

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Общая характеристика образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>2. Система управления</b>	<b>3</b>
<b>3. Организация образовательной деятельности</b>	<b>5</b>
<b>4. Содержание и качество подготовки учащихся</b>	<b>7</b>
<b>5. Кадровое обеспечение</b>	<b>12</b>
<b>6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение</b>	<b>15</b>
<b>7. Материально-техническая база</b>	<b>18</b>
<b>8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>18</b>
<b>9. Показатели деятельности образовательной организации в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013</b>	<b>22</b>

## 1. Общая характеристика образовательной организации

Тип, вид, статус ОУ	Тип – общеобразовательное учреждение Вид – средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №7511-л от 11.04.2014 серия 24Л01 №0000536, выдано министерством образования и науки Красноярского края, срок действия – бессрочно.</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации: №4219 от 07.04.2015 серия 24А01 №0000133, срок действия – до 07.04.2027г.</i>
Устав	Утвержден начальником управления образования администрации города Ачинска 12.12.2013
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Филиалы (отделения)	отсутствуют
Контактные телефоны	<i>Приемная школы: 8 (39151) 7-64-97 Зам. директора по УВР: 8 (39151) 7-64-94 Факс: 8 (39151) 7-64-97</i>
Электронная почта	<a href="mailto:sc17ach@mail.ru">sc17ach@mail.ru</a>
Веб-сайт	<a href="http://school17ach.ucoz.ru">school17ach.ucoz.ru</a>

## 2. Система управления

Администрация	<i>Директор школы – Власова Галина Каспаровна</i>  <i>Заместители директора по УВР:</i>  Ветрова Марина Викторовна
---------------	--

	<p>Войтешонок Светлана Викторовна, к.п.н.</p> <p>Ковалевская Елена Григорьевна</p> <p>Падерина Лариса Николаевна, к.филол.н.</p> <p>Смагина Ирина Андреевна</p> <p>Стальмакова Людмила Викторовна</p>
Управляющий совет	<p><i>Председатель</i> - Шамсутдинов Руслан Миниахметович</p> <p><b>Протоколы заседаний</b></p>
Наблюдательный совет	<p><i>Председатель</i> - Моисеева Татьяна Владимировна, начальник отдела развития потребительского рынка и защиты прав потребителей Администрации города Ачинска</p>
Ученический совет	<p><i>Детская общественная организация «Дети России»</i></p> <p><i>Председатель</i> – Анна Малышева, 11Б класс</p> <p><b>Протоколы заседаний</b></p>
Педагогический совет	<p><i>Председатель</i> – директор школы Г.К. Власова</p> <p><b>Протоколы заседаний</b></p>
Общее собрание трудового коллектива	<p><i>Председатель</i> – директор школы Г.К. Власова</p> <p><b>Протоколы заседаний</b></p>

### 3. Организация образовательной деятельности

<p>Реализация федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модернизация образовательных программ общего образования реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, основного общего образования, утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, среднего общего образования, утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413, и должна быть закончена в 2020 году. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) вводятся поэтапно. С 01 сентября 2011 года в Школе введен ФГОС начального общего образования, с 01 сентября 2013 года – ФГОС основного общего образования. С 01 сентября 2018 года планируется введение ФГОС среднего общего образования. Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решать стратегическую задачу образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества, государства.</p> <p>С 01 сентября 2016 года планируется введение ФГОС ОВЗ (УО). В соответствии с разделом 3 ФГОС ОВЗ (УО) «Требования к условиям реализации АООП НОО» с января 2015 г. по май 2016 г. 37 педагогов, в т.ч. и педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, прошли повышение квалификации по темам «Инклюзивное образование: теория и практика» (72 ч.), «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (72 ч.).</p> <p>В течение 2015-2016 уч.г. велась методическая работа по подготовке к введению ФГОС ОВЗ (УО). Администрация и специалисты психолого-педагогического сопровождения посещали семинары, Дни открытых дверей на уровне города, края:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости» (29.04.2016 г., КГБОУ «Ачинская общеобразовательная школа – интернат № 2»);</li><li>- онлайн-семинар «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике» (февраль 2016 г.);</li><li>- презентационная площадка «Актуальные вопросы апробации и внедрения ФГОС ОВЗ на территории Красноярского края» (март 2016 г., УМЦ «Центр внедрения ФГОС»);</li><li>- День открытых дверей по введению ФГОС ОВЗ и УО (апрель 2016 г., МБОУ «Школа № 12»).</li></ul> <p>Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения в течение года были включены в работу <b>городских проблемных групп:</b></p>
--	---

