

Опыт выстраивания системы работы на планируемый результат на предметах история и обществознание

*Сысолятина Юлия Анатольевна,
учитель истории и обществознания*

МАОУ «Школа №17»

Одной из целей моей работы является подготовка выпускников к успешной сдаче ЕГЭ. Планируемые результаты в моей работе – это помочь преодолеть проходной порог всем учащимся, в том числе и слабоуспевающим, и получить максимально высокий балл для тех, кто успешен и осознанно готовится к экзамену. Так как даже если ученик набрал минимальный проходной балл (по истории – это 32 вторичных, а по обществу – самый высокий из всех предметов - 42), это не гарантирует ему поступление в выбранный ВУЗ, так как среди остальных абитуриентов он должен быть конкурентоспособен. Поэтому я нацеливаю ребят на максимально высокие баллы.

Всю мою деятельность в этом направлении можно условно разделить на 3 части:

- 1) работа на уроках;
- 2) работа на элективных курсах и общих консультациях;
- 3) индивидуальные консультации.

В рамках уроков это схема «тема-тест». Здесь мне хорошо помогают книги «Экспресс-диагностика»¹ и самостоятельно подобранные тесты по темам из банка открытых заданий ФИПИ². Данная деятельность также позволяет получить большую накопляемость оценок. Широко использую взаимопроверку. Ребята понимают механизм проверки, усваивают, за что они могут получить 1, 2, 3 или 0 баллов, и в последствии делают меньше ошибок. В начале урока даю тест на 10 минут, собираю тетради, раздаю их в произвольном порядке. Фронтально вместе с учащимися (чаще всего по цепочке, чтобы дать слово каждому) составляем на доске ключ с разбалловкой и критерии оценок (за какое количество баллов какая оценка) – на это уходит 5-7 минут в зависимости от сложности заданий. В ходе этой работы ребята имеют возможность разобрать непонятные вопросы.

Кроме этого по ключевым темам провожу устные зачеты по билетам. Определяю в соответствии с кодификатором 6-8 ключевых вопросов темы. Ребята тянут билет и отвечают устно в индивидуальном порядке. Сразу виден уровень усвоения темы учеником. Есть обязательно «счастливый билетик» - для интереса. Если его вытягиваешь – рассказываешь любой вопрос, какой захочешь. В это время остальным выдаются листы с заданиями для работы в парах по этой же теме, что обеспечивает двойное закрепление.

Рабочие листы чаще всего беру из рабочих тетрадей для подготовки к ЕГЭ³, либо составляю сама, чтобы проверить текущее усвоение материала (Приложение 1). Даю эти листы даже не по вариантам – одно условие – на столе только ручка. Это

¹ Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта. 11 класс. 56 диагностических вариантов\О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: «Национальное образование», 2014.

² <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

³ ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ\А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: «Экзамен», 2014

ЕГЭ 2015. История. Тематические тестовые задания\Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев, Д.А. Фадеева. – М.: «Экзамен», 2015

нормальное состояние на самом экзамене: ни корректора, ни телефона, ни даже пенала. Но для учеников в современных условиях это является стрессовой ситуацией.

В обязательном порядке на каждые каникулы ученики, выбравшие ЕГЭ по истории и обществознанию, получают домашнее задание в виде решения прошлогодних реальных тестов ЕГЭ, досрочных, диагностических или тренировочных работ, которых много в интернете⁴. Плюс к этому либо составляют планы или памятки по обществу, либо пишут несколько сочинений по историческим периодам. Обязательно после каникул проверяю выполнение заданий и ставлю отметки по предмету.

На элективных курсах и общих консультациях работаю уже только с теми, кто выбрал ЕГЭ для сдачи. Таких, как правило, много. Обществознание – в рамках электива, история – во внеурочное время для двух классов (так как историю сдают меньше человек). Здесь разбираются сложные темы, определяемые мной и самим ребятами. Решаются уже типовые задания формата ЕГЭ – комплексные по всем темам. Со второго полугодия используются «Листы достижений» учащихся, где ребята сами отмечают правильность выполнения того или иного вида задания и полученные баллы (Приложение 2). Таким образом, к апрелю месяцу уже четко видны проблемные места, на отработку которых необходимо обратить внимание. Широко использую образовательный портал Решу ЕГЭ⁵ как для распечатывания тестов, так и онлайн прямо на занятии, опять же по цепочке.

Последнее задание творческого характера – сочинение в истории и эссе в обществознании также – отрабатывается на общих консультациях и элективах. Знакомимся с критериями, отрабатываем алгоритм работы по шаблону с использованием клише.

