

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №17 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»
МАОУ «ШКОЛА №17»

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

АЧИНСК, 2017

Авторы-составители: директор МАОУ «Школа №17» Галина Каспаровна Власова; заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа №17», кандидат филологических наук Лариса Николаевна Падерина.

Создание условий для профессионального самоопределения учащихся: из опыта реализации проекта «Педагогический класс». Методическое пособие. – Ачинск, 2017. – 57 с.

Рецензенты: кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа» Надежда Александровна Войнова; кандидат исторических наук, доцент кафедры экономики и управления ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» Олег Юрьевич Лютых

Аннотация:

Данное методическое пособие содержит опыт коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17 с углубленным изучением английского языка» по созданию специальных условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, приобретенный в период 2014-2016гг. в рамках реализации изначально управленческого (2014-2015 уч.г.), а затем сетевого (2015-2017 уч.г.) проекта «Педагогический класс», разработанного, апробированного по инициативе управления образования администрации города Ачинска и основанного на содержании дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» (лицензия от 2013г.).

Цель создания пособия – тиражирование опыта по привлечению учащихся к педагогической профессии.

Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к выстраиванию особой системы современного сетевого взаимодействия различных организаций для решения обозначенной проблемы. Представленные итоги проекта подтверждают возможности отдельно взятой школы в достижении цели - создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии.

Пособие состоит из двух частей: в первой части предложены материалы по реализации школьного проекта «Педагогический класс» (апробация идеи на основе одной образовательной организации), во второй части – по реализации одноименного муниципального проекта (апробация идеи в сетевом варианте).

Материалы могут быть полезны как управленцам, учителям-практикам, учащимся, так и студентам профессиональных образовательных организаций, обучающихся по направлению «Педагогика».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
РАЗДЕЛ 1. Реализация школьного проекта «Педагогический класс». Проект «Педагогический класс» как способ привлечения молодежи в педагогическую профессию	8
РАЗДЕЛ 2. Реализация сетевого муниципального проекта «Педагогический класс». Анализ реализации муниципального сетевого проекта «Педагогический класс»: 2015-2016 учебный год	11
Сетевая коммуникация как средство привлечения молодежи к педагогической профессии	23
Приложение 1. Программа реализации школьного проекта «Педагогический класс»	29
Приложение 2. График проведения первой интенсивной школы	29
Приложение 3. График проведения второй интенсивной школы	32
Приложение 4. График проведения третьей интенсивной школы	33
Приложение 5. Идеи для летнего отдыха учащихся «Калейдоскоп событий»	35
Приложение 6. Летняя интенсивная языковая школа «Rainbow Camp»	37
Приложение 6.1. План работы «Rainbow Camp»	40
Приложение 6.2. Расписание занятий в «Rainbow Camp»	41
Приложение 6.3. Сценарий конкурса «Евровидение» на английском языке	42
Приложение 6.4. Сценарий тематического дня по английскому языку: «День воды»	43
Приложение 7. План реализации сетевого проекта «Педагогический класс»	44
Приложение 8. Программа первой интенсивной школы «Вовлечение» в рамках сетевого проекта «Педагогический класс»	47
Приложение 9. Рефлексия трех дней в рамках первой интенсивной школы	49
Приложение 10. Лучшие логотипы педкласса	54
Приложение 11. Программа второй интенсивной школы «Погружение» в	55

рамках сетевого проекта «Педагогический класс»

Приложение 12. Программа третьей интенсивной школы «Проба» в рамках сетевого проекта «Педагогический класс» 56

Приложение 13. Программа проведения городского фестиваля «Генератор идей» в рамках реализации сетевого проекта «Педагогический класс» 57

ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие содержит опыт коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17 с углубленным изучением английского языка» по созданию специальных условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, приобретенный в период 2014-2016гг. в рамках реализации изначально управленческого (2014-2015 уч.г.), а затем сетевого (2015-2017 уч.г.) проекта «Педагогический класс», разработанного, апробированного по инициативе управления образования администрации города Ачинска и основанного на содержании дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» (лицензия от 2013г.).

Цель создания пособия – тиражирование опыта по привлечению учащихся к педагогической профессии.

Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к выстраиванию особой системы современного сетевого взаимодействия различных организаций для решения обозначенной проблемы. Представленные итоги проекта подтверждают возможности отдельно взятой школы в достижении цели - создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии.

Пособие состоит из двух частей: в первой части предложены материалы по реализации школьного проекта «Педагогический класс» (апробация идеи на основе одной образовательной организации), во второй части – по реализации одноименного муниципального проекта (апробация идеи в сетевом варианте).

Опыт по реализации проекта был представлен на августовских муниципальных педагогических советах (2015, 2016гг.), на Международной научно-практической конференции «Коммуникативные процессы в образовательном процессе» (Красноярск, 13-14 ноября 2015г., тема выступления и публикации «Проект «Педагогический класс» как способ привлечения молодежи в педагогическую профессию»), на Международном научном форуме «Сибирский филологический форум» (Красноярск, 24-28 ноября 2016г., тема выступления и публикации «Сетевая коммуникация как средство привлечения молодежи к педагогической профессии»).

Материалы могут быть полезны как управленцам, учителям-практикам, учащимся, так и студентам профессиональных

образовательных организаций, обучающихся по направлению «Педагогика».

РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Педагогическая профессия на современном этапе переживает особый период: с одной стороны, «горизонты» деятельности учителя активно расширяются и появляются возможности реализации творческих способностей педагогов, с другой стороны, – не каждый учитель-стажист готов к разнообразным социальным ролям. Поэтому важно уделить внимание вопросу привлечения в педагогическую профессию молодежи. Об этом говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «А главное – привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей» [2]. На это направлено и решение краевого августовского педагогического совета 2014г.: «...максимально использовать возможности образовательного процесса в школе для осуществления учащимися «проб», обеспечивающих свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков...» [1].

По инициативе управления образования администрации города Ачинска в МАОУ «Школа №17» с сентября 2014г. был запущен годовой *управленческий* проект «Педагогический класс», основанный на содержании дополнительной общеразвивающей программы «Лидер» (лицензия от 2013г.). К работе педкласса были привлечены учащиеся 9-11 классов, которым интересна педагогическая профессия. Идея такого проекта была поддержана родителями учащихся, которые сформулировали свой заказ на образование детей: ***профессиональное и жизненное самоопределение, социальная компетентность, учебная самостоятельность, умение ставить цели обучения, выстраивать траекторию достижения цели обучения.***

Тьюторами проекта стали педагоги со стажем (кандидаты наук), молодые учителя, педагоги-психологи, имеющие опыт проектной деятельности, волонтерского движения: Александрова Мария Игоревна – учитель начальных классов, педагог-психолог; Девятникова Елена Сергеевна – учитель физики; Мошкина Маргарита Анатольевна – учитель русского языка и литературы, руководитель школьного научного общества учащихся; Падерина Лариса Николаевна – учитель русского языка и литературы; Савицкая Любовь Юрьевна – учитель истории и обществоведения; Сковытина Елена Александровна – учитель русского

языка и литературы; Янчуркина Наталья Алексеевна — учитель английского языка.

Цель проекта – создание условий для социально-профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.

Для достижения обозначенной цели решались следующие *задачи*: 1) развитие лидерских качеств учащихся педагогического класса, их креативных способностей; 2) ознакомление учащихся с активными и интерактивными формами организации отдыха детей; 3) разработка и реализация проекта летнего отдыха детей младших классов на пришкольном участке как некая профессиональная «проба». В соответствии с задачами содержание проекта «Педагогический класс» включало *четыре модуля*: «Теория лидерства. Диагностика лидерских и организаторских качеств», «Организация мероприятий. Проект как способ реализации социально значимой и педагогической деятельности», «Молодость, поиск, творчество», «Летняя кампания в действии». Реализация проекта шла в каникулярное время (Программа реализации школьного проекта «Педагогический класс» - Приложение 1).

Каждый модуль имел свой продукт. В рамках первого модуля учащиеся педкласса «взяли шефство» над конкретными классами начального уровня, что помогло им не только интересно организовать досуг детей, но и попробовать свои силы в такого рода деятельности, приобрести опыт. Результатом модуля стали мероприятия, разработанные и проведенные для младших школьников на переменах, во внеурочной деятельности. Свои успехи ребята презентовали на встрече с абсолютным победителем конкурса «Учитель года Красноярского края – 2014», призером всероссийского конкурса «Учитель года - 2014» Т.Л. Бернгардт, учителем начальных классов школы № 16 г. Ачинска. График проведения первой интенсивной школы представлен в Приложении 2.

Второй модуль завершен разработкой проекта летнего отдыха детей «Rainbow Camp», что позволило учащимся попробовать себя в данном виде деятельности. Проект прошел серьезную экспертизу на уровне города. Для экспертирования были приглашены директор Ачинского подразделения Центра социальных программ ОК РУСАЛ М.А. Пурлаур, директор школы №8 Г.Н. Кучер, директор психологического центра ООО «Восемь ветров» Н.А. Каманина, руководитель школьного научного общества учащихся, к.п.н. М.А. Мошкина. В межканикулярное время именно члены педкласса стали активными помощниками в организации и проведении школьных мероприятий (интеллектуальный двуязычный марафон «День родного языка» для учащихся 5-8 классов, школьная научно-практическая конференция учащихся 5-11 классов и др.). График проведения второй интенсивной школы представлен в Приложении 3.

Третий модуль был направлен на погружение учащихся в неформальное пространство сотрудничества молодежи, ориентированной на профессию педагога. Члены педкласса стали активными участниками городской акции «Молодежь, творчество, поиск – 2015». Кроме того, они познакомились со специалистами Центра социальных программ «РУСАЛ» М. Пурлаур, А. Перфильевой и директором детского развлекательного комплекса «Кошкин дом» А. Авдеевским – победителем Всероссийского конкурса «Вожатый -2010», которые в интерактивном режиме раскрыли секреты работы с детьми. Результатом этого сотрудничества стали уточненный план-сетка мероприятий проекта отдыха детей в летнем лагере при школе, программа летней интенсивной языковой школы «Rainbow Camp». График проведения третьей интенсивной школы представлен в Приложении 4, идеи для летнего отдыха учащихся «Калейдоскоп событий» - в Приложении 5, программа языковой школы – в Приложениях 6, 6.1-6.4.

Четвертая интенсивная школа организована в летний период, где силами учащихся педагогического класса реализован разработанный проект для учеников 3-7 классов.