	<p>1. Информационное сопровождение введения ФГОС ОВЗ (УО) – Г.К. Власова, Л.В.Стальмакова.</p> <p>2. Разработка АООП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) – Ю.Н. Гильдерман.</p> <p>3. Разработка АООП для детей с ОВЗ – Е.И. Скороходова.</p> <p>Педагоги-участники городских и школьных групп (13 человек, приказ «О режиме работы школы в 2015-2016 учебном году» №288-А от 31.08.2015) в течение учебного года принимали активное участие в различных мероприятиях муниципального уровня: практический семинар для представителей управленческих команд и педагогических работников по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ образовательных организаций на основе ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (управление образования администрации г. Ачинска, 30.09.2015), круглый стол с представителями общественных организаций по вопросам обучения детей с ОВЗ (управление образования администрации г. Ачинска, 13.11.2015), круглый стол «Содержание ФГОС для учащихся с ОВЗ (ЗПР)» (школа №16, 16.12.2015), семинар «Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы» (школа №12, 15.01.2016), совещание «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ» (03.03.2016), семинар «Инклюзивное образование средствами УМК издательства «Просвещение» (МБОУ ДОД «ЦДОД», 11.03.2016), Единый день открытых дверей образовательных организаций, осуществляющих деятельность по введению ФГОС ОВЗ и УО (школа №12, 24.03.2016), День открытых дверей по введению ФГОС ОВЗ и УО (школа №12, 14.04.2016), презентация образовательной практики «Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ» (школа №16, 22.04.2016).</p> <p>Участие в такого рода форумах, а также ознакомление с опытом других ОО позволяет скорректировать работу по данному направлению в школе.</p> <p><i>Полученные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлен паспорт доступности объекта социальной структуры,</li> <li>- на сайте школы установлена версия для слабовидящих, размещен баннер учебно-методического центра «Центр внедрения ФГОС», созданы буклеты, которые ОО города могут использовать для консультационно-информационной работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ</li> <li>- проведен инструктаж педколлектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов социальной инфраструктуры (методическое пособие),</li> <li>- разработаны проекты АООП для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (интеллектуальном развитии), для детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Реализация календарного учебного графика</p>	<p>Учебный год в МАОУ «Школа № 17» начался 01.09.15 года. Продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах - 34 недели. По графику запланированное окончание учебного года: для 1 классов – 31.05.2016, для 9, 11-х классов – 26.05.2016, для 2-8,10-х – 31.05.2016.</p>

	<p>Школа работала в 2 смены. Из 37 классов в первую смену обучались 1-ые,4-ые, 3а, 5-е, 7а,7б, 8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые; во вторую смену: 2а, 2б, 2в, 2г, 3г,3б, 3в, 6а, 6б, 6в, 7в классы.</p> <p>По 5-ти дневной рабочей неделе обучались 1-е классы, по 6-ти дневной рабочей неделе – 2-11-е классы. Продолжительность урока: 1 классы (1-2 четверти) – 35 минут, 1 классы (3-4 четверти) – 45 минут, 2-11 классы – 45 минут. Для обучающихся первых классов был установлен «ступенчатый» режим обучения.</p> <p>Календарный учебный график МАОУ «Школа № 17» на 2015-2016 учебный год реализован в полном объеме.</p>
--	---

#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание и качество обученности учащихся	<p>Школа реализует следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку, в том числе и по адаптированным образовательным программам,</li> <li>- основного общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку, в том числе и по адаптированным образовательным программам,</li> <li>- среднего общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку, профильное обучение.</li> </ul> <p>Качество обученности учащихся МАОУ «Школа №17» за 2015-2016 учебный год с учетом экзаменов – Приложение 1</p> <p>Освоение программы учащимися 1-2-х классов МАОУ «Школа № 17» – Приложение 2</p> <p>Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ в 4 классах - Приложение 3</p> <p>Анализ результатов ОГЭ выпускников 2015-2016 учебного года – Приложение 4</p> <p>Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2015-2016 учебного года – Приложение 5</p>
Научное общество учащихся (НОУ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОУ «Отражение» МАОУ «Школа №17» включено в Общероссийский реестр научных объединений учащихся (сертификат №П-2014/83 от 16.02.2014)</li> </ul> <p>Руководитель: учитель истории и обществознания Наталья Александровна Глазкова</p> <p>Куратор базы данных «Одаренные дети Красноярья» - учитель английского языка Евгения Александровна</p>