После двух пробников для неуспешных учеников провожу индивидуальные консультации. Посещаемость таких консультаций отслеживаю очень строго. Предварительно встречаюсь с родителями, под роспись знакомлю с результатами пробных экзаменов, обозначаю проблему. Беру номер телефона и через СМС оповещаю, был или не был ученик на консультации, так как обычно – это сложные ученики, имеющие проблемы с посещением и обучением.

Данная система работы позволяет мне добиться высоких результатов учебных достижений учащихся. Результаты ЕГЭ по истории и обществознанию моих учеников представлены в таблице:

Предмет	год	Кол-во сдающих ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по г. Ачинску	Средний балл по Красноярскому краю	Средний балл по России
Обществознание	2013	40	60,9	59,84	59,5	60,1
	2014	22	59,6	53,4	53,8	55,4
	2015	32	57	55,2	55,29	58,6
История	2013	14	55,2	54,2	55,6	55,9
	2014	8	48	47	48	45,3
	2015	13	52	46	55,6	47,1

⁴ <http://vk.com/ege100ballov>

⁵ reshuege.ru

Четко прослеживается динамика в сторону повышения среднего балла по результатам ЕГЭ по отношению к среднему баллу по Красноярскому краю, а по предмету история - и по России.

Приложение 1

Рабочий лист по теме «Социальная сфера общества»

Фамилия, имя, класс _____

Социальная дифференциация - _____

Социальная стратификация - _____

Исторические типы стратификации:

1. _____ 2. _____ 3. _____

Критерии стратификации:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Социальная мобильность - _____

Вид мобильности	Определение и пример

Социальные нормы - _____

Виды норм:

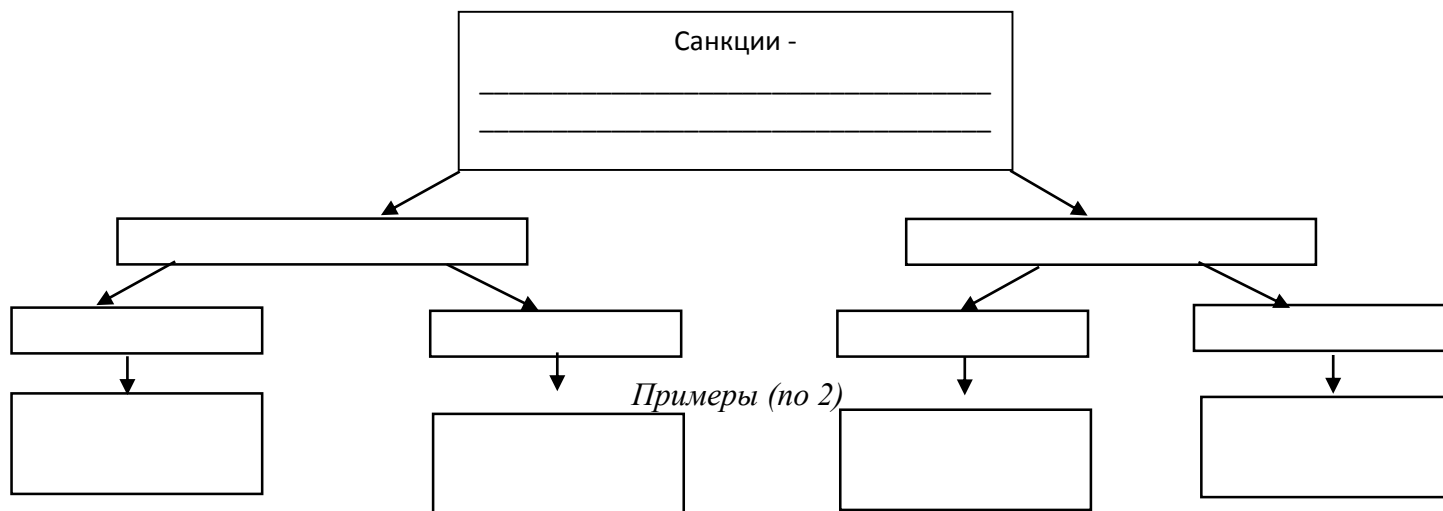
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ и т.д.