По итогам реализации проекта мы можем говорить о том, что через управленческий проект профессионального самоопределения на уровне школы появляется реальная возможность выявить детей, ориентированных на одну из самых древних и сложных профессий – педагога, заинтересовать их для дальнейшего профессионального становления, создать команду-микс из состава учеников и педагогов для организации и проведения различных мероприятий, выстроить внешнее сотрудничество с организациями, заинтересованными в привлечении к педагогической профессии молодых кадров. Процесс формирования команды шел на протяжении всех трех школ: одни уходили, поняв свои интересы, другие, узнавая о классе, о его режиме работы, приходили на обучение. На конец 2014-2015 учебного года педагогический класс имел статичный состав из числа девушек, готовых к педагогической деятельности в соответствии с их возрастом (общее количество - 10).

Реализация проекта позволила *профессионально и жизненно самоопределиться (наблюдения, беседы, решения учащихся в дальнейшем продвижении, приобретении профессии), приобрести опыт социальной компетентности (не только быть участниками мероприятий, акций, но и выступать в роли организаторов), учебная самостоятельность (определение направления учебно-исследовательского интереса, выбор предметов для сдачи ЕГЭ), умение ставить цели обучения, выстраивать траекторию достижения цели обучения, т.е. выполнить заказ родителей учащихся, которые стали участниками проекта.*

Кроме того, на базе МАОУ «Школа №17» были разработаны программы психолого-педагогической направленности «Я – исследователь», «Думай, действуй, побеждай», «Линия успеха», «Педагогическая риторика», «Давай договоримся! (основы конфликтологии)» (элективные курсы для учащихся 10 классов), «Мастерская «Хочу. Могу. Делаю» (курс внеурочной деятельности для 6 класса). В 2015-2016 учебном году были апробированы элективные курсы для учащихся 10-х классов по темам «Основы эффективной коммуникации», «Давай договоримся! (основы конфликтологии)». Два участника проекта поступили в педагогические вузы, три сознательно готовятся к поступлению в них.

Список литературы

1. Доклад и презентация исполняющего обязанности министра образования и науки Красноярского края С.И. Маковской на августовском педагогическом совете (22.08.2014). // <http://www.krao.ru/rb-topic.php?t=13>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271. // <http://минобрнауки.рф/documents/1450>

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»:

2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Эффективность управленческого проекта на базе одной школы города позволила выйти на новый уровень. Сетевой проект «Педагогический класс» - логическое продолжение школьного проекта МАОУ «Школа №17». Идея сетевого проекта была представлена на августовском краевом педагогическом совете 2015г. и признана министерством образования Красноярского края как одна из лучших. Проект был утвержден и запущен с 01 сентября 2015г., предполагая три интенсивных школы («Вовлечение», «Погружение», «Проба») и заключительный городской фестиваль «Генератор идей». План реализации проекта – *Приложение 7*.

Идея сетевого проекта была поддержана родителями учащихся, которые подтвердили свой заказ на образование детей: ***профессиональное и жизненное самоопределение, социальная компетентность, учебная***

самостоятельность, умение ставить цели обучения, выстраивать траекторию достижения цели обучения.

Цель проекта: создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии. **Задачи проекта:**

- мониторинг учащихся 8-11 классов на предмет привлекательности педагогической профессии, выявление учащихся, определившихся с педагогической профессией,

- обучение участников педкласса психолого-педагогическим основам коммуникации, командообразования в формате тренингов, мастер-классов, проблемно-исследовательского форума на базе лагеря «Сокол», флэш-мобов, творческой встречи «Лучшие из лучших»,

- обучение участников педкласса основам исследовательской деятельности, участие учащихся в научно-практической конференции школьников,

- участие в Дне открытых дверей КГПУ им. В.П. Астафьева,

- проведение итогового городского фестиваля «Генератор идей» с церемонией награждения участников проекта.

Нормативное основание реализации проекта:

1. Письмо министерства образования Красноярского края «Об итогах открытой общественно-образовательной экспертизы проектов молодых педагогов в 2015 году» №76-92-60 от 08.09.2015.

2. Приказ управления образования администрации города Ачинска «О реализации сетевого проекта «Педагогический класс» №385 от 16.10.2015.

3. Приказ управления образования администрации города Ачинска «О подготовке ко второй интенсивной школе в рамках реализации сетевого проекта «Педагогический класс» №485 от 25.12.2015.

4. Приказ управления образования администрации города Ачинска «О проведении третьей интенсивной школы в рамках реализации сетевого проекта «Педагогический класс» №123 от 14.03.2016.

5. Приказ управления образования администрации города Ачинска «О подведении итогов сетевого проекта «Педагогический класс» №192 от 04.05.2016.

Первая интенсивная школа «Вовлечение» прошла на базе МАОУ «Школа №17» в период 28-30 октября 2015г. В работе школы приняли

участие 20 учащихся из школ №6, 7, 17 (постоянный состав – в течение 3 дней). 8 учащихся посетили один или два дня. 6 человек не появились на школе. Программа первой интенсивной школы – *Приложение 8*.

Подготовку и реализацию интенсивной школы осуществляли педагоги МАОУ «Школа №17»: учитель физики Е.С. Девятникова, учитель истории Н.А. Глазкова, учителя русского языка и литературы М.А. Мошкина, Е.А. Сквытина, С.В. Войтешонок, учитель начальных классов, педагог-психолог М.И. Александрова. Финансовая сторона проекта и заключение договоров с внешними представителями осуществлялось зам.директора по УВР С.В. Войтешонок. Техническое сопровождение - зам. директора по УВР И.А. Смагина. Общее руководство – зам. директора по УВР Л.Н. Падериной.

Партнеры по реализации первой интенсивной школы: Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ», Ачинский техникум нефти и газа.

Содержание школы. 28 октября 2015г. на базе школы стартовал сетевой проект «Педагогический класс», который объединил 30 учащихся школ города (№7, 6, 17). На торжественном открытии первой интенсивной школы «Вовлечение» участников приветствовал методист управления образования администрации города Ачинска Д.В. Выгузова. Первый день школы был посвящен знакомству членов педагогического класса, формированию команд, выявлению лидерских качеств и круга научных интересов каждого. Все участники школы отметили комфортную, благоприятную обстановку первого дня. Ожидания участников совпали с полученными результатами. Завершился день коллективным селфи и установками на следующий день.

29 октября 2015г. – второй день первой интенсивной школы «Вовлечение» для учащихся муниципального педагогического класса. Программу дня помогли организовать и реализовать директор Ачинского подразделения БО Фонда «Центр социальных программ» Марина Пурлаур и менеджер Центра Александр Кряков. Под высокопрофессиональным руководством учащиеся школы были вовлечены в деятельность дизайнерских, рекламных компаний, которые решали задачу – оформить логотип педагогического класса. Защита логотипов прошла очень активно: в обсуждение включались как участники педкласса, так и гости. Этап голосования в рамках школы завершен: выбраны лучшие. Впереди обсуждение логотипов в образовательных организациях – участниках проекта, затем лучшие логотипы пройдут интернет-голосование.

30 октября 2015г. – это третий заключительный день первой интенсивной школы, который был посвящен исследовательской деятельности. Данное направление выбрано не случайно, т.к. любой

профессионал должен обладать навыками исследования. Особенности такого вида деятельности были раскрыты на примерах известных личностей кандидатом педагогических наук, доцентом КГПУ им. В.П. Астафьев, руководителем технического отдела Ачинского техникума нефти и газа Денисом Николаевичем Буториным. Практические пробы участники педкласса осуществили под руководством кандидата педагогических наук, учителя русского языка и литературы МАОУ «Школа №17» Маргариты Анатольевны Мошкиной. Реальный продукт дня – выбранные проблемные темы будущих исследований учащихся нашего класса.

Торжественная церемония закрытия школы стала очередным открытием: звучали слова благодарности, вручались необычные подарки – сделанные своими руками цветы, музыкальные номера, пантомимы и др.

Рефлексия. Этап рефлексии был традиционным все три дня. **Входная рефлексия** предполагала осмысление собственных ожиданий от школы и причин участия в ней. Каждый участник мог написать 4-6 позиций. Результаты следующие:

Ответ – количество ч.	Ответ – количество ч.	Ответ – количество ч.
нужно общение, новое общение, новый друг – 27	приобрести опыт для дальнейшей жизни – 7	нуждаюсь в постоянном внимании – 1
получить знания – 15	лучше поучаствовать где-либо, чем лежать дома – 6	получить возможность проявить себя – 1
саморазвитие – 14	мне интересно любое мероприятие – 2	хочу поделиться хобби – 1
интересно - 13	принять участие в тренингах – 2	хочу найти единомышленников – 1
получить новые эмоции – 10	хочу разобраться в себе, определить цель – 2	познать себя – 1
провести время с пользой – 8	мне некуда деваться, дома никого нет – 2	развитие лидерских качеств – 1
		люблю работать в команде – 1
		мне здесь интересно, опыт такого участия

		есть - 1
--	--	----------

Как следует из данной таблицы, многие участники понимают свои дефициты в области новых знаний, опыта, общения. Высокий процент именно из области общения, приобретения новых друзей.

Рефлексия дня предполагала 2 варианта:

- эмоциональное состояние – игра «Мишень»

- ответы на три вопроса: 1) От дня школы я ожидала.... 2) мои ожидания совпали в том, что... 3) Мои ожидания не совпали, потому что.....