	<p>Янушкявичене          Председатель: учащаяся 10Б класса Анастасия Харламова          Анализ работы научного общества учащихся 5-11 классов МАОУ «Школа № 17» за 2015-2016 учебный год – Приложение 6          Сведения о достижениях учащихся МАОУ «Школа №17» (5-11 классы) – Приложение 7          Анализ результатов по предметным олимпиадам в рамках всероссийской олимпиады школьников – 2015 – Приложение 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОУ начальных классов</li> </ul> <p>Руководитель: учитель начальных классов Наталья Александровна Голикова          Куратор базы данных «Одаренные дети Красноярья» - учитель начальных классов Любовь Николаевна Петрова          Анализ работы научного общества учащихся начальных классов за 2015-2016 учебный год – Приложение 9          Сведения о достижениях учащихся - участников НОУ начальных классов МАОУ «Школа № 17» за 2015-2016 уч. г. – Приложение 10</p>
Воспитательная работа	<p>Анализ воспитательной работы МАОУ «Школа № 17» за 2015 – 2016 учебный год – Приложение 11</p> <p>Анализ деятельности педагогов-организаторов МАОУ «Школа № 17» (Н.А. Гризман, Е.Ф. Катарина, А.Г. Мамаева) – Приложение 12</p>
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	<p>Педагог-психолог – 2 (М.И. Александрова, Е.И. Скороходова), Приложения 13, 14          Социальный педагог – 2 (С.Ж. Грищенко, И.Г. Сафонова), Приложение 15          Учитель-логопед (Ю.Н. Гильдерман), Приложение 16          Учитель-дефектолог (Ю.Н. Гильдерман), Приложение 17          Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (С.А. Ветров) – Приложение 18          Анализ деятельности ПМП(к) МАОУ «Школа № 17» за 2015-2016 уч.г. – Приложение 19</p>
Дополнительное образование	<p>В школе дополнительными общеобразовательными программами охвачено 322 человека, из них - 206 учащихся посещают спортивные секции. В этом году учащимся было предложено освоение 13 программ: «Рука в руке» - 2 группы, 20 человек; «Сценическое мастерство» - 2 группы, 18 человек; «Креативная журналистика» - 10 человек; «Художественная студия» - 10 человек; «Волшебный микрофон» - 16 человек; «Юные инспекторы дорожного движения» - 2 группы, 16 человек; «Токарное дело» - 10 человек; «Изонить» - 8 человек; «Макраме» - 8 человек; «Школьный баскетбол» - 52 человека; «Школьный волейбол» - 52 человека; «Богатырская сила» (Гиревой спорт) – 52 человека; «Лёгкий мяч» (Настольный теннис) – 50 человек.</p>

В 2015-2016 учебном году на базе школы был реализован *муниципальный сетевой проект* «Педагогический класс», который предполагал интеграцию общего и профессионального образования. Идея сетевого проекта была представлена на августовском краевом педагогическом совете 2015г. и признана министерством образования Красноярского края как одна из лучших. Проект был утвержден и запущен с 01 сентября 2015г., предполагая три интенсивных школы («Вовлечение», «Погружение», «Проба») и заключительный городской фестиваль «Генератор идей». **Цель проекта:** создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии.

Реализация проекта была осуществлена силами педагогов МАОУ «Школа №17», МБОУ «Школа №6», МБОУ «Средняя школа №7».

**Партнерами** по реализации проекта стали: КГПУ им. В.П. Астафьева, Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ» РУСАЛ, Ачинский техникум нефти и газа, Семейно-психологический центр «Любовь+», Городской дворец культуры, ДОЛ «Сокол», ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), газета «Город А», Муниципальный клуб «Учитель года», Ачинский кадетский корпус.

**Итоги реализации проекта:**

1. Цель проекта - создание условий для профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов (15 человек), привлечения молодых кадров к педагогической профессии – была достигнута. Из числа участников педкласса на данный момент 5 учеников определились с выбором педагогической профессии, 3 из них отработали в качестве вожатых в лагере дневного пребывания на базе школы №17. Три человека планируют поступление в педагогический университет в этом году.

2. Мероприятия в рамках проекта позволили проинформировать школьников города о реализации такого проекта.

3. Реализация проекта позволила сформировать городскую группу педагогов, способных к реализации сетевых проектов, и выявить партнеров, которые готовы и открыты к сотрудничеству по данному направлению.

Традиционным стал *дистанционный проект* «Мега-класс», который реализовался на базе МАОУ «Школа №17», МОУ «Лицей №1», МАОУ «Школа №3». Инициатором проекта является коллектив КГПУ им. В.П. Астафьева под руководством д.п.н., профессора Н.И. Пака. В состав рабочей группы вошли учащиеся 10Б класса (общее количество - 15). Цель проекта – выстраивание обучения учащихся по информатике на основе дистанционной технологии.

Свою актуальность в этом учебном году подтвердил *дистанционный проект по английскому языку* «Town Bridge»



совместно с МАОУ «Гимназия №1» г. Канска. Реализация проекта осуществлялась с января 2015г. в два этапа по двум тематическим ситуациям. На *первом этапе* тема проекта была приурочена к юбилею образования Красноярского края и была направлена на обсуждение учащимися 7-х классов культурных особенностей городов Ачинск и Канск (январь-май 2015г.). На *втором этапе* в первом полугодии 2015-2016 учебного года работа продолжилась, темой проекта для учащихся 8-х и 9-х классов стала «Ecological problems of native towns». Во втором полугодии проект получил свое новое содержание и реализовывался с учащимися 7-х классов по теме «Town Bridge: Sport and games». Цель: развитие коммуникативных навыков учащихся 7-9-х классов посредством дистанционного участия в проекте.

Перспектива: выстраивание дальнейшего дистанционного взаимодействия с МАОУ «Школа №17» г. Ачинск (подгруппа Янчуркиной Н.А.) и МАОУ «Гимназия №1» г. Канск (подгруппа учителя Т.М. Анциферовой) в следующем учебном году; привлечение к реализации проекта школы г.Лесосибирска (МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №4»).

В этом году педагоги школы вошли в *краевую проектную группу* «Внедрение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Цель: обеспечить внедрение предметной области ОДНКНР как обязательный элемент учебного плана общеобразовательной организации на уровне основного общего образования в рамках регионального проекта «Реализация введения предметной области ОДНКНР в системе общего образования Красноярского края» на базе Центра воспитания и гражданского образования КК ИПКиППРО.