Девиянтное поведение - _____

Конформизм - _____

Социальный контроль - _____

Виды контроля: 1 _____ 2 _____



Люмпен - _____

Маргинал - _____

Семья - _____

Критерии классификации	Виды семей

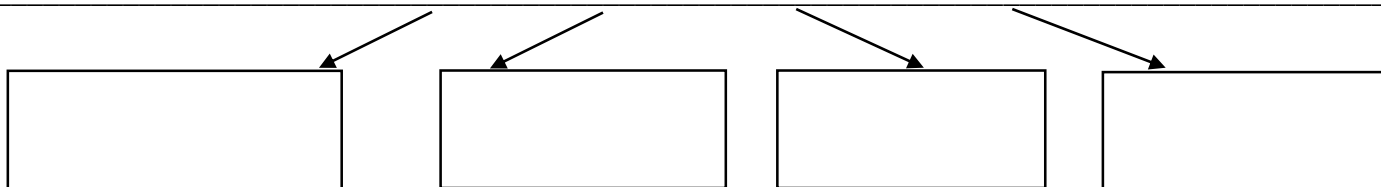
--	--

Функции семьи:

Рабочий лист по теме «Политическая сфера общества»

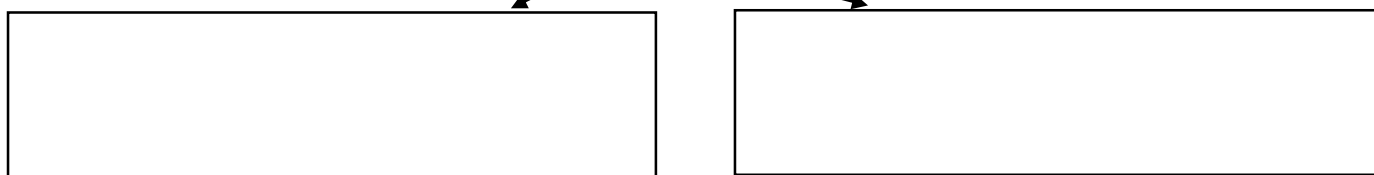
Фамилия, имя, класс _____

Политическая система - _____



Государство - _____

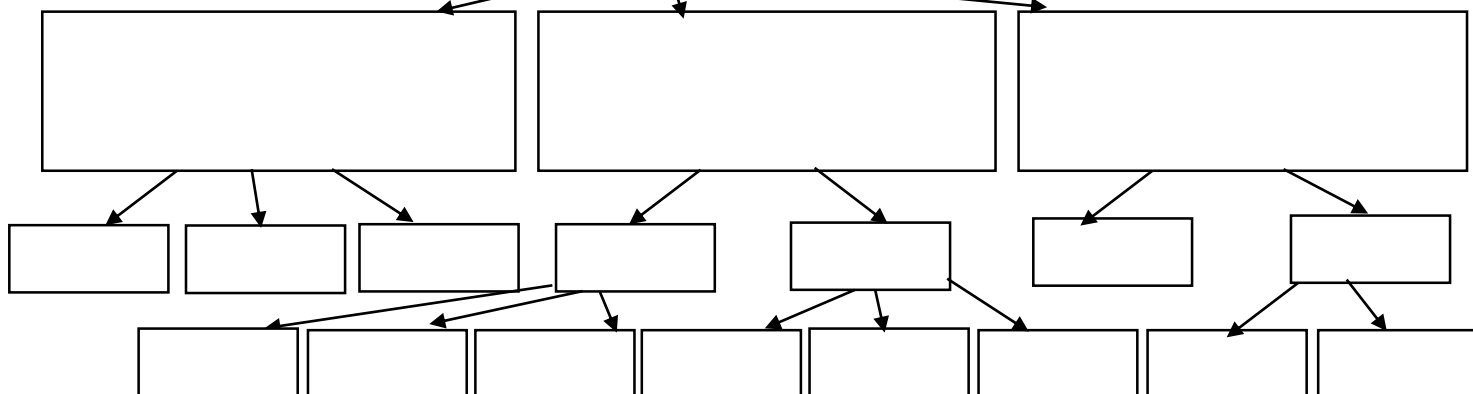
Функции государства



Признаки государства:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Формы государства



Напишите отличия:

Унитарное государство	Федеративное государство

Президентская республика	Парламентская республика

Политическая партия - _____

Функции партии:

- 1.
- 2.
- 3.

Виды партий:

Основания классификации	Виды партий

Политическая элита - _____

Типы лидерства и их краткая характеристика:

- 1.
- 2.
- 3.

Типы избирательных систем:

1. _____

А) _____

Б) _____

2. _____

Рабочий лист по теме «Экономическая сфера общества»

Фамилия, имя, класс _____

Экономика – 1) _____

2) _____

Факторы производства	Характеристика	Доход

Деньги - _____

Функции денег: 1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____

Инфляция - _____

Главные вопросы экономики:

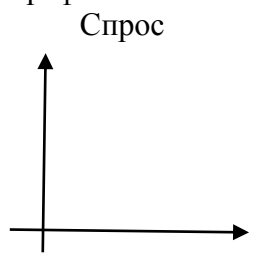
1) _____ 2) _____ 3) _____

Типы экономических систем и их краткая характеристика

Спрос - _____

Предложение - _____

Начерти графики:



Налоги - _____

Виды налогов	Примеры налогов