Анализ рефлексивных листов показывает, что ожидания, совпадения, несовпадения зависят от содержания дней, их насыщенности и степени сложности (Рефлексия трех дней в рамках первой интенсивной школы – Приложение 9). В соответствии с программной интенсива логика дней строилась по восходящей степени сложности: 1 день – игры, 2 день – деловая игра, 3 день – исследование, мозговой штурм. Это четко отразилось в рефлексии учащихся. **В первый день** в основном **ожидания** касались новизны во всем, девушки были настроены положительно, но 1 учащийся готовился к стрессу, другой ничего не ожидал, т.к. не знал, что будет, куда он попадет (загадка). В большинстве позитивные ожидания **совпали**. Один учащийся отметил заинтересованность взрослых, которые с ними работали, вероятно, есть опыт, когда с ними работают без этого внутреннего интереса. Наблюдается 4 **несовпадения**: стресс не случился, человек получил неожиданный подарок в виде позитива; отмечена закрытость учащихся педкласса, что понятно, т.к. только зашли в одно пространство; однотипность игр и тренингов, а хотелось фейерверка, эмоционального взрыва; не случилось получить новые знания. **Во второй день ожидания** касались не только новизны, но и предполагаемого продукта. У некоторых акцент ставился на коллектив, его сплочение, девушки готовились и хотели работать в команде, хотели творческой деятельности. Один человек ничего не ожидал. В большинстве позитивные ожидания сбылись, **совпали**. Главный результат дня: «мы в команде..., мы делали, рисовали в команде...». Некоторые учащиеся узнали новые качества у себя, открыли дизайнерскую профессию. Наблюдается вновь 4 **несовпадения**: время занятий увеличено на 1 час, что вызвало напряжение; 2 – это неудача команды по итогам конкурса, что свидетельствует о глубокой заинтересованности в победе, в одобрении своего продукта со стороны, а также о том, что человек осознал неверность выбранного пути команды; 1 - ожидание пустого времяпрепровождения (ничего не ожидаю) обернулось открытием нового и интересного. **В третий день ожидания** касались в основном не эмоциональной части, игрового плана, а новых

знаний в области исследовательской деятельности. Один учащийся все еще настаивал на веселье, другой ничего не ожидал. Как результат: отмечается **совпадение** у большинства в области своей исследовательской деятельности, в продвижении, в познании нового в данной области, многие отметили позитивное настроение, главное – это продукт, т.е. мое исследование, а также умственная работа, которая оказалась очень трудной и непривычной. Один человек, как и запланировал, ничего не приобрел, хотя включенность ученика была на очень высоком уровне, отмечался постоянный эмоциональный всплеск при получении одобрения, при получении хорошего результата. Наблюдается **6 несоответствий**, что объясняется сложностью дня: 2 человека отметили свою несостоятельность, т.к. не получился продукт; 3 человека признались в том, что им сложно работать в данной области; 1 человек просто устал от нагрузки; 1 человек отметил степень увлекательности материала, манеру работы взрослых (скучно мне или весело).

Итоговая рефлексия предполагала оформление «Книги отзывов» и плаката «Наши пожелания». В своем большинстве это эмоциональные высказывания, пожелания всяческих человеческих благ: «Все было очень круто! Жду новую школу! Я узнала для себя много интересного! Было интересно! Спасибо за эту школу!.. Добра! Любви!...Мне все безумно понравилось. Мне очень понравилось участвовать в таком мероприятии. Нашла кучу новых знакомых. Спасибо огромное!». Отмечается наличие негативов: «Чтобы не загоняли в эту школу», «Больше позитива, меньше негатива».

Общий вывод: в целом можно констатировать тот факт, что первая школа прошла в комфортной и позитивной атмосфере и были созданы все условия для самораскрытия учащихся, для выявления их интересов, сплочения. В большинстве своем у учащихся ожидания совпадали с результатом, радуется тот факт, что в некоторых случаях организаторам школы удалось негативный настрой детей изменить в противоположную сторону. Задачи школы в соответствии с программой были решены. Команда педагогического класса из состава постоянных 16 участников сформирована. Реализация проекта позволила *профессионально и жизненно самоопределиваться (наблюдения, беседы, решения учащихся в дальнейшем продвижении, приобретении профессии), приобрести опыт социальной компетентности (не только быть участниками мероприятий, акций, но и выступать в роли организаторов), учебная самостоятельность (определение направления учебно-исследовательского интереса, выбор предметов для сдачи ЕГЭ), умение ставить цели обучения, выстраивать траекторию достижения цели обучения*, т.е. выполнить заказ родителей учащихся, которые стали участниками проекта.

Результаты школы: учащиеся выбрали 2 лучших логотипа (*Приложение 10*), научились формулировать проблемные темы исследований, определять предмет, объект, цель и задачи исследования, определились с собственным направлением исследования, получили домашнее задание по реализации исследования: написать введение, оформить изученную литературу в теоретическую часть работы, сформирован список учащихся, желающих поехать в лагерь «Сокол» и согласовавшие свои желания с родителями / законными представителями.

Вторая интенсивная школа «Погружение» прошла на МАОУ ДОЛ «Сокол» в период 08-09 января 2016г. (Программа второй интенсивной школы - *Приложение 11*). В работе школы приняли участие 14 учащихся из школ №6, 7, 17. Подготовку и реализацию интенсивной школы осуществляли педагоги: учитель физики МАОУ «Школа №17» Е.С. Девятникова, учитель истории МАОУ «Школа №17» Н.А. Глазкова, учитель математики и информатики МАОУ «Школа №17» В.А. Дождева; педагог-организатор, учитель музыки МБОУ «Средняя школа №7» И.А. Иващенко; директор МАОУ «Школа №6» Ю.А. Скопец, учитель физической культуры МАОУ «Школа №6» Т.А. Скопец, учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа №6» Л.Е. Елисеенко; педагог-психолог, психолог-консультант, Действительный член Общероссийской Профессиональной психотерапевтической Лиги (ОППЛ), официальный тренер Краевого «Декадника на Енисее» (г.Красноярск), руководитель семейно-психологического центра «Любовь+» Л.А. Князева. Финансовая сторона проекта и заключение договоров с внешними представителями осуществлялось зам.директора по УВР МАОУ «Школа №17» С.В. Войтешонок. Медицинское сопровождение – учителем физической культуры МАОУ «Школа №17» Т.И. Ковалевой. Общее руководство – зам. директора по УВР МАОУ «Школа №17» Л.Н. Падериной.

Содержание. В рамках школы учащиеся прошли тренинговое обучение по теме «Знакомство», провели флеш-моб «Зимние забавы народов России», приняли участие в мастерских «Я - исследователь», подготовили и провели дебаты «Интернет в учебе: за и против». На заключительной торжественной линейке участники педкласса получили подарки и домашнее задание на межсессионный период: закончить свои исследования и подготовиться к научно-практической конференции школьников, придумать гимн педкласса.

Рефлексия подтвердила следующее: вторая школа прошла в комфортной и позитивной атмосфере, были созданы все условия для самораскрытия учащихся, для выявления их интересов, сплочения. Положительным условием явился собственно выезд за пределы школы, города. В большинстве своем у учащихся ожидания совпадали с результатом. Задачи школы в соответствии с программой были решены. Команда педагогического класса из состава постоянных 14 участников

действует. Констатируется факт и командообразования среди педагогов школы.

Третья интенсивная школа «Проба» прошла на базе МБОУ «Средняя школа №7» и КГПУ им. В.П. Астафьева 24-25 марта 2016г. (Программа третьей интенсивной школы - Приложение 12). В работе школы приняли участие 15 учащихся из школ №6, 7, 17. Подготовку и реализацию интенсивной школы осуществляли педагоги: учитель физики МАОУ «Школа №17» Е.С. Девятникова, учитель истории МАОУ «Школа №17» Н.А. Глазкова, учитель физической культуры МАОУ «Школа №17» Н.Э. Фархутдинов, педагог-психолог МАОУ «Школа №17» М.И. Александрова, учитель истории и обществознания МАОУ «Школа №17» Н.В. Андропова, учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа №17» В.М. Соловьева; педагог-организатор, учитель музыки МБОУ «Средняя школа №7» И.А. Иващенко; учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа №6» Л.Е. Елисеенко. Финансовая сторона проекта и заключение договоров с внешними представителями осуществлялось зам.директора по УВР МАОУ «Школа №17» С.В. Войтешонок. Медицинское сопровождение – учителем физической культуры МАОУ «Школа №17» Т.И. Ковалевой. Общее руководство – зам. директора по УВР МАОУ «Школа №17» Л.Н. Падериной.

Содержание. В рамках третьей школы учащиеся приняли участие в играх «Путь к успеху», встретились за круглым столом с профессионалами из разных областей деятельности, имеющими педагогическое образование: Нефедова Галина Михайловна, начальник информационно-методического центра управления администрации города Ачинска, Выгузова Дарья Викторовна, методист информационно-методического центра управления администрации города Ачинска, Бобырькова Елизавета Юрьевна, главный редактор ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), Кондрашов Евгений Николаевич, главный редактор газеты «Город А», Масловская Ирина Николаевна, абсолютный победитель конкурса «Педагог города 2012», победитель краевого конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» 2013 в номинации «Техническое творчество», член клуба «Учитель года», организатор городской акции «Молодость. Творчество. Поиск». Учащиеся и гости в режиме «свободного микрофона» обсуждали актуальные для молодежи вопросы, в том числе и вопрос самоопределения: как образование повлияло на дальнейшую жизнь и карьеру? На мировоззрение? Итогом круглого стола стало общее мнение: педагогическое образование – универсальное образование, которое позволяет овладеть опытом эффективного общения, что является основой любой профессии и социальной адаптации человека, личности. Гости дня были и первыми ценителями гимна педкласса, который представили учащиеся МАОУ «Школа №17».

Экскурсия в КГПУ им. В.П. Астафьева оставила большие впечатления: квесты, профессиональные пробы, тестирование и др. показали участникам очень интересными, нужными.

На заключительной части школы девушки определились с направлениями мастер-классов, которые они проведут на закрытии проекта, дали определение понятию «педагогический класс» - это доверие, вера, дружба, команда, компромисс, счастье, понимание, бережное отношение друг к другу.

Итоги **рефлексии** представлены в таблице:

Вопрос	Ответ
1. От этого дня я ожидала...	<ul style="list-style-type: none"> - будет весело и интересно - узнать что-то новое - познакомиться с профессией педагога - много позитива, провести хорошо время, пообщаться с участниками педкласса - узнать что-то полезное для себя из общения с гостями - новое впечатление, встреча с друзьями - узнать о педклассе от других
2. Мои ожидания совпали в том, что...	<ul style="list-style-type: none"> - все было очень интересно, мне все понравилось - было интересно, я начинаю определяться с профессией - услышала опыт людей с педагогическим образованием - было круто, весело - получила нужную мне в будущем информацию - узнала много нового, что помогло мне понять, что я хочу в жизни
3. Мои ожидания не совпали, потому что...	<ul style="list-style-type: none"> - планировала представить исследовательскую работу - ожидания совпали
4. Чему я могу научить	<ul style="list-style-type: none"> - я могу научить играть на гитаре, домре

<p>другого на закрытии школы? Какой могу провести мастер-класс?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - играть на фортепиано - танцевальный флэш-моб - делать из гофрированной бумаги картину - могу научить шить игрушки - могу научить изготавливать букеты из цветов - могу научить делать красивые вазы - научить вязать крючком - научить других техникам «взбадривания» - научить делать макияж и прическу
---	--

Общий вывод: ожидания от дня не совпали только у одного человека, что свидетельствует о неинформированности участника о программе дня (проблема взрослых-сопровождающих), подчеркнута комфортность обстановки, т.к. ожидалась встреча со старыми друзьями из своих и других школ. Немаловажен факт и профессионального самоопределения некоторых участников, на что повлияло общение не со знакомыми им учителями школ, а с другими представителями, и выезд в педагогический университет. Дефицитов не выделено, все позиции и риски были просчитаны.