В процессе реализации проекта педагоги приняли участие и представили свой опыт на мероприятиях различных уровней, привлекли к участию в форумах учащихся школы (11 форумов), приняли участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики «За нравственный подвиг учителя». Результат: на региональном уровне получен сертификат участника, диплом лауреата за участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»; на муниципальном уровне - сертификат участника, размещение методической продукции на базе сайта ММС г. Ачинска.

Проведены: *мастер-класс* в рамках работы ГПГ на тему «Интерактивный прием «Волна знаний» (декабрь, 2015 г.)  
Результат: Благодарственное письмо от УО г. Ачинска; *внеурочные мероприятия* по темам «Путешествие по Красноярскому краю» (март, 2016 г), «Моя малая Родина» (апрель, 2016 г), «Великая Пасха» (май, 2016 г), «День Победы» (май, 2016 г), «День православной книги» для 2 «В» и 5 «Б» классов, *конкурс рисунков* «Православная книга» (уровень ОО), *экскурсия* в собор Казанской Божьей матери г.Ачинска (март 2016г.); *волонтерская акция*,

	<p>учащихся 10-х классов, как помощь Казанскому кафедральному собору в деле проведения праздника Крещение Господне (январь 2016). Опыт представлен в методическом пособии «Основы православной культуры» (составитель – Н.А. Глазкова, рецензент – к.п.н. Л.Ю. Фомина), которая была одобрена и рекомендована к тиражированию управлением образования администрации города Ачинска (январь 2016г.). В настоящий момент пособие размещено на сайте школы.</p> <p>С целью эффективной реализации направления «Дополнительное образование» Школа выстроила сотрудничество с различными образовательными организациями города: Ачинское подразделение «Центр социальных программ «РУСАЛ», Ачинский филиал КГПУ им. В.П. Астафьева, Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ» РУСАЛ, Ачинский техникум нефти и газа, Семейно-психологический центр «Любовь+», Городской дворец культуры, ДОЛ «Сокол», ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), газета «Город А», Муниципальный клуб «Учитель года», Ачинский кадетский корпус, МБУ ДО «ЦТ и Р Планета талантов», МБОУ ДОД «ДЮСШ» г. Ачинска имени Г.М. Мельниковой, молодежный центр «Сибирь», Детский развлекательный комплекс «Кошкин дом», МАОУ «Школа №6», МБОУ «Средняя школа №7», Ачинский краеведческий музей им. Д. С. Каргаполова, Выставочный зал и др.</p> <p>Для включения учащихся в различные организационные формы детского отдыха, оздоровления и занятости Школа осуществляет взаимодействие с муниципальным автономным оздоровительным учреждением «Сокол», направляет материалы на конкурсы путевок в ВДЦ «Орленок», «Океан», «Артек», на конкурс путевок в оздоровительный лагерь «Сатера». На базе Школы традиционно действуют оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, трудовой отряд старшеклассников.</p> <p>Участие детей в краевых и городских интенсивных школах, образовательных модулях, спартакиадах, учебно-тренировочных сборах, проектах позволяет около 300 (30 %) учащимся ежегодно получить услугу отдыха, оздоровления и занятости.</p> <p><b>Аналитическая справка по реализации проектной деятельности за 2015-2016 учебный год - Приложение 20</b></p> <p><b>Анализ деятельности педагога дополнительного образования – 2 (А.Г. Мамаева, Л.Н. Квинт), Приложение 21, 22</b></p>
Физкультурно-спортивный клуб	На базе Школы организован и действует физкультурно-спортивный клуб «Лидер» (далее - ФСК), который охватывает около 88% учащихся Школы.

(ФСК)	<p>Руководитель: Сергей Николаевич Хворостов  <b>Анализ деятельности ФСК – Приложение 23</b>  <b>Отчеты инструкторов по физической культуре – 2 (А.Н. Гусев, С.Н. Хворостов), Приложение 24, 25</b></p>
Профильная и предпрофильная подготовка учащихся	<p>Школа через проект «Школа медицинского добровольчества» взаимодействует с медицинским техникумом и медицинскими учреждениями города Ачинска с целью воспитания учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширение сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерские движения.</p> <p>Традиционным является сотрудничество с высшими учебными заведениями Красноярского края, России, со среднеспециальными учебными заведениями города с целью интеграции среднего общего образования и среднего профессионального образования для получения учащимися школ профессиональной подготовки по выбранным ими профессиям: традиционно выпускники школ участвуют в профессиональных пробах, обучаются на элективных курсах на территории техникумов, участвуют в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, которые проводят техникумы города.</p> <p>С целью знакомства выпускников с рабочими профессиями, связанными с работой на транспорте, с ремонтом транспорта, с целью использования материально-технической базы образовательных организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно – воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры школа активно сотрудничает с техникумом сельского хозяйства и транспорта: ученики 9 класса обучаются по программам дополнительного образования колледжа сельского хозяйства и транспорта.</p> <p><b>Анализ организации профильной и предпрофильной подготовки учащихся – Приложение 26</b></p>

