

**Программа «Повышение качества естественно-математического образования
через организацию учебного сотрудничества»
МАОУ «Школа №17»**

Разработчики Программы

Литвинская Ирина Геннадьевна	Старший научный сотрудник лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения ККИПК, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, г.Красноярск
Падерина Лариса Николаевна	Заместитель директора по УВР МАОУ «Школа №17»
Куропаткина Светлана Марсельевна	Учитель математики МАОУ «Школа №17»

Паспорт Программы

Наименование Программы	
Основные цели и задачи Программы	<p>Цель: создание моделей/средств учебного сотрудничества/взаимодействия для организации речевого этапа формирования умственных действий при смысловом чтении и решении учебных задач в текстовой форме</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирование и запуск деятельности групп по апробации оргдиалога в образовательном процессе1. Разработка диагностического материала для запуска мониторинга эффективности использования оргдиалога.2. Отработка управленческого механизма: вовлечение педагогов в инновационную

	деятельность.
Сроки реализации Программы	2015- 2020 гг.
Этапы	<p>I этап – <i>организационный, внедренческий</i> 2010-2015 гг.</p> <p>Разработка нормативной базы.</p> <p>II этап – <i>практический</i> (2015 -2019 учебные годы).</p> <p>Определение экспертных классов, определение предметов, экспертиза диагностического материала для экспериментальных классов. Мониторинг</p> <p>III этап – <i>обобщающий</i> (2019 учебный год).</p> <p>Проведение диагностических мероприятий. Обобщение опыта.</p>
Исполнители мероприятий Программы	Коллектив школы № 17
Объемы и источники финансирования Программы	100 000 рублей бюджет МАОУ «Школа №17» (положение СОТ, ст.расходы на печатную продукцию)
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Повышение качества обученности по предметам математика и физика, не менее чем на 5% в экспериментальных классах.</p> <p>Выпуск коллективного сборника, состоящего из описания механизма и методического опыта.</p> <p>Увеличение вовлеченности педагогов в инновационную деятельность не менее, чем в 2 раза по ОО.</p>
Система управления и контроля за исполнением Программы	Контроль хода реализации проекта и использования денежных средств осуществляет директор МАОУ «Школа №17» Г.К. Власова

Проблема: низкое качество естественно-математического образования (низкие результаты ГИА, ЕГЭ и отрицательная динамика качества обученности с увеличением возраста учащихся)

Причины:

- непонимание учащимися смысла некоторых учебных задач и неумение находить способы их решения;
- недостаточное количество дидактических средств у учителя для осуществления контроля за ходом рассуждений учащихся при решении учебной задачи и своевременной коррекции этих рассуждений.

Предположения:

- 1) если каждый учащийся на каждом предмете будет проговаривать (с помощью вопросов уточнять) смысл учебных задач и проговаривать ход рассуждений при поиске способов решения, то учитель сможет осуществлять контроль и своевременную коррекцию учебной деятельности;
- 2) если разработать средства/модели организации учебного сотрудничества для осуществления речевого этапа формирования умственных действий (по Гальперину*) при смысловом чтении и решении учебных задач, то вышеуказанные причины проблемы могут быть частично решены.

*Согласно Г., процесс формирования умственных действий проходит ряд этапов: составление ориентировочной основы действия, формирование действия в материальном плане, в плане громкой речи, во внешней речи про себя, во внутренней речи. На этих этапах происходит систематическая отработка желаемых свойств действия — разумности, обобщенности, сознательности, меры освоения и др.

Цель: создание моделей/средств учебного сотрудничества/взаимодействия для организации речевого этапа формирования умственных действий при смысловом чтении и решении учебных задач в текстовой форме.

Задачи:

1. Формирование и запуск деятельности групп по апробации оргдиалога в образовательном процессе
(1 группа: Организация смыслового чтения на уроках – рук. Падерина Л.Н.
2 группа: Решение задач в текстовой форме рук. Куропаткина С.М.)

Шаги по решению задачи:

- разработка дидактического материала (карточки для тренажа по математике, вопросы для организации диалога по пониманию текстов заданий и учебных задач)
- реализация проб по использованию оргдиалога на уроках и тренажных карточек
- описание механизма удачных проб
- экспертиза представленных материалов на базе ККИПК

Ожидаемый результат:

Выпуск коллективного сборника, состоящего из описания механизма и методического опыта.

2. Запуск мониторинга

Шаги по решению задачи:

- Определение экспертных классов (параллель 2-х, 7(8)-х кл, 5 классы)
- Определение предметов – математика, физика

- Разработка диагностического материала для 2х-7(8)-х кл, 5 классов
- Экспертиза диагностического материала
- Мониторинг

Ожидаемый результат:

Повышение качества обученности по предметам математика и физика не менее, чем на 5% в экспериментальных классах.

3. Отработка управленческого механизма – вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

Шаги по реализации задачи:

- Разработка и реализация системы методической поддержки педагогов по оптимизации уроков с целью повышения качества обученности выпускников 1-2 ступени
- Разработка и реализация системы методической поддержки вовлечения новых педагогов в инновационную деятельность через тиражирование имеющегося опыта.
- Разработка образовательных программ для педагогов.
- Организация контроля деятельности разработческих групп (формат отчетности – приложение №1)

Ожидаемый результат:

Увеличение вовлеченности педагогов в инновационную деятельность не менее, чем в 2 раза.

