страницах учебника;</li> <li><input type="checkbox"/> находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>пользоваться памятками (даны в конце учебника);</li> <li><input type="checkbox"/> делать выводы о результате совместной работы всего класса;</li> <li><input type="checkbox"/> преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);</li> <li><input type="checkbox"/> с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентироваться в материале на страницах учебника;</li> <li><input type="checkbox"/> находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>пользоваться памятками (даны в конце учебника);</li> <li><input type="checkbox"/> делать выводы о результате совместной работы всего класса;</li> </ul>
--	---	--



		<input type="checkbox"/> преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.
--	--	---

### **Изобразительное искусство**

На уроках рисования обучающийся с НОДА выполняет раскрашивание заранее подготовленных учителем элементов (картинок) в соответствии с темой урока, учитель определяет рациональный объем работы, готовит карточки с пошаговой инструкцией выполнения задания.

Наименование блока	Планируемые результаты обучения		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
Изобразительное искусство	<input type="checkbox"/> формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; <input type="checkbox"/> формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; <input type="checkbox"/> овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; <input type="checkbox"/> овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ; <input type="checkbox"/> развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.	<input type="checkbox"/> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> формирование основ гражданской, любви к семье, уважение к людям и своей стране; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов; <input type="checkbox"/> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; <input type="checkbox"/> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; <input type="checkbox"/> развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей; <input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<input type="checkbox"/> овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; <input type="checkbox"/> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <input type="checkbox"/> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <input type="checkbox"/> формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; <input type="checkbox"/> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <input type="checkbox"/> использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения художественных и познавательных задач; <input type="checkbox"/> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

			<p>родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование умений слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.</p>
--	--	--	---

### Аттестация учащихся

Аттестация учащихся с ОВЗ с НОДА проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом ООО, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Школа № 17».

**Ведущими формами текущего контроля освоения АОП ООО являются:**

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- контрольные, самостоятельные и проверочные работы в соответствии с КТП учителя по предмету;

### Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (диагностические работы)	1 раз в четверть	УУД	Учитель, рук. МО
Степень социализации и трудовой адаптации	Участие учащегося в различных классных, школьных, городских мероприятиях.	В соответствии с планом	Включенность учащегося в мероприятия	Классный руководитель
Мониторинг образовательного процесса по итогам учебного года	Сформированность предметных, метапредметных, личностных умений	1 раз в год	Учебные достижения учащегося	Учитель

### Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ с НОДА

– Технологии традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет оптимизировать затраты ресурсов при обучении и обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;

– Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

- Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.
- Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.
- Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании.

### **Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

В связи с тем, что учащийся испытывает трудности в обучении, необходим дифференцированный и деятельностный подход к изучению нескольких предметов. В связи с этим образовательная программа адаптирована в отношении следующих предметов:

- математика;
- изобразительное искусство;
- технология;
- физическая культура.

На уроках учащиеся с НОДА работают под контролем учителей-предметников, осуществляющих тьюторское сопровождение детей с НОДА во время урока. Учащиеся выполняют задания с опорой на карточки-помощницы, памятки. Для предотвращения быстрого утомления, учитель – предметник, дает ребенку с НОДА время, необходимое для психологической разгрузки. К работе учащийся с НОДА приступает только после подробной инструкции учителя и под его контролем. Домашние задания, как письменные, так и устные, для обучающихся с НОДА учитель планирует дифференцированные: ученик выбирает задание, которое может выполнить самостоятельно, без посторонней помощи.

На уроках изобразительного искусства и технологии обучающийся с НОДА нуждается в постоянной помощи учителя. Для развития мелкой моторики руки рекомендована индивидуальная работа с пластилином.

На уроках математики обучающиеся с НОДА нуждаются в помощи учителя на этапах урока, включающих работу с циркулем, транспортиром, линейкой.

На уроках физической культуры обучающиеся с НОДА освобождаются от выполнения физических упражнений, изучают теоретический материал, готовят рефераты, доклады, сообщения, по основным темам курса «Физическая культура».

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащегося с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Для учащихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение учащимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Для того, чтобы освоить образовательную программу основного общего образования на должном уровне, чтобы повысить уровень личностного развития, повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы в первую очередь необходимо укрепить уверенность в своих силах. Для этого учителя дают посильные задания, повышая положительную мотивацию учащегося, используют поощрение, командно-игровую деятельность, рекомендации по организации деятельности в рамках учебных предметов, вызывающих трудности в изучении.

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с НОДА и без таковых).

Учащиеся с НОДА посещают курс внеурочной деятельности «От идеи к проекту».

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

- Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:
- способствующей качественному и доступному образованию;
  - предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
  - обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ОВЗ.

В основной школе основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения

учебных задач; всестороннее развитие личности ребёнка.

### 3. Условия реализации программы

Реализация программы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

Данная программа дает *возможность* детям:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.  
*и предусматривает:*
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
  - педагог-психолог;
  - классный руководитель;
  - учителя- предметники;
  - медицинский работник.

#### *Организационные условия*

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ОВЗ.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность образовательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие ребенка с НОДА в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных урочных и внеурочных мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медицинский работник

Медицинский работник контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает консультационную помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с педагогом – психологом и медицинским работником осуществляется комплексное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

*Программно-методическое обеспечение реализации АООП для детей с ОВЗ с НОДА полностью совпадает с программно-методическим обеспечением реализации ООП ООО.*