### 5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение	<p>Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества на всех его уровнях, является наличие кадров, обеспечивающих качество образования. Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. На 01.06.2016 в Школе работает 65 педагогических работников (без совместителей). Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий: ВКК имеют 21 педагогический работник (32%), 1 КК – 25 педагогических работников (38%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 работников (10%), что позволяет обеспечивать процент успеваемости — 99,1% (ср., в 2014-2015гг. - 98,66%) и процент качества — 51% (ср. в 2014-2015гг. - 41,57%).  В настоящее время средний возраст педагогических работников составляет 42 года. 37 педагогов (59%) в возрасте</p>
----------------------	---

от 30 до 55 лет. Снижается число педагогических работников пенсионного возраста. Образовательный уровень педагогических работников Школы высокий: количество учителей с высшим профессиональным образованием – 58 человек (89%), со средне-специальным – 7 человек (11%), из них 2 человека в настоящее время осваивают программу высшего профессионального образования. В Школе созданы условия для сохранения и развития кадрового потенциала, реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В целях обеспечения высокого качества образования по федеральным государственным образовательным стандартам и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» № 273 – ФЗ на 01.07.2016 г. курсовое обучение прошли 34 человека, т.е. 51% от общего количества педагогов, без внешних совместителей, повысили свой профессиональный уровень: прошли обучение по программе магистратуры – 1 человек (Е.С. Девятникова), по программе переподготовки – 2 человека (А.Н. Гусев, С.А. Ветров), программам повышения квалификации – 31 человек, т.е. 48%.

В школе работают участники, призеры и победители профессиональных конкурсов разных уровней: международный конкурс инклюзии (для детей с особыми образовательными потребностями) «SEN competition», ПНПО «Лучшие учителя России», всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС», всероссийский Интернет-проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки», открытый профессиональный конкурс педагогов «ИКТ на службе ФГОС», всероссийские конкурсы профессионального мастерства педагогов «Урок – 2020», «Учитель начальных классов», «Мой лучший урок», всероссийские конкурсы «Предметный кроссворд педагога», «Математический дозор», «Инновации в обучении», «Внеклассное движение», «Моя лучшая презентация», региональный конкурс «Творческая встреча учителей», ПНПО «Лучшие учителя Красноярского края», «Учитель Красноярского края - 2016», городские конкурсы «Премия Главы города Ачинска талантливой и одаренной молодежи», «Педагог города», «Непрерывное профессиональное образование», «Педагог года», «Русь мастеровая», «Мисс и Мистер Педагогическая весна», «За нравственный подвиг учителя», городской Интернет-фестиваль педагогических идей «Современный урок», городская акция «Молодость, творчество, поиск», городской конкурс молодежных инициатив и др. Система конкурсных мероприятий позволяет поощрить лучших педагогических работников, способствует их закреплению в системе образования в условиях их конкурентоспособности и позволяет выявить инновационный кадровый ресурс Школы.

Особое внимание уделяется сопровождению молодых специалистов. В течение учебного года молодые педагоги нашей школы активно привлекались к мероприятиям по профессиональной адаптации и развитию. Среди них:

- молодежные профессиональные педагогические игры Красноярского края в рамках деятельности Ассоциации молодых педагогов: А.Н. Гусев, Н.Э. Фархутдинов, В.А. Дождева, А.Н. Гимранова, С.Ж. Грищенко (5 человек);
- муниципальный сетевой проект «Педагогический класс: «Я - лидер»»: М.И. Александрова, Н.А. Глазкова, Е.С. Девятникова, В.А. Дождева, В.И. Соловьева, Н.Э. Фархутдинов, О.В. Курочкина (7 человек);
- муниципальный конкурс «Мисс и мистер педагогическая Весна»: А.Н. Гимранова;
- муниципальный конкурс «Современный урок»: А.Н. Гусев;
- муниципальный этап конкурса «Педагог города - 2015»: Е.С. Девятникова (абсолютный победитель);
- региональный этап конкурса «Учитель года Красноярского края - 2016»: Е.С. Девятникова (участник, лауреат), В.И. Соловьева (сопровождение).

Общее количество: 10 человек.

Традиционным для учителей стало обобщение и представление опыта на форумах различных уровней в форме статьи, публикации, мастер-класса, семинара и др.

В условиях вариативности подходов к осуществлению образовательной деятельности профессионализм педагогических и управленческих кадров начинает играть решающую роль в достижении главного результата – качественного образования учащихся Школы.

Отчет по реализации плана аттестации педагогических работников МАОУ «Школа №17» за 2015-2016 учебный год – Приложение 27

Отчет о повышении профессионального уровня педагогов за 2015-2016 учебный год – Приложение 28

Аналитическая справка по участию педагогов МАОУ «Школа №17» в научных форумах, конкурсном движении за 2015-2016 учебный год – Приложение 29

Методическое пособие Н.А. Глазковой, 2016

Методическое пособие Н.Г. Пожарской, 2016

Методическое пособие О.П. Шубаревой, 2016

	<p>Методическое пособие Н.А. Янчуриной, 2016</p> <p>Коллективный методический сборник «Проектная деятельность в образовательном процессе», 2015</p> <p>Коллективный методический сборник «Педагогический опыт – достояние коллектива: материалы общешкольных педагогических чтений», 2015</p>
--	---

