

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №17 с углубленным изучением английского языка» г. Ачинска
(МАОУ «Школа №17»)**

*Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №1
От «25» марта 2014*

*Согласовано
Управляющим советом
Протокол № 4
От «20» марта 2014*

УТВЕРЖДЕНО
*Приказ МАОУ «Школа №17»
От «28» марта 2014
№126-А*

**Положение
о школьной системе
оценки качества образования**

Ачинск 2014

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о школьной системе оценки качества образования" (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №17 с углубленным изучением английского языка» (далее – школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Уставом школы, основными образовательными программами, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, другими локальными актами школы, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, предполагающую соотношение федеральных, краевых и школьных диагностических и оценочных процедур, их назначение, оптимальность и сбалансированность, обеспечивающую единообразную оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательной деятельности.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- инструментарий - это механизм или инструмент, а в расширенном смысле процедура или схема реализации метода педагогической диагностики, используемая для определения состояния того или иного объекта педагогического процесса, причин этого состояния и разработки рекомендаций о дальнейшем функционировании исследуемого объекта;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- контроль качества образования – это оценка результатов обучения на соответствие стандартным показателям или статистическим нормам; это средство получения учителем информации о качестве усвоения, продвижении в развитии обучающихся, эффективности применения тех или иных средств; для учащихся это сигнал об уровне усвоения той или

- иной темы; для администрации - средство оценки эффективности педагогической деятельности учителей, результат работы школы;
- отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах;
 - оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
 - оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
 - оценочные процедуры в образовании – это внутренний (текущее оценивание в классе, наблюдение психолога и узких специалистов, мониторинги, учет динамики учебных и внеучебных достижений, самообследование) и внешний (государственная итоговая аттестация, государственная аккредитация, аттестация педагогов на квалификационную категорию, независимая оценка качества образовательной деятельности, мониторинговые процедуры, национальные и международные исследования) контроль качества образования.
 - поддерживающее оценивание - это пошаговый процесс деятельности участников образовательного процесса для успешного достижения планируемых результатов конкретного ученика;
 - промежуточная аттестация учащихся - проверка учебных достижений учащихся, сопровождающая освоение образовательной программы, годового объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), проводимая по итогам учебного года в формах, определенных учебным планом и порядке, установленном соответствующим Положением;
 - текущий контроль успеваемости – систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в соответствии с содержанием учебной программы, включающая в себя поурочное, потемное и почетвертное /полугодовое оценивание результатов учебной деятельности учащихся;
 - экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - электронные средства контроля и оценки - специально разработанные средства, нацеленные на педагогические измерения с использованием компьютерной техники, контрольно-измерительные подсистемы образовательных электронных изданий и ресурсов, применяемых в школах (программные системы, т.е. опросники и тесты; обучающие игры и развивающие программы; программы-тренажеры; интернет-ресурсы).

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования (текущее оценивание в классе, наблюдение психолога и узких специалистов, мониторинги, учет динамики учебных и внеучебных достижений, самообследование);
- внешнего мониторинга качества образования (государственная итоговая аттестация, государственная аккредитация, аттестация педагогов на квалификационную категорию, независимая оценка качества образовательной деятельности, мониторинговые процедуры, национальные и международные исследования).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- диагностические процедуры;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

1.9. Результаты оценки качества образования представляются разным адресатам (администрации, педагогам, родителям / законным представителям учащихся, учащимся).

2. Основные цели, задачи и принципы школьной системы оценки качества образования

2.1. Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения школьной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу школьной системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, (реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога);
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура школьной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся школьной системой оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на краевой и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- определяет стратегические направления развития системы образования в школе;
- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач школьной системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС, ФК ГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) условиями в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение, включая соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); требований пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; организацию медицинского обслуживания и питания учащихся;
- информационно-образовательная среда (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- психолого-педагогические условия (включая преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения, вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений);
- финансовые условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются электронные средства контроля и оценки (программные системы, т.е. опросники и тесты; обучающие игры и развивающие программы; программы-тренажеры; интернет-ресурсы), ресурсы электронного журнала.

4.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, регламентированных приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащей самообследованию» №1324 от 10.12.2013 и позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность

показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- адресатам результатов внутренней системы оценки качества образования: администрации, педагогам, родителям (законным представителям учащихся), учащимся;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.