Заключительный городской фестиваль «Генератор идей» был проведен на базе МБОУ «Средняя школа №7» 20 мая 2016г. (Программа проведения городского фестиваля «Генератор идей» - Приложение 13). В работе школы приняли участие 14 учащихся из школ №6, 7, 17. Подготовку и реализацию интенсивной школы осуществляли педагоги: учитель физики МАОУ «Школа №17» Е.С. Девятникова, учитель истории МАОУ «Школа №17» Н.А. Глазкова, педагог-психолог МАОУ «Школа №17» М.И. Александрова; педагог-организатор, учитель музыки МБОУ «Средняя школа №7» И.А. Иващенко; учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа №6» Л.Е. Елисеенко. Финансовая сторона проекта и заключение договоров с внешними представителями осуществлялось зам.директора по УВР МАОУ «Школа №17» С.В. Войтешонок. Общее руководство – зам. директора по УВР МАОУ «Школа №17» Л.Н. Падериной.

Гости и приглашенные фестиваля: директора МАОУ «Школа №17», МБОУ «Средняя школа №7», МАОУ «Школа №6», учителя и учащиеся школ города, партнеры, осуществляющие поддержку проекта и его реализацию.

Партнеры по реализации фестиваля: Ачинский кадетский корпус, Городской дворец культуры.

Содержание: участники проекта провели учащихся школ города (общее количество – 45 человек) мастер-классы по выбранным направлениям: «Плетение косичек», «Торцевание гофрированной бумагой», «Букет своими руками», «Штробас», «Красота – великая сила!», «Веселый оркестр», «Флэш-моб», «Актерское мастерство». Все приглашенные были разделены на 7 команд, каждая из которых прошла по своему маршрутному листу по 3 мастер-класса. Все мастер-классы прошли на высоком уровне и привлекли внимание учителей и учащихся. Завершился день торжественным концертом с награждением всех участников и реализаторов проекта. Торжественную церемонию награждения провели начальник управления образования администрации города Ачинска Т.А. Быкова, начальник информационно-методического центра управления образования администрации города Ачинска Г.М. Нефедова, методист по работе с одаренными детьми управления образования администрации города Ачинска Ю.С. Кузнецова.

Концертные номера были подготовлены силами как участников педкласса, так и учащимися школ – участников проекта: А. Ибадова (декламация стихотворения, школа №7), танцевальный дуэт А. Дремова и И. Скляниной (школа №17), М. Межберт (вокал, школа №7), М. Козлова (танцевальная постановка, школа №6), А. Даллакян (музыкальная композиция, школа №6), танцевальный дуэт А. Юриковой (школа №17) и А. Петрова (Ачинский кадетский корпус). Финальная песня прозвучала в исполнении участника ежегодного губернаторского бала, победителя краевого конкурса «Учитель, которого ждут - 2011», муниципального конкурса «Студент года - 2010», специалиста Городского Дворца культуры Е. Смагуловой.

В «Книге отзывов» учащиеся педкласса и гости оставили прощальные записи: «Сегодня было ооочень весело! Все было на высшем уровне! Настроение супер! Педкласс – лучший!», «Благодарю организаторов и авторов проекта за отличную реализацию!», «Я буду очень скучать! Непередаваемые эмоции!», «Пед! Девчонки! Буду по вам скучать! Самые лучшие дни были с ВАМИ!», «Все было круто!», «Организаторы, конечно, молодцы. А девчонки с педкласса просто огонь!» и т.п.

Общий вывод: уровень проведения фестиваля был выдержан в стиле трех интенсивных школ, девушки продемонстрировали умение работать в команде, на результат, проявили все свои творческие способности, сами были авторами фестиваля, принимающей стороной, поэтому очень ответственно отнеслись к мероприятию.

Итоги реализации проекта:

1. Цель проекта - создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии – была достигнута через решение выше обозначенных задач. Из числа участников педкласса на данный момент 5 учеников определились с выбором педагогической профессии, 3 из них работают в лагере дневного пребывания на базе школы №17, 1 планирует присоединиться после сдачи ЕГЭ.
2. Мероприятия в рамках проекта позволили проинформировать школьников города о реализации такого проекта.
3. Реализация проекта позволила сформировать городскую группу педагогов, способных к реализации сетевых проектов, и выявить партнеров, которые готовы и открыты к сотрудничеству по данному направлению.
4. Реализация проекта позволила выделить и дефициты, которые были не учтены на момент проектирования.

4.1. Дефициты первой интенсивной школы

4.1.1. *Организационные вопросы:* нормативные документы по запуску проекта утверждены непосредственно накануне запуска интенсивной школы, школы – участники реагировали не оперативно на запросы по составу групп учащихся. Сопровождающие от школ практически отсутствовали, т.е. дети оставались по факту «никому не нужными». От школы №6 в первый день сопровождающий отработал в позиции наблюдателя целый день, во второй день был другой представитель, который отработал в том же режиме наблюдения половину дня, на третий день сопровождающий отсутствовал. От школы №7 сопровождающий появился на момент открытия школы, в дальнейшем дети передвигались самостоятельно.

4.1.2. Учащиеся из школ-участников пришли с разным настроением: одни точно понимали цель их пребывания в школе, пытались предположить содержание, формы работы, целесообразность, другие – не понимали и не представляли своей роли в данном проекте. Считаем, что работу по отбору учащихся следовало строить на основе отработки понимания значимости школы для каждого ученика.

4.1.3. *Содержание:* организаторы не смогли учесть тот факт, что учащиеся не готовы ко «взрослым» методам и способам работы. Ребята ждали игровых форм. Исследовательские работы не были в своем большинстве реализованы и представлены на форумах, т.к. это очень серьезное направление и требует отдельного внимания. Считаем, что данное направление должно реализовываться по отдельной программе, а не в рамках этого проекта.

4.1.4. *Финансирование*: на стадии подготовки сметы проекта не были учтены некоторые нюансы, которые проявились при организации школы (приобретение бейджа, техническое оформление логотипа, подарки участникам школы, вопрос питания и др.).

4.2. Дефициты второй интенсивной школы

4.2.1. *Организационные вопросы*: при разработке проекта не был учтен факт необходимости сопровождения учащихся медицинским работником.

4.3. Дефицит городского фестиваля

4.3.1. *Организационные вопросы*: приглашенные учащиеся из других школ и их сопровождающие не были готовы к общению, не понимали сути мероприятия и своего на нем присутствия.

Материалы по реализации проекта размещены на сайте школы <http://school17ach.ucoz.ru>, на сайте педкласса <http://achteacher.jimdo.com/педагогический-класс-1/проба/>, репортаж АТВ – по адресу https://yadi.sk/i/-xZJDvj_qSav6.

СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

В статье раскрывается опыт реализации сетевого проекта как эффективного средства привлечения молодежи, а именно учащихся 8-11 классов, к учительской профессии. Актуальность проблемы привлечения молодежи к профессии учителя обоснована реальной ситуацией в современной школе, которая не является привлекательным и престижным местом трудоустройства, реализации потенциала творческой личности. Обосновывается потребность усиления внимания к выстраиванию особой системы современного сетевого взаимодействия различных организаций для решения обозначенной проблемы. Представленные итоги проекта подтверждают возможности отдельно взятой школы в достижении цели - создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии.

Обращение к проблеме привлечения молодежи к педагогической профессии не случайно. На современном этапе педагогическая профессия переживает особый период: с одной стороны, «горизонты» деятельности учителя активно расширяются и появляются возможности реализации творческих способностей педагогов, с другой стороны, – не каждый

учитель-стажист готов к разнообразным социальным ролям. Поэтому важно уделить внимание вопросу включения в педагогическую профессию молодежи. Об этом говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «А главное – привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей» [2]. Кроме того, актуальность темы обусловлена тем фактом, что процесс омоложения кадров в школе идет очень медленно. Не секрет, что выпускники педагогических образовательных организаций зачастую выбирают работу не в соответствии с полученным дипломом, что зависит от многих объективных и субъективных причин. В то же время перспективный анализ говорит о сохранении ситуации дефицита кадров в школах. Так, например, в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа №17 с углубленным изучением английского языка» г. Ачинска потребность в педагогических кадрах ежегодно (2017-2020 годы) составит от 3 до 7 человек по различным дисциплинам учебного плана. Указанные данные и данные министерства образования Красноярского края [1] позволили сформулировать проблемные вопросы: Каким образом можно разрешить дефицит кадров? Как привлечь наших детей к профессии? Как их вернуть в качестве профессионалов в школу? Почему школа, открытая для представителей других профессий, предоставляющая им площадку для профориентации, не создает условия для привлечения своих школьников к профессии учителя?

Одним из путей разрешения указанной проблемы, на наш взгляд, является специальная работа со школьниками, которая предполагает вовлечение заинтересованных и неопределившихся учеников в систему мероприятий по ознакомлению с особенностями психолого-педагогического образования как универсального. Так в 2014г. родился **школьный проект** «Педагогический класс». В рамках проекта под сетевой коммуникацией мы понимаем систему взаимодействия разных организаций для достижения главной цели - создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, формирование у молодежи интереса к педагогической профессии.

Опыт реализации школьного проекта лег в основу **сетевого муниципального проекта** «Педагогический класс», идея которого была представлена на августовском краевом педагогическом совете 2015г. и признана министерством образования Красноярского края как одна из лучших. Проект был запущен с 01 сентября 2015г. и предполагал три интенсивных школы («Вовлечение», «Погружение», «Проба») и заключительный городской фестиваль «Генератор идей». В реализации проекта приняли участие школы г.Ачинска: МАОУ «Школа №17», МБОУ «Средняя школа №6», МБОУ «Средняя школа №7». Финансирование осуществлялось за счет грантовой поддержки со стороны министерства образования. Эффективную поддержку проект получил от администрации

города в лице начальника управления образования, пресс-службы Главы города Ачинска: систематическое размещение новостей о деятельности педкласса на сайте администрации, включение наших классных дам в общегородские мероприятия, создание условий для проведения мероприятий проекта на высоком уровне.

Задачи проекта были скорректированы: 1) мониторинг школьников 8-11 классов на предмет привлекательности педагогической профессии, выявление учащихся, определившихся с педагогической профессией, 2) обучение педкласса психолого-педагогическим основам коммуникации, командообразования, 3) участие в Дне открытых дверей КГПУ им. В.П. Астафьева, 4) проведение итогового городского фестиваля «Генератор идей» с церемонией награждения участников проекта.