#### 6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

<p>Городской инновационный комплекс (ГИК)</p>	<p>С декабря 2014г. школа вошла в <u>городской инновационный комплекс</u> по оптимизации урока, деятельность которого курирует старший научный сотрудник лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения ККИПК, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, г.Красноярск И.Г. Литвинская. Цель - отработка механизмов создания таких условий, а именно механизмов оптимизации повседневного урока, что подразумевает включенность каждого ученика в образовательную деятельность. В рамках ГИК осуществляют свою деятельность городские и школьные разработческие группы: «Возможности оргдиалога для решения задач в текстовой форме», «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения». На уровне школы в группы вошло 37 педагогов (57% от общего количества педагогических работников). В процессе формирования навыка осознанного или смыслового чтения, на наш взгляд, эффективен метод организованного диалога, или «сочетательного диалога». В школе идет апробация активных и интерактивных методов обучения, основанных на оргдиалоге, отработаны клише по работе с текстами-определениями, текстами-таблицами, алгоритмы решения типовых заданий ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку. Работа в данном направлении позволяет вносить корректировку в преподавание отдельных дисциплин, в т.ч. с учетом новых требований.</p> <p>Анализ деятельности школы в рамках городского инновационного комплекса по оптимизации урока за 2015-2016 учебный год – Приложение 30</p> <p>Методическое пособие М.И. Александровой, 2015</p> <p>Методическое пособие М.В. Ветровой, 2015</p> <p>Методическое пособие Н.А. Янчуриной, 2015</p> <p>Сборник методических разработок «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения», 2015</p>
---	---

<p>Методическая служба</p>	<p>Главные структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический совет</li> <li>- школьные методические объединения</li> <li>- временные творческие и разработческие группы группы</li> </ul> <p><i>Анализ методической деятельности МАОУ «Школа №17» за 2015-2016 учебный год – Приложение 31</i></p> <p><i>Промежуточные итоги реализации краевых проектов и муниципальной стратегии образования в городе Ачинске. МАОУ «Школа №17». 2015-2016 учебный год – Приложение 32</i></p> <p><i>Протоколы заседаний методического совета</i></p>
<p>Школьные методические объединения</p>	<p><i>Руководители:</i></p> <p>ШМО учителей начальных классов – Самохвалова Надежда Михайловна</p> <p>ШМО учителей английского языка – Пожарская Наталья Геннадьевна</p> <p>ШМО учителей культурологических дисциплин – Сысолятина Юлия Анатольевна</p> <p>ШМО учителей математики, физики и информатики – Куропаткина Светлана Марсельевна</p> <p>ШМО учителей естественно-научных дисциплин – Ольга Петровна Шубарева</p> <p>ШМО учителей филологических дисциплин – Ветрова Марина Викторовна</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>С января 2016 г. на основании Соглашения о совместной деятельности между ККИПКи ППРО и МАОУ «Школа № 17» является <u>сетевой экспериментальной площадкой</u> Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по апробации учебников нового поколения «Система Занкова».</p> <p>Цель - улучшение качества образования в МАОУ «Школа № 17» посредством создания системы методической поддержки педагогов в обеспечении возможности достижения планируемых результатов младшими</p>

	<p>школьниками.</p> <p>С педагогами, набирающими учащихся в 1-ый класс, проводилась работа по включению в экспериментальную деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материалов Всероссийской научно-практической конференции «Как стать успешным в образовании: вклад системы Л. В. Занкова», посвященной 115-летию со дня рождения Л. В. Занкова. На конференции были подняты теоретические и практические проблемы, связанные с реализацией целей развивающего обучения в практике школы: доклад на тему «Система Л. В. Занкова: восхождение по лестнице сложностей и успешности» директора ФИРО, действительного члена (академика) Российской академии образования А. Г. Асмолова.</li> <li>2. Участие в семинаре «Описание лучшей практики педагогов по достижению младшими школьниками планируемых результатов в рамках требований ФГОС НОО» (Красноярск, апрель, 2016 г., 3 педагога: Петрова Л.Н., Голикова Н.А., Стальмакова Л.В.)</li> <li>3. Участие в вебинарах по темам «Совершенствование предметных навыков, контроль и оценка знаний в 4 классе с использованием рабочих тетрадей «50 шагов к успеху», «Исследование и проектирование в начальной школе», «Мониторинг развития универсальных учебных действий в начальной школе на основе УМК «Учимся учиться и действовать». 1 класс».</li> </ol>
Информационно-предметная среда	<p>Информационно-предметная среда (информационно-методическое обеспечение, учебное оборудование, наличие и оснащенность учебных кабинетов) соответствует требованиям по обеспечению достижения результатов освоения реализуемых образовательных программ. Образовательная организация имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам аккредитуемых образовательных программ и обеспечивает в 100% объеме учебной литературой инвариантной части, в том числе используя обменный фонд города и края.</p> <p><i>Библиотечный фонд:</i> учебный фонд – 7438 экз., основной фонд – 8034 экз. (художественная литература – 5932 экз., методическая – 523 экз., естественные науки – 482 экз., прикладные науки – 57 экз., литература универсального содержания – 1040 экз.), периодическая литература – 568 экз.</p> <p>Обучаемые обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам. Библиотека обеспечена современной информационной базой, оснащена компьютерами, принтером. Педагогами школы разработаны методические рекомендации и образцы конспектов уроков для реализации ФГОС.</p> <p><i>Заведующая библиотекой</i> – Панкова Ирина Викторовна.</p>