Этапы программы

I этап – *организационный, внедренческий* 2010–2015 гг.

разработка нормативной базы:

- Положение об уроке на основе орг.диалога учащихся; Положение об оптимальном уроке (на уровне ОО);
- речевые клише по предметным областям (способы действий, логические операции, предметно-логические процедуры);
- развернутые планы (либо описание в виде статьи) оптимальных уроков и занятий (с организованным диалогом учащихся);
- рабочие программы с речевыми компонентами содержания;
- разработки методических приемов и видов работы со взрослыми;
- образовательная программа для подготовки педагогов и управленцев по вопросам оптимизации урока в школе;
- Положение о методической работе (на основе модели сетевой методической структуры);
- модель управленческой деятельности по вовлечению коллектива школы в перемены.

II этап – *практический* (2015 -2020 учебные годы). Организация работы

Определение экспертных классов - это параллель 2-х, 7(8)-х, 5-х кл. Определение предметов – математика, физика - и разработка, экспертиза диагностического материала для экспериментальных классов. Мониторинг (ежегодный и по окончании 4 класса - итог + ККР, по окончании 9 класса – итог + ГИА). Разработка методических рекомендаций.

III этап – *обобщающий* (2019 учебный год).Проведение диагностических мероприятий. Обобщение опыта.

План реализации программы

Задача	Результат	Критерий результата	Мероприятие	Ответственн ые	Сроки	Ресурсы, источник
--------	-----------	------------------------	-------------	-------------------	-------	----------------------

1.Создание, формирование групп по апробации оргдиалога в образовательном процессе.	Выпуск коллективного сборника, состоящего из описания механизма и методического опыта.	Оформлен проект сборника для рецензирования и издания	Разработка нормативной базы	Л.Н. Падерина С.М. Куропаткина	сентябрь -декабрь 2015г.	Рабочие группы школы Руководители ШМО
			Методические семинары по теме проекта: разработка конспектов уроков	Л.Н. Падерина	2015-2018гг.	Педагоги школы
			Реализация проб по использованию оргдиалога и тренажа на уроках	Л.Н. Падерина С.М. Куропаткина	2015-2018гг.	Педагоги школы
			Описание механизма Консультации по оформлению опыта	Л.Н. Падерина С.М. Куропаткина	2 раза в месяц по отдельному плану в течение 2018-2019гг.	Педагоги, проченные по курсу «Обобщение педагогического опыта»
			Экспертиза представленных материалов на базе	И.Г. Литвинская	Май 2019г.	Издательство КК ИПК

			ККИПК Рецензирование и издание сборника		Май 2010г.	
			Общешкольные педагогические чтения по тиражированию опыта	Л.Н. Падерина	Июнь 2016г., 2017г., 2018г.	Педагоги школы
2. Запуск мониторинга	Повышение качества обученности по предметам математика и физика не менее, чем на 5% в экспериментальных классах.	Качество обученности по предметам математика и физика не менее, чем на 5% в экспериментальных классах.	Разработка материалов мониторинга, тренажных карточек. Определение экспертных классов (параллель 2-х, 7(8)-х, 5-х кл. Определение предметов – математика, физика	С.М. Куропаткина М.В. Ветрова М.А. Мошкина	Сентябрь - декабрь 2015г.	Педагоги школы Опыт учителей-практиков других ОО
			Апробация материалов и их экспертиза	Л.Н. Падерина Руководитель и ШМО	Декабрь 2015г.	Педагоги школы Представители других ОО

			Мониторинг	Л.Н. Падерина Руководител и ШМО	Январь 2016г. – май 2019г.	Педагоги школы
3. Отработка управленческого механизма – вовлечение педагогов инновационную деятельность в	Увеличение вовлеченност и педагогов в инновационну ю деятельность не менее, чем в 2 раза в каждой ОО ГИК.	% вовлеченности педагогов школы в инновационную деятельность	Разработка и реализация системы методической поддержки педагогов по оптимизации уроков с целью повышения качества обученности выпускников 1-2 ступени	Л.Н. Падерина С.М. Куропаткина	2015- 2019гг.	ОО из состава ГИК КК ИПК
			Разработка и реализация системы методической поддержки вовлечения новых педагогов в инновационную деятельность через тиражирование имеющегося опыта.	Л.Н. Падерина С.М. Куропаткина	2015- 2019гг.	Руководит ели ШМО

			Разработка образовательных программ для педагогов	Л.Н. Падерина	2018-2019гг.	Административный ресурс других ОО из числа ГИК
			Представление программ на конкурс	Л.Н. Падерина	2019г.	Административная команда школы

Исполнители мероприятий

Коллектив школы №17.

Приложение №1

Отчет по деятельности творческой группы

« _____ »

Цель: _____

Задачи: _____

Участники (список): _____

Период реализации: _____

Куратор: _____

Ожидаемые результаты: _____

Полученные результаты: _____

Мероприятия: _____

Положительное, новое в проекте по сравнению с предыдущим годом:

Дефициты: _____

Перспектива: _____

Дата

Подпись

Расшифровка