Партнерами проекта стали организации: КГПУ им. В.П. Астафьева, Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ», Ачинский техникум нефти и газа, Семейно-психологический центр «Любовь+», Городской дворец культуры, ДОЛ «Сокол», ООО «Городской телеканал» / Телекомпания «АТВ», газета «Город А», муниципальный клуб «Учитель года», Ачинский кадетский корпус. Проект был горячо поддержан родителями классных дам, которые способствовали и привлечению внимания к педклассу, и реализации мероприятий проекта.

Цель проекта была достигнута. Состав педкласса стабилен – 15 человек, десять из числа учащихся школы №17, два – из школы №7, три – из школы №6. В настоящий момент классные дамы - успешные участники социально-педагогического конкурса «Лучшая вожатская команда» (организатор – КГПУ им. В.П. Астафьева).

Девушки из состава педкласса приобрели опыт командообразования, проведения мероприятий городского уровня, где продемонстрировали умение работать в команде, на результат, проявили все свои творческие способности. Среди ярких мероприятий следующие: разработка логотипа класса (рекламная компания «Лидер и К»), тренинги по теме «Знакомство», «Путь к успеху», флеш-моб «Зимние забавы народов России», мастерские «Я - исследователь», дебаты «Интернет в учебе: за и против», экскурсия в КГПУ им. В.П. Астафьева (квесты, профессиональные пробы, тестирование и др.), мастер-классы по направлениям «Плетение косичек», «Торцевание гофрированной бумагой», «Букет своими руками», «Штробас», «Красота – великая сила!», «Веселый оркестр», «Флэш-моб», «Актерское мастерство», заключительный городской фестиваль «Генератор идей».

Особое значение для классных дам имела встреча за круглым столом с профессионалами из разных областей деятельности, имеющими педагогическое образование, среди которых представители управления

образования администрации города Ачинска, главный редактор ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), главный редактор газеты «Город А», абсолютный победитель конкурса «Педагог города 2012», победитель краевого конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» 2013 в номинации «Техническое творчество», член клуба «Учитель года», организатор городской акции «Молодость. Творчество. Поиск». Классные дамы и гости в режиме «свободного микрофона» обсуждали актуальные для молодежи вопросы, в том числе и вопрос самоопределения: как педобразование повлияло на дальнейшую жизнь и карьеру? на мировоззрение? Итогом круглого стола стало общее мнение: педагогическое образование – универсальное образование, которое позволяет овладеть опытом эффективного общения, что является основой любой профессии и социальной адаптации человека, личности. Классные дамы сформулировали свое определение понятия «педагогический класс» – это доверие, вера, дружба, команда, компромисс, счастье, понимание, бережное отношение друг к другу.

Все интенсивные школы прошли на высоком уровне, в комфортной обстановке, о чем свидетельствует рефлексия: «Все было очень круто! Жду новую школу! Я узнала для себя много интересного! Было интересно! Спасибо за эту школу!.. Добра! Любви!...Мне все безумно понравилось. Мне очень понравилось участвовать в таком мероприятии. Нашла кучу новых знакомых. Спасибо огромное!»; «Сегодня было ооочень весело! Все было на высшем уровне! Настроение супер! Педкласс – лучший!», «Благодарю организаторов и авторов проекта за отличную реализацию!», «Я буду очень скучать! Непередаваемые эмоции!», «Пед! Девчонки! Буду по вам скучать! Самые лучшие дни были с ВАМИ!», «Все было круто!», «Организаторы, конечно, молодцы. А девчонки из педкласса просто огонь!» и т.п.

Реализация проекта позволила выстроить эффективную сетевую коммуникацию, а именно: создать команду-микс из креативных классных дам и педагогов, способных к реализации подобных проектов, и выявить партнеров, которые готовы и открыты к сотрудничеству по данному направлению. А главное, мы доказали, что педагоги школы в сотрудничестве с другими заинтересованными специалистами способны создать условия (сетевую коммуникацию) для включения молодежи в педагогическую деятельность. Начальник управления образования администрации на заключительном форуме высказала идею о необходимости продолжить подобную практику в городе. На данный момент интерес к проекту проявили 45 школьников города.

Традиционно в течение 2015-2016гг. наши классные дамы поступают в педагогические образовательные организации и предполагают вернуться уже профессионалами в родные школы, на следующий год планируют поступление – три классные дамы. Смеем надеяться, что этот проект внес

свою лепту в общероссийский результат, который был озвучен Президентом Российской Федерации к Федеральному Собранию: «Отмечу, что конкурс в медицинские и педагогические вузы – совсем недавно он был почти нулевой – уверенно растёт. В 2016 году на педагогические специальности он составил 7,8, а после прошедшего приёма в 2016 году общий конкурс на бюджетные места в медицинские вузы составил уже почти 28 человек на место» [3].

Список литературы

1. Вакансии учителей в школах Красноярского края (по состоянию на 01.08.2016). // Министерство образования Красноярского края. URL: http://krao.ru/rb-topic_t_551.htm
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>
3. Путин В.В. Обращение Президента Российской Федерации Федеральном Собранию, 1 декабря 2016г. // [http://liveam.tv/poslanie-
vladimira-putina-federalnomu-sobraniyu-01-12-2016.html](http://liveam.tv/poslanie-vladimira-putina-federalnomu-sobraniyu-01-12-2016.html)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Программа реализации школьного проекта
«Педагогический класс»**

Сроки	Содержание
Первая интенсивная школа: осенние каникулы	Реализация модуля «Теория лидерства. Диагностика лидерских и организаторских качеств. Особенности психолого-педагогической коммуникативной культуры»
Вторая интенсивная школа: зимние каникулы	Реализация модуля «Организация мероприятий. Проект как способ реализации социально значимой и педагогической деятельности» (разработка и экспертирование проекта детского оздоровительного летнего отдыха при школе)
Третья интенсивная школа: весенние каникулы	Реализация модуля «Молодость, поиск, творчество» (погружение учащихся педагогического класса в неформальное пространство сотрудничества молодежи, ориентированной на профессию педагога)
Четвертая интенсивная школа: летний период	Реализация модуля «Летняя кампания в действии» (реализация проекта детского оздоровительного летнего отдыха при школе)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

График проведения первой интенсивной школы

28 октября – 01 ноября 2014г.

Дата	Время	Содержание	Ответственный
28.10.14	12.00	Открытие школы	Л.Н. Падерина Е.А. Сковытина (презентация)
	12.10	Тренинг командообразования	М.И. Александрова
	12.50	<i>Проблемная часть:</i> Лидер и его предназначение; Лидерские качества и поведение; Лидер и его	Л.Ю. Савицкая Е.А. Сковытина

		команда Форма: работа в группах Результат: презентация наработок групп «Лидер и его качества»	
	14.30	<i>Практическая часть:</i> самодиагностика Результат: самопознание, готовность идти в педагогическую профессию	Л.Ю. Савицкая Е.А. Сковытина
	16.10	Рефлексия	Л.Ю. Савицкая
	16.20	Итоги дня	Л.Н. Падерина
29.10.14	12.00	<i>Проблемная часть:</i> работа в фокус-группах «Я эффективный коммуникатор»	Л.Н. Падерина
	12.40	Тренинг командообразования	М.И. Александрова
		Общая сборка по результатам работы в фокус-группах	Л.Н. Падерина Л.Ю. Савицкая Е.А. Сковытина
	13.20	Презентация итогов работы фокус-групп, выделение проблем	Е.А. Сковытина
	13.40	<i>Теоретическая и практическая части:</i> Общение – основная ценность человека; Культура речи; Деловое общение; Невербальные средства общения; Манипуляции в общении Форма: работа в группах, решение кейсов, презентация Результат: умение решать педагогические ситуации, анализировать, высказывать свою позицию, аргументировать	Л.Н. Падерина М.И. Александрова Е.А. Сковытина

	16.10	Рефлексия	М.И. Александрова
	16.20	Итоги дня	Л.Н. Падерина
30.10.14	12.00	<i>Проблемная часть:</i> анализ ситуаций	Л.Ю. Савицкая
	12.30	<i>Теоретическая и практическая части:</i> Конфликт и пути их разрешения Форма: работа в группах, решение кейсов, презентация Результат: умение решать педагогические ситуации, анализировать, высказывать свою позицию, аргументировать	Л.Ю. Савицкая
	14.30	<i>Практическая часть:</i> подготовка к встрече с абсолютным победителем конкурса «Учитель года Красноярского края - 2014», призером всероссийского конкурса «Учитель года - 2014» Татьяной Бернгардт, учителем начальных классов школы № 16 г. Ачинска Форма работы: работа в группах по подготовке вопросов. Результат: вопросы для встречи, определение ведущих.	Л.Н. Падерина Л.Ю. Савицкая
	16.00	Рефлексия	Е.А. Сковытина
	16.20	Итоги дня	Л.Н. Падерина
	16.20-18.00	<i>Практическая часть:</i> разработка сценария проведения встречи	Л.Ю. Савицкая
01.11.14	12.00	Отработка сценария встречи	Л.Ю. Савицкая
	14.00	Встреча с Т. Бернгардт	Л.Ю. Савицкая Ведущие
	15.00	Рефлексия. Закрытие школы	Л.Ю. Савицкая

	15.10	Итоги дня, первой школы	Л.Н. Падерина
--	-------	-------------------------	---------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

График проведения второй интенсивной школы

05-14 января 2015г.

Дата	Время	Содержание	Ответственный
05.01.15	12.00	Открытие школы	Л.Н. Падерина Е.А. Сковытина (презентация)
	12.10	Проектная деятельность: от теории к практике	Л.Ю. Савицкая
	13.10-16.10	<i>Проблемная часть:</i> проектирование, особенности групповой работы в проекте, оформление проекта <i>Практическая часть:</i> разделение на команды, проектирование «Организация летнего отдыха детей при школе»	Л.Ю. Савицкая Е.А. Сковытина М.И. Александрова Н.А. Янчуркина
	16.10	Рефлексия	Л.Ю. Савицкая
	16.20	Итоги дня	Л.Н. Падерина
06.01.15	12.00	<i>Практическая часть:</i> проектирование «Организация летнего отдыха детей при школе», внутреннее экспертирование проектов	Л.Ю. Савицкая Е.А. Сковытина М.И. Александрова Н.А. Янчуркина
	15.10-16.10	Рефлексия. Психологический центр «Восемь ветров»	Л.Ю. Савицкая М.И. Александрова Е.А. Сковытина
	16.20	Итоги дня	Л.Н. Падерина

07.01.15	12.00-16.00	<i>Практическая часть:</i> результаты внутреннего экспертирования	Л.Ю. Савицкая Е.А. Сковытина М.И. Александрова Н.А. Янчуркина
	16.00	Рефлексия	Е.А. Сковытина
	16.20	Итоги дня	Л.Н. Падерина
14.01.15	14.00	Защита проектов «Организация летнего отдыха детей при школе»	Л.Н. Падерина
	15.00	Рефлексия. Закрытие школы	Л.Ю. Савицкая
	15.10	Итоги дня, второй школы	Л.Н. Падерина

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

График проведения третьей интенсивной школы

24-31 марта 2015г.