## 7. Материально-техническая база

Материально-техническая база	<p>Для реализации основных общеобразовательных программ школа использует трехэтажное панельное здание, в котором находятся: 1 кабинет информатики, 3 лингафонных кабинета, мастерская, кабинет трудового обучения, спортивный зал, 31 учебный кабинет, медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты, кабинет социально-психологической службы, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, функционирует школьный музей, оборудована спортивная площадка. Материальная база кабинетов соответствуют требованиям. Кабинеты оснащены демонстрационным оборудованием, степень оснащенности в среднем 75%. Образовательный процесс оснащен учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с установленными нормами.</p> <p>В 2015 году наша школа стала победителем конкурсного отбора для получения субсидий из федерального бюджета на реализацию мероприятий государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (ГП РФ "Доступная среда"). Обязательным условием конкурсного отбора являлось доленое участие муниципального образования в финансировании мероприятий программы. Средства субсидии направлены на создание в общеобразовательной организации условий для инклюзивного образования детей-инвалидов, в том числе создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа и оснащение общеобразовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием. В рамках ГП РФ "Доступная среда" школа получила субсидии в размере 694 000 рублей из федерального бюджета и 6940 рублей из местного бюджета на реализацию следующих мероприятий: оборудование кабинета учителя-логопеда, оборудование кабинета педагога-психолога, оснащение здания, оснащение санитарно-гигиенических комнат, оборудование учебных кабинетов.</p> <p>Питание учащихся школы осуществляется на базе собственной столовой на 200 посадочных мест. Горячим питанием охвачено 74 % учащихся школы. Питаются за счёт субвенции 148 (17%) учащихся, 518 человек – за родительскую плату. Организовано двухразовое горячее питание.</p>
------------------------------	---

## 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Выстраивание внутренней системы оценки качества образования	<p>Мониторинг качества общеобразовательной подготовки учащихся строится на основе <b>Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации</b>. В школе действуют следующие системы оценивания: безотметочная, отметочная (по 5-балльной шкале), зачетная.</p> <p>Устные ответы, письменные самостоятельные, контрольные, творческие и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе (кроме 1-2 классов). В основу критериев оценки учебной деятельности</p>
---	---

учащихся положены объективность и единый подход.

*Входной контроль* выстроен на основе материалов итоговых контрольных предыдущего года обучения учащихся, что дает основание для анализа остаточных знаний и умений учащихся и перспектив работы с ними в новом учебном году.

*Текущему контролю* успеваемости подлежат учебные достижения учащихся всех классов школы, групп дополнительного образования. Текущий контроль успеваемости учащихся по учебному предмету/курсу, курсу внеурочной деятельности, дисциплине (модулю) образовательной программы включает в себя поурочное, потемное и почетвертное /полугодное оценивание результатов их учебной деятельности:

- по четвертям в 1-9-х классах,
- по полугодиям в 10-11-х классах.

Формы текущего контроля определяет учитель, педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

*Промежуточная аттестация* является обязательной на всех уровнях обучения.

Для проведения промежуточной аттестации используются контрольные измерительные материалы (КИМы), разработанные учителями, рассмотренные и утвержденные на школьном методическом объединении. Содержание КИМов определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Промежуточная аттестация осуществляется по отдельному расписанию, утвержденному приказом директором Школы (за неделю до начала аттестационного периода).

В 1-2 классах реализуется *безотметочное обучение*. Качество обученности отслеживается через наблюдение учителя, оценивание устных ответов учащихся, выполнение комплексных контрольных работ, портфолио учащихся (предметные и метапредметные достижения). Учитель в системе сопровождает учащихся и отражает свою деятельность и полученные результаты в рефлексивных листах, листах достижений учащихся, рабочем журнале учителя.

В начальной школе действует *поуровневое оценивание*: низкий, средний, высокий. Оценивание выстраивается на основе решения учащимися учебных задач, выполнения заданий из материалов ЦОКО (сравнение показателей как внутри школы, так и с показателями по региону).

В процессе обучения используется *система критериального оценивания*. Такая система выстраивается в двух вариантах в зависимости от степени трудности заданий, уровня подготовленности учащихся. Первый вариант предусматривает разработку критериев оценивания самим учителем. Второй вариант – совместную разработку критериев оценивания учителя и учащихся.

В организации действует *система дифференцированной оценки* отдельных аспектов обучения (например,

формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.). При изучении факультативных, элективных курсов применяется *безотметочное оценивание* успеваемости учащихся в течение учебного периода. Текущий контроль за четверть/полугодие по указанным курсам осуществляется по зачетной системе. Зачетная система выражается в словесной оценке «зачтено».

В течение двух последних лет школа принимает участие в проведении *краевых контрольных работ* по физике (ККР по физике) для учащихся 8 классов. Результаты данных работ включают в себя три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового. Результаты школы по физике зависят от многих показателей (кадры, наличие оборудования, категория учителя, социальный состав учащихся). Вместе с данными о выполнении заданий ККР по физике школой заполняются данные по 14 показателям, позволяющим охарактеризовать аспекты социального состава учащихся (доля учащихся из неполных семей; семей, где только один из родителей имеет высшее образование; семей, где оба родителя имеют высшее образование; семей, проживающих в благоустроенных квартирах; семей, находящихся в социально опасном положении). Считается, что чем выше доля учеников из неполных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, тем ниже вероятность высоких результатов ККР по физике. Все вышеуказанные характеристики положены в основу интегрального **Индекса образовательных условий**. Сравнение результатов классов производится только в группах классов со схожим индексом образовательных условий.

Кроме того, школа периодически принимает участие *во всероссийском тестировании* TIMSS-8, которое направлено на определение уровня сформированности знаний, умений и наличие опыта по предметным направлениям: математика, информационная компетентность, естественно-научное образование, граждановедение. В рамках тестирования учительский состав проходит анкетирование на предмет определения профессиональной компетенции.

*Комплексное оценивание* предусматривает учет всех достижений учащихся: личностные, предметные и метапредметные, достижения во внеурочной деятельности.

В течение 2015-2016 учебного года педагоги школы осваивали методику организации и проведения *поддерживающего оценивания*: приняли участие в краевой научно-практической конференции «Поддерживающее оценивание» на базе КК ИПК (Е.Г. Ковалевская, Л.В. Стальмакова, октябрь 2015г., Красноярск).

Кроме этого, практически отработана *система мониторинга метапредметных умений* учащихся 5-6 классов (мы используем «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации метапредметных результатов учащихся 5-6 классов (смысловое чтение и работа с информацией). Издательство «Просвещение», 2014). Основной целью данного мониторинга является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа включает в себя четыре образовательные области: математику, русский язык, естествознание, и обществознание/историю. После обработки

результатов выполнения комплексной работы в компьютерной программе каждому классу предоставляется информация об успешности выполнения работы. Результаты каждого класса сравниваются в выборкой стандартизации и высчитывается максимальный процент/ выполнения работы каждым учеником класса, а также определяется уровень выполнения работы: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный. Полученные результаты используются учителями-предметниками в дальнейшей работе.

Региональная концепция оценки качества начального общего образования реализуется через участие в процедурах для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития ОО:

- стартовая диагностика (1 класс) – региональный уровень;
- диагностика промежуточных результатов освоения программы 1,2,3 классов (уровень ОО) – уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, чтению художественных и информационных текстов; индивидуально-личностные особенности развития, уровень адаптации и готовности к дальнейшему обучению;
- итоговая контрольная работа для учащихся 4-х классов (региональный уровень) - оцениваемые параметры: метапредметные результаты уровень читательской грамотности, регулятивных и коммуникативных умений;
- исследование удовлетворенности учащихся и их родителей качеством общего образования.

Полученные результаты стартовой диагностики служат основой для оценки динамики учебных достижений учащихся, демонстрируемых на первом году обучения. С отдельными группами учащихся в рамках коррекционной работы учителем, педагогом-психологом планируется совместная работа с учащимся по устранению трудностей в обучении. Результаты учащихся 4-х классов служат основой оценки готовности к освоению ООО ООО.

В этом учебном году МАОУ «Школа № 17» приняла участие в апробации проведения *всероссийских проверочных работ* по русскому языку, математике, окружающему миру для учащихся 1-4 классов.

Итоги реализации ШСОКО были представлены на педсовете «Планируемые результаты и оценка их достижений как структурообразующий элемент ФГОС» (29.12.2015), на методическом общешкольном фестивале «Моя система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП» (апрель-май 2016г.).

## 9. Показатели деятельности образовательной организации

в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013

п/п№	<i>Наименование показателя</i>	<i>Показатель</i>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся:	905 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования:	413 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования:	375 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355 человек / 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку:	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: База Профиль	16 баллов 43 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса:	6 человек / 7,31%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс:	5 человек / 6,09%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: на базовом уровне на профильном уровне	0 человек / 0% 6 человек / 21%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	6 человек / 7,31%

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса:	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	11 человек / 13,41%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	6 человек / 10,34%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	730 человек / 81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	251 человек / 28%
1.19.1	Регионального уровня	22 человека / 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	91 человек / 10,1%
1.19.3	Международного уровня	30 человек / 3,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	489 человек / 54%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человека / 5,92%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	42 человека / 4,64%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	52 человека / 5,76%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников:	58 человек / 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	53 человека / 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников:	7 человек / 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	7 человек / 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая:	21 человека / 32%
1.29.2	Первая:	25 человек / 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет:	11 человек / 17%
1.30.2	Свыше 30 лет:	15 человек / 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человека / 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 62%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 экз..
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	905 человек

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося:	Учебные кабинеты – 1783,8 м <sup>2</sup> ; Учебно-лабораторные - 65,8м <sup>2</sup> ; Спортзал - 294,2 м <sup>2</sup>

За достоверность информации и качество её оформления в приложениях несут ответственность исполнители.