Цель школы — создание условий для социально-профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.

Задачи:

- 1) организация пространства для сотрудничества учащихся, молодых педагогов, студентов;
- 2) погружение учащихся педагогического класса в неформальное пространство сотрудничества молодежи, ориентированной на профессию педагога;
- 3) привлечение учащихся к педагогической профессии.

Дата	Время	Содержание	Место	Ответственный
24.03.15	14.00	Открытие школы	МБОУ ДОД «ЦДОД»	Л.Н. Падерина Л.Ю. Савицкая
	14.30	Тренинг на знакомство и		Л.Ю.

		командообразование «Вместе мы сила»		Савицкая
	15.00	Просмотр фильма, обсуждение		Л.Ю. Савицкая Е.А. Сковытина М.И. Александрова
	17.00	Рефлексия		Л.Ю. Савицкая
	17.20	Итоги дня		Л.Н. Падерина
25.03.1 5	12.00	<i>Тренинговая часть</i> на выявление креативности	Школа №17	Л.Н. Падерина Е.А. Сковытина Представител и Центра социальных проектов «Русал»
	13.30- 15.30	<i>Практическая часть:</i> проектирование «Организация летнего отдыха детей при школе»		Л.Ю. Савицкая М.И. Александрова Е.А. Сковытина М.А. Мошкина
	15.30	Рефлексия		Е.А. Сковытина
	15.40	Итоги дня		Л.Н. Падерина

26.03.1 5	14.30- 17.00	Участие в «Методическом поезде» в рамках городской акции «Молодость, творчество, поиск — 2015»	Школа №7	Л.Ю. Савицкая Е.А. Сквытина М.И. Александрова
	17.00	Рефлексия		Е.А. Сквытина
	17.20	Итоги дня		Л.Н. Падерина
27.03.1 5	По отдел ьному графи ку	Представление материалов проекта «Организация летнего отдыха детей при школе: Летняя интенсивная языковая школа «Rainbow Camp» (4 этап городской акции «Молодость, творчество, поиск — 2015»)	Сайт управления образования администрации и г.Ачинска	Н.А. Янчуркина
31.03.1 5	13.40	Круглый стол «Итоги работы третьей интенсивной школы «Лидер»	Школа №17 Кабинет 16	Л.Н. Падерина М.А. Мошкина

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Идеи для летнего отдыха учащихся «Калейдоскоп событий»

01-27 июня 2015г.

Дата	Наименование праздника	Содержание
1 июня	День Северного флота России	Игра «Морской бой»
	Международный день детей	Праздник ДЕТСТВА с приглашением родителей (ведущие одеты как дети, проводятся игры,
	Всемирный день молока	

	Всемирный день родителей	эстафеты, эксперименты с молоком, шоу «Угадай, о чем? ...О молоке» создание оригами — подарков для родителей)
2 июня	День здорового питания	Эспериментальные или опытные площадки «Мы любим то, что вредно!»
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	Игра «Самая лучшая грядка...»
6 июня	Пушкинский день России День русского языка	Интеллектуальный марафон (игра-эстафета) «Мой родной русский язык...» Вечерние посиделки «Неизвестный Пушкин»
8 июня	Всемирный день океанов	Игры и конкурсы, посвященные дню
9 июня	Международный день друзей	Игровой марафон «Мы ценим дружбу»
12 июня	День России	Конкурс рисунков «Моя Родина»
13 июня	Всемирный день вязания День мебельщика	Творческие мастерские «Одеваю куклу», «Подарок мамочке / бабушке», «Лучший мастер-самоделкин» и др. Результат: выставка работ
15 июня	Всемирный день ветра	Игра интеллектуалов «Ветер, ветер, ты могуч...»
21 июня	День медицинского работника День отца День кинолога	Игра-микс «Мой папа — это...»
23 июня	Международный день олимпийских игр	Музыкально-спортивные конкурсные площадки: «Учимся танцевать», «Лучший танцор», «Я

	День музыкантов	музыкант», «Скоморошинка», «Я олимпиаец» и др.
24 июня	День Ивана Купала	Праздник Ивана Купала
25 июня	День дружбы и единения славян	Праздник славян: история, традиции, игры и песни
27 июня	Всемирный день рыболовства	Конкурсные площадки «Живой мир моего края»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Летняя интенсивная языковая школа «Rainbow Camp»

Руководитель проекта – учитель английского языка Н.А. Янчуркина

Актуальность

Летняя интенсивная языковая школа «Rainbow Camp» – это уникальная возможность повышения мотивации обучения школьников и углубления знаний и умений учащихся в языковой сфере. Летняя языковая школа является эффективным способом интенсификации учебно-воспитательной работы с детьми во время летних каникул и логическим продолжением учебного года. Наш английский — это не скучный школьный предмет, а мир, в котором весело и увлекательно! Занимательные игры, занятия, инсценировки и даже повседневное общение проходят под девизом «Английский без остановки»! К концу смены английская речь станет привычной и естественной для ребят.

Основным **целью** летней «Rainbow Camp» является совершенствование навыков разговорной речи и развитие творческого потенциала детей. формирование мотивации к изучению иностранного языка через развитие внеурочной деятельности по предмету.

Задачи летней интенсивной языковой школы:

- 1) развивать речевые и интеллектуальные способности школьников;
- 2) повышать мотивацию к изучению иностранного языка;
- 3) развивать творческие способности;
- 4) учить осуществлять свободное общение на иностранном языке;
- 5) укреплять физическое здоровье учащихся.

Режим реализации:

Характер деятельности «Rainbow Camp» - обучающий, творческий, исследовательский, интеллектуальный, познавательный. Летняя интенсивная языковая школа начинает работу в начале июня (Приложение 6.1). Продолжительность смены - 21 день, продолжительность рабочего дня - 6 ч. Место деятельности «Rainbow Camp» - помещения МАОУ «Школа №17»: кабинеты иностранного языка (у каждого отряда свой кабинет), актовый зал, игровые площадки, места экскурсий и поездок, намеченные в программе.

В «Rainbow Camp» набираются учащиеся 6 классов, успешно изучающие иностранный язык, имеющие хорошую языковую подготовку по предмету и способные работать в углубленном режиме на ежедневных языковых занятиях. Формируются 2 отряда по 15 учеников в каждом, на отряд назначаются по одному воспитателю из числа учителей иностранного языка и по 2 вожатых-тьюторов из числа участников Педагогического класса и ДОО «Дети России». Каждый отряд имеет свое расписание (Приложение 6.2).

Основу деятельности «Rainbow Camp» составляет: коллективная творческая деятельность, основанная на самоопределении каждого участника, на его самореализацию в процессе создания иноязычной среды.

Программа школы Rainbow Camp построена на постоянном погружении участников в англоязычную среду. Возможность изучать и практиковать язык предоставляется ребятам не только во время ежедневных занятий и мероприятий, но и в обычном повседневном общении.

Учебная часть программа разделена на 4 блока, и каждый блок окрашен в свой цвет в соответствии с цветом страны: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Ребята узнают множество слов и выражений на английском языке, познакомятся с элементами английской культуры и истории, не случайно наш лозунг: «Британия едина, но каждая ее часть — уникальна».

Учебная часть программы дополняется спортивной и развлекательно-познавательной. Все игры, шоу, спектакли и конкурсы поддерживают и развивают «тему дня», поэтому изученный на уроках материал тут же закрепляется на практике. Программа предполагает ежедневные «английские часы». На занятиях ребятам представится возможность ближе познакомиться друг с другом, общаясь на английском. Название «английские часы» неслучайно. Это не школьные уроки, с книгами, упражнениями и оценками, а настоящие мини приключения.

Комплекс разнообразных мероприятий, проводимых в «Rainbow Camp», направлен на развитие системы поддержки талантливых детей,

повышение мотивации к изучению иностранного языка, влекущее за собой развитие культуры личности и личностного самоопределения.

Каждый учитель ведет определенные «английские часы». Они проводятся в нестандартной форме, с использованием игровых технологий. «Английские часы» проходят по 30 мин каждое, разные отряды приходят к определенному учителю в разное время. Составляется индивидуальное расписание занятий для каждого отряда. Ежедневный план работы «Rainbow Camp» включает в себя:

- занятия по грамматике иностранного языка (Grammar Land);
- час пения (Sing with US) - разучивание песен на иностранном языке;
- занятия по речевой практике (Practice Hour) - расширение лексики, диалоги, речевой этикет;
- час психологической разгрузки (Relaxation Hour), который проводится в форме релаксации;
- занятия по фитнесу (Fitness Club);
- занятия по обучению письму (Writing Hour). Совершенствование умений в письменной речи: открытки, e-mail, письма;
- игры на свежем воздухе (Outdoor games);
- рефлексия (Reflection). Подведение итогов, планирование на следующий день.

В программу работы «Rainbow Camp» также включены экскурсии по городу, проводимые на иностранном языке; концерты, представления, конкурсы, шоу, подготовленные участниками, направленные на развитие творческих способностей учащихся; тематические дни.

Рейтинговая система оценивания

На протяжении работы всей смены осуществляется рейтинговая система оценки деятельности всех участников «Rainbow Camp». Во время рефлексии в конце дня подводятся его итоги. Каждому участнику называется балл за его достижения по 10-балльной системе за данный конкретный день. Победители конкурсов получают 10 баллов; участники - от 1 до 9 баллов; тот, кто по какой-то причине не смог присутствовать в этот день в профильном лагере, получает 0 баллов. В конце смены участники получают сертификаты участников, исходя из полученных баллов.

Ожидаемый результат: погружение в языковую среду учащихся через активное участие в образовательной и развлекательной программах школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1

План работы «Rainbow Camp»

<i>Date</i>	<i>Action</i>	<i>Comments</i>
1.06	Introduction Day	День знакомства (представление отрядов, оформление уголков)
2.06	Role Playing Day	Ролевая игра "В поездке" на английском языке (на таможне, в магазине, в самолете, в городе, у кассы, в бюро находок и т. п.)
3.06	Cinema Day	Озвучивание кинофильма / мультфильма на английском языке
4.06	Opposite Day a game "12 Notes"	Игра "12 записок" (на английском языке с использованием антонимов)
5.06	"5 o'clock Tea" Day	Английские традиции. Чаепитие по-английски. Правила речевого этикета
6.06	Town Excursion	Экскурсия по городу на английском языке (проводят вожатые)
8.06	Cinema Day	Озвучивание кинофильма / мультфильма на английском языке
9.06	Sports Day	Спортивная эстафета. Интеграция в родную культуру (игра ведется на английском языке)
0.06	Drama Day	Исценировки на английском языке
1.06	Native language Day	Игровой конкурс «День родного языка» (игры и конкурсы на русском и английском языках)
2.06	Role Playing Day	Ролевая игра "На отдыхе" на английском языке (на таможне, в магазине, в самолете, в городе, у кассы, в бюро находок и т. п.)
3.06	Town Excursion	Экскурсия по городу на английском языке (проводят вожатые)
5.06	Puzzle Day	Игра в слова на английском языке "Найди 100 предметов в списке английских слов"

6.06	Drama Day	Исценировки на английском языке
7.06	Sports Day	Спортивная эстафета. Игра. Интеграция в родную культуру (игра ведется на английском языке)
8.06	Water Day	День воды. Атракционы с использованием воды. Конкурс фонтанов
9.06	Cinema Day	Озвучивание кинофильма / мультфильма на английском языке
0.06	"5 o'clock Tea" Day	Английские традиции. Чаепитие по-английски. Правила речевого этикета
2.06	Music Day "Eurovision Song Contest"	Конкурс английской песни
3.06	Drama Day	Исценировки на английском языке
4.06	Great Day	Итоги рейтинга отрядов. Вручение сертификатов. Рефлексия. Закрытие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.2

Расписание занятий в «Rainbow Camp»

<i>ime</i>	<i>Team 1</i>	<i>Team 2</i>
.15	Meeting	Meeting
.30	Morning exercises	Morning exercises
.45	Breakfast time	Breakfast time
.00	Grammar land	Writing hour

.30	Sing with US	Practice hour
0.00	Practice hour	Relaxation
0.30	Fitness club	Grammar land
1.00	Relaxation	Sing with US
1.30	Writing hour	Fitness club
2.00	Outdoor games	Outdoor games
2.30	Dinner	Dinner
3.00	Concerts, performances, shows	Concerts, performances, shows
4.00	Tea time	Tea time
4.15	Reflection	Reflection

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3

Сценарий конкурса «Евровидение» на английском языке

Leading: Ladies and gentlemen! We are opening a great ceremony of the English Camp Eurovision Song Contest. The best singers and the parodists will show us their skills in singing in English. The rules of the contest are:

1. all songs are sung live;
2. the songs could be sung only in English;
3. no time limits of the songs;
4. no limits of the performers on the stage;
5. people on the stage are of age from 7 till 17;
6. the song can be popular;
7. nations are not allowed to vote for their own song. Well, friends! We are beginning our programme.

4) The first parodists are Ekaterina Matveeva and Olga Stepanova. They represent a parody to the song "Energy".

5) Maria Ivanova, Svetlana Lipova and Sergey Smirnov will sing a song "Under the sea".

6) Let me introduce Anton Sergeev with his parody to the song "Sponge Bob".

7) Daria Ivanova and Valeria Kirilova will sing a song "Hello, hello!".

8) The next song won Eurovision Song Contest in 2008 and Nikita Korneev will parody it now.

9) Alexander Dorofeev represents the funny song "Gummy bear".

10) In 2009 year Alexander Rybak won Eurovision. Let me introduce Alexander Borovsky with a parody to this song.

11) Alena Bolshakova represents the song "Top of the world".

12) Olga Koroleva presents a parody to the song "Hot' n 'Cold".

13) Marina Alekseeva will sing a song "Fly to your heart".

14) Tatiana Gerasimova will parody Rihanna with her song "Umbrella".

15) Let me introduce Elena Maximova with her song "Once upon a December".

16) Let me introduce parodists Irina Markova and Sergey Vlasov. They present the song "July".

17) Let me introduce Arina Vesnina and Anna Kolyaso with a parody to the song "Sun is up".

18) And Margarita Sokolova will sing a song "Scooby Doo". Her dog Knopa will play the role of Scooby Doo.

19) Elena Maximova will sing again a parody to the song "California".

20) Olga Nazarova and Tatiana Rodionova present a parody to the song "Single lady".

Our contest comes to an end. Now it's time to choose the best singer of the English Camp! Our jury begins it's work.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.4

Сценарий тематического дня по английскому языку

«День воды»

День воды проводится в жаркий солнечный день на спортивной площадке школы (гимназии). Предварительно готовится реквизит для конкурсов: заполняются водой воздушные шары (около 30 шт.), пластиковые бутылки с отверстиями в крышках. Завершает мероприятие конкурс музыкальных фонтанов. Дети приносят сменную одежду, т. к. обычно сильно промокают. Этот праздник пользуется чрезвычайной популярностью в лагере.

Конкурсы с водой (две-три команды):

- 1) water-running - с помощью стакана наполнить водой бутылку, которая находится на некотором расстоянии. Участники выполняют задание один за другим с перевязанными ногами;
- 2) water-ball - перекидывание шара с водой двумя участниками попеременно, пока шар не упадет и не лопнет;
- 3) water-crocodile - участник стоит на руках (горизонтально), другой держит его ноги. Необходимо перенести стакан с водой на спине, передвигаясь на руках;
- 4) water-jumping - пропрыгать на одной ноге с двумя стаканами воды;
- 5) water-basketball - бросание шара с водой в баскетбольную корзину;
- 6) water-shooting - попадание шаром с водой в мишень;
- 7) water-bowling - катание шаров с водой по площадке (кто дальше);
- 8) water-cannon - участник прыгает на бутылку с водой, крышка которой немного раскручена. От удара струя воды бьет из бутылки на определенное расстояние. Чья струя выстрелит дальше - тот и победил;
- 9) fountains competition - конкурс фонтанов с использованием бутылок и шаров с водой под музыку; участвуют все члены отряда.

Подсчитываются все баллы участников по всем конкурсам, а также подводятся итоги конкурса фонтанов, выявляется отряд-победитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

План реализации сетевого проекта «Педагогический класс «Я - лидер»

Описание видов деятельности по проекту, задачи по проекту	Дата реализации	Ожидаемые результаты	Ответственный (ФИО исполнителя)
Подготовительный этап			
Определение команды специалистов,	Сентябрь 2015	Команда специалистов определена, подписаны	Войтешонок С.В.

участующих в реализации проекта		договоры с КГПУ им. В.П. Астафьева, Центром социальных программ РУСАЛа, Центром дополнительного образования детей, Молодежным центром «Сибирь», лагерем отдыха «Сокол», досуговым центром «Кошкин дом», с представителями перевозчиков (АПТП), со СМИ	
Определение команды учащихся педкласса	Сентябрь 2015	Команда учащихся определена	Войтешонок С.В.
Разработка учебных модулей интенсивных школ	1-20 октября 2015г.	Модули интенсивных школ разработаны	Падерина Л.Н. Мошкина М.А.
Основной этап			
Первая интенсивная школа «Вовлечение»: - мониторинг учащихся 8-11 классов на предмет привлекательности педагогической профессии, - обучение участников педкласса в формате тренингов, мастер-классов, проблемно-исследовательского форума на базе лагеря	Последняя неделя октября 2015г.	Реализована программа первой интенсивной школы, команда, реализующая проект, сформирована, составлена карта профессиональных склонностей учащихся как основа для корректировки деятельности на последующих интенсивных школах, учащиеся определили свои темы или направления исследовательских работ в	Мошкина М.А.

<p>«Сокол», - флеш-моб «Дневной дозор».</p>		<p>области психологии и педагогики.</p>	
<p>Вторая интенсивная школа «Погружение»: - участие в интерактивных занятиях в режиме сетевого взаимодействия с КГПУ им. В.П. Астафьева, - организация творческих встреч «Лучшие из лучших», «Династии учителей», «Не стареют душой учителя!».</p>	<p>Первая-вторая неделя января 2016г.</p>	<p>Ознакомление учащихся с особенностями педагогической деятельности, с условиями получения педагогического образования, учащиеся педкласса освоили основы учебного исследования, оформили черновые варианты исследовательских работ.</p>	<p>Мошкина М.А.</p>
<p>Третья интенсивная школа «Проба»: - участие в городской акции «Молодость, творчество, поиск», - организация и проведение школьной научно-практической конференции «Психология и педагогика в профессиональной деятельности», - участие в Дне открытых дверей КГПУ им. В.П. Астафьева.</p>	<p>Третья-четвертая недели марта 2016г.</p>	<p>Приобретение опыта организации и проведения городских мероприятий, представление результатов учебных исследований по психологии и педагогике</p>	<p>Мошкина М.А.</p>
<p>Заключительный этап</p>			

Проведение итогового городского фестиваля «Генератор идей» с церемонией награждения участников проекта.	Первая-вторая неделя мая 2016г.	Презентация участниками проекта своих достижений за учебный год в рамках проекта, привлечение внимания учащихся города к профессии учителя, увеличение педкласса не менее, чем на 5 человек.	Девятникова Е.С.
Обработка и оценивание результатов	Июнь-июль 2016г.	Обобщены и обсуждены результаты, проведены итоговый мониторинг учащихся 8-11 классов на предмет привлекательности педагогической профессии. Опыт реализации проекта представлен на научно-практических форумах.	Войтешонок С.В. Падерина Л.Н. Мошкина М.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Программа первой интенсивной школы «Вовлечение» в рамках сетевого проекта «Педагогический класс»

28-30 октября 2015г.

Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
28 октября 2015г.			
10.00	Торжественное открытие первой интенсивной школы	Рекреация школы, 2 этаж	Е.С. Девятникова Представители УО
10.20-12.00	Тренинги на командообразование, выявление личностных качеств	Кабинет 29, рекреация	М.И. Александрова С.В. Войтешонок

12.10-12.30	Рефлексия Установки на следующий день	Кабинет 29	М.И. Александрова
29 октября 2015г.			
10.00-12.00	Тренинговая программа «Я – лидер. Я стану лидером!»	Кабинет 29	С.В. Войтешонок Команда Центра социальных проектов РУСАЛ
12.10-12.50	Конкурс-презентация «Лучший логотип»	Кабинет 29	Е.С. Девятникова Н.В. Андропова
13.00-13.30	Рефлексия Установки на следующий день	Кабинет 29	Е.С. Девятникова
30 октября 2015г.			
10.00-11.30	Школа «Юный исследователь»	Кабинет	С.В. Войтешонок Представители профессиональных образовательных организаций
11.40-13.00	Работа в группах «Я - исследователь»	Кабинеты 29, 30, 31	Л.Н. Падерина М.А. Мошкина Е.С. Девятникова
13.10-13.30	Рефлексия дня, первой интенсивной школы	Кабинеты 29, 30, 31	Л.Н. Падерина М.А. Мошкина Е.С. Девятникова
13.30	Торжественное закрытие	Рекреация школы, 2	Е.С. Девятникова

	первой интенсивной школы	этаж	Представители УО, ОО
--	--------------------------	------	-------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Рефлексия трех дней в рамках первой интенсивной школы

28-30 октября 2015г.

Вопросы	Ответы		
	1 день	2 день	3 день
1. От этого дня я ожидала...	<ul style="list-style-type: none"> - веселье, новых знакомство, новых знаний - знакомство с участниками, нахождение друзей, стрессовую¹ ситуацию - море эмоций, новые знания, новые знакомства - новые знакомства, интересные тренинги и много общения - ничего не ожидала, работа казалась загадкой² - не знаю³, наверное, знакомства с новыми людьми, 	<ul style="list-style-type: none"> - ничего¹ не хотела - работы в команде, что я могу проявить себя - ничего² такого - подружиться, поучаствовать, повеселиться и порисовать, хорошего настроения - интересных мероприятий - новых эмоций, новых увлечений - общения, веселья, новые открытия, креатива - создать 	<ul style="list-style-type: none"> - провести весело время, узнать что-то новое - научусь чему-то новому (4) - позитивных эмоций, познания нового - начну писать свою исследовательскую работу - что-то из научной области - нового - научной деятельности (2) - новые знания (2) - ничего нового¹ - веселье, новые знания

	<p>НОВЫХ ЗНАНИЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомства с новыми людьми, провести время весело, узнать что-то новое - новых знаний, нового общения - новых знакомств, веселья и разных игр - разных тренингов - новое общение, что-то веселое, эмоции - новых ощущений, эмоций, знакомых (3) - знакомства с новыми людьми, работы в команде - новые знакомства, море эмоций, новые знания⁴ - веселья, чего-то интересного, новых знакомств - будут новые личности⁵ - новых знакомств, 	<p>ЛОГОТИП педагогического класса, выявить свою креативность</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать что-то новое - много позитива, сплоченности команд - веселье, новые знания - много интересных конкурсов - хорошего настроения - активного взаимодействия, новых впечатлений - нарисовать новую эмблему педкласса (2) - творческой и интересной работы - сплочение команды, новые эмоции, чувство азарта - узнать много 	
--	--	---	--

	интересной работы - веселья, знакомств, новых друзей, игр	нового педагогике целом, поработать коллективе	В В В	
2. Мои ожидания совпали в том, что...	- было весело, общалась с новыми людьми, получила новые знания - познакомилась с новыми людьми, он были очень приятными - полностью совпали - было очень много общения, познакомилась с интересными людьми - было ² очень интересно, мне понравилось - но ³ мне все понравилось. Я познакомилась с разными интересными людьми - я познакомилась с новыми людьми, провела время весело, узнала несколько новых	- но много ¹ получила - я смогла проявить себя в команде - но получилось ² очень круто - я подружилась с кое с кем, я порисовала и очень хорошо подняла настроение - во всем. Спасибо за день - узнала себя с новой стороны: дизайнер - было очень много креатива, новое общение, открытия - мы создали и представили свой логотип - узнала новое об эмблемах и логотипах		- узнала много нового, весело провела время - я смогла научиться писать исследовательскую работу - узнала много нового - все было круто - узнала для себя много интересного - много узнали, много думали, умственно - мы работали с умственными усилиями - мы научились писать исследовательскую работу - узнала много нового об исследовательской работе (2) - узнала много полезного

	<p>вещей</p> <ul style="list-style-type: none"> - я нашла новых знакомых - познакомилась со многими людьми, подняла настроение и повеселилась - были тренинги на сплочение, на работу в команде - получила хорошие эмоции, новое общение, новое знакомство - все совпало (3) - познакомилась с новыми ребятами, хорошо провела время - встретила много интересных людей, получила заряд позитива и хорошее настроение⁴ - было интересно и весело, мы рисовали, общались, смеялись - к нам пришли люди, заинтересованные 	<ul style="list-style-type: none"> - было очень интересно и мне все понравилось, мы смеялись и рисовали - было весело - было интересно - все совпало - нарисован классный лого - каждая команда нарисовала замечательный логотип - мы командой нарисовали эмблему - мы создавали логотип - команда в этот день была явно сплоченнее, получила чувство азарта и желания победы³ - работа⁴ была групповая и было очень весело 	<ul style="list-style-type: none"> - ничего не произошло¹ - было весело - было интересно, много нового - все совпало
--	---	---	---

	<p>В ЭТОМ⁵</p> <p>- я познакомиться с новыми людьми и интересно поработала в команде</p> <p>- было очень весело, мы поиграли</p>		
<p>3. Мои ожидания не совпали, потому что....</p>	<p>- стрессовой¹ ситуации как таковой не было, не раскрыла весь потенциал участников</p> <p>- тренинги были однотипными</p> <p>- особых новых знаний не получила⁴</p> <p>- не нашла новых друзей, т.к. все закрыты немного</p>	<p>- мы выбрали не тот логотип, который одобрила половина команды</p> <p>- я не думала, что будет настолько интересно. Было очень здорово</p> <p>- думал³, что у каждой команды будет свой наставник, расстроился из-за проигрыша команды</p> <p>- три часа⁴ – это много, было долго и как-то надоело</p>	<p>- не удалось написать введение</p> <p>- мне сложно</p> <p>- очень устала, не думала, что будет так сложно</p> <p>- не думала, что будет так трудно</p> <p>- устала</p> <p>- первая лекция была скучной. а вторая понравилась</p>
<p>Примечание</p>	<p>9 листов подписано</p> <p>11 - нет</p>	<p>2 – подписано</p> <p>16 – не подписано</p>	<p>14 - подписано</p> <p>4 – не подписано</p>

Лучшие логотипы педкласса

Логотип №1 – 19 голосов



Логотип №2 – 28 голосов



**Программа второй интенсивной школы «Погружение» в рамках
сетевого проекта «Педагогический класс»**

08-09 января 2016г.

Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
08 января 2016г.			
08.30	Сбор группы для отправки в лагерь «Сокол»	Школа №17	Ответственные от школ
10.00	Заезд в лагерь	Лагерь «Сокол»	Ответственные от школ
10.00-11.00	Организационные мероприятия по устройству в корпусах	Лагерь «Сокол»	Ответственные от школ
11.00-13.00	Тренинг «Знакомство»	Лагерь «Сокол»	Ю.А. Скопец Л.А. Князева
13.00	Обед	Лагерь «Сокол»	Ответственные от школ
14.00	Торжественное открытие школы. Флэш-моб «Зимние забавы народов России»	Лагерь «Сокол»	Ю.А. Скопец Н.А. Глазкова Е.С. Девятникова
15.30	Разработческие мастерские «Я - исследователь»	Лагерь «Сокол»	Н.А. Глазкова Е.С. Девятникова Л.Е. Елисеенко
17.00	Подготовка к дебатам «Интернет и учеба: за и против»	Лагерь «Сокол»	Н.А. Глазкова Л.Е. Елисеенко
18.00	Дебаты «Интернет и учеба:	Лагерь	Н.А. Глазкова

	за и против»	«Сокол»	Л.Е. Елисеенко
19.00	Ужин	Лагерь «Сокол»	Ответственные от школ
20.00	Рефлексия дня Индивидуальные занятия	Лагерь «Сокол»	Ответственные от школ
23.00	Отбой	Лагерь «Сокол»	Ответственные от школ
09 января 2016г.			
08.00	Подъем, зарядка, завтрак	Лагерь «Сокол»	Ответственные от школ
09.00	Установки на день	Лагерь «Сокол»	Е.С. Девятникова
10.00	Торжественное закрытие школы	Лагерь «Сокол»	Е.С. Девятникова Н.А. Глазкова
11.00	Отъезд из лагеря	Лагерь «Сокол»	Ответственные от школ
13.00	Встреча участников	Школа №17	Ответственные от школ, родители

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**Программа третьей интенсивной школы «Проба» в рамках
сетевого проекта «Педагогический класс»**

24-25 марта 2016г.

Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
24 марта 2016г.			
11.30	Торжественное открытие школы	Школа №7, актовый зал	Н.А. Глазкова

			Е.С. Девятникова
12.00	Круглый стол «Лучшие из лучших»	Кабинет 44	Н.А. Глазкова В.И. Соловьева
13.00	Кофе-пауза	Кабинет 44	Ответственные от школ
13.20	Игра «путь к успеху»	актовый зал	М.И. Александрова
14.50	Торжественное закрытие дня. Установки на второй день. Рефлексия	актовый зал	Н.Э. Фархутдинов М.И. Александрова
25 марта 2016г.			
06.30	Общий сбор участников поездки в г.Красноярск	Школа №17	Ответственные от школ
10.00	Работа на дне открытых дверей КГПУ им. В.П. Астафьева	КГПУ им. В.П. Астафьева	Ответственные от школ
13.00	Обед	Красноярск	Ответственные от школ
14.00	Отъезд из Красноярска	Красноярск	Ответственные от школ
13.00	Встреча участников	Школа №17	Ответственные от школ, родители

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

ПРОГРАММА

проведения городского фестиваля «Генератор идей»

в рамках реализации сетевого проекта «Педагогический класс»

20 мая 2016г.

Место проведения: школа №7

13.30-14.00. Регистрация участников фестиваля

1 этаж, фойе

14.00-15.00. Мастер-класс участников педагогического класса

Кабинеты школы

Название мастер-класса	ФИО участников, школа
Плетение косичек	Ибадова Анастасия, школа №7
Штробас	Предко Татьяна, школа №7
Красота – великая сила!	Леганькова Евгения, Мешковская Анастасия, школа №6 Латуненко Юлия, школа №17
Веселый оркестр	Масальская Мария, Родионова Елена, школа №6
Флэш-моб	Усынина Кристина, школа №17
Актерское мастерство	Харламова Анастасия, Петрова Татьяна. Ветрова Людмила, школа №17
Букет своими руками	Юрикова Анна, школа №17
Торцевание гофрированной бумагой	Иванова Ирина, школа №17

15.00-16.00. Торжественная церемония награждения и закрытия сетевого проекта «Педагогический класс»

Актный зал