

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №17 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
МАОУ «ШКОЛА №17»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
С КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

АЧИНСК, 2019

Авторы-составители: заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа №17», кандидат филологических наук Лариса Николаевна Падерина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа №17» Юлия Анатольевна Сысолятина, учителя истории и обществознания МАОУ «Школа №17» Анна Александровна Богатикова, Екатерина Евгеньевна Леонова; кандидат экономических наук, доцент кафедры Экономики и менеджмента КГПУ им. В.П. Астафьева Тамара Артуровна Рудзитис, кандидат исторических наук, доцент кафедры Экономики и менеджмента КГПУ им. В.П. Астафьева Олег Юрьевич Лютых.

Формирование образовательной среды социально-гуманитарного образования (на примере реализации регионального образовательного проекта с КГПУ им. В.П. Астафьева). Методическое пособие. – Ачинск, 2019. – 80 с.

Рецензент: Директор Ачинского подразделения БО Фонд «Центр социальных программ» РУСАЛа, кандидат филологических наук Анастасия Владимировна Перфильева.

Рецензент: кандидат экономических наук, доцент Надежда Николаевна Матюнькова

Аннотация:

Данное методическое пособие содержит управленческий и педагогический опыт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17 с углубленным изучением английского языка» по реализации образовательного проекта в рамках социального партнерства «школа - вуз».

Цель создания пособия – представление опыта работы коллектива МАОУ «Школа №17» по организации социального партнерства с вузом на примере регионального образовательного проекта для учащихся старших классов «Узнавай! Изучай! Действуй!» по социально-гуманитарному направлению подготовки.

Пособие состоит из двух частей: в первой части изложен обобщенный опыт организации взаимодействия «школа - вуз» в рамках реализации образовательного проекта для старшеклассников «Узнавай! Изучай! Действуй!»; во второй части представлены результаты проекта (графики реализации проекта, сценарии мероприятий, положения о конкурсах и другие материалы).

Данное пособие может быть полезно административным командам образовательных организаций в решении задачи создания образовательной среды для социально-гуманитарного образования на основе социального партнерства «школа - вуз», а также учителям-практикам и всем тем, кто интересуется данной проблемой.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
<i>Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.</i> Проект «Школа - вуз»: вчера, сегодня, завтра	5
<i>Падерина Л.Н., Сысолятина Ю.А.</i> Социальное партнерство «школа - вуз» как одно из условий построения эффективной среды для социально-гуманитарного образования	10
<i>Богатикова А.А.</i> Дебаты как форма проведения внеурочных мероприятий	16
<i>Леонова Е.Е.</i> Интеллектуальная историческая игра школьников «25 лет Конституции РФ» как форма образовательной деятельности в условиях ФГОС	19
<i>Приложение 1.</i> График реализации проекта «Узнавай! Изучай! Действуй!» в 2017-2018 учебном году	20
<i>Приложение 2.</i> График реализации проекта «Узнавай! Изучай! Действуй!» в 2018-2019 учебном году	22
<i>Приложение 3.</i> Положение об открытом турнире школьников по дебатам «Россия сегодня – страна с недемократическим политическим режимом?!»	26
<i>Приложение 4.</i> Положение о конкурсе эссе по обществознанию для школьников (10-11 классы), студентов	32
<i>Приложение 5.</i> Сценарий торжественного открытия проекта взаимодействия с КГПУ им. В.П. Астафьева «Узнавай! Изучай! Действуй!»	37
<i>Приложение 6.</i> Сценарий торжественного закрытия проекта взаимодействия с КГПУ им. В.П. Астафьева «Узнавай! Изучай! Действуй!»	43
<i>Приложение 7.</i> Сценарий деловой игры «Я – предприниматель»	48
<i>Приложение 8.</i> Сценарий интеллектуальной игры «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?»	57
<i>Приложение 9.</i> Сценарий игры дебаты «Россия сегодня – страна с недемократическим политическим режимом?!»	65
<i>Приложение 10.</i> Конкурсные работы-эссе по теме «Финансовая грамотность будущего: как изменится жизнь людей с приходом новых технологий». 2018-2019 учебный год	66
<i>Бауман А.,</i> учащийся 11 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	66

<i>Дубова Ю.</i> , учащаяся 10 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	67
<i>Елисеева Д.</i> , учащаяся 10 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	68
<i>Жабуровская А.</i> , учащаяся 10 класса МБОУ «Средней школы № 7», г. Ачинск	69
<i>Жбанкова А.</i> , учащаяся 10 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	70
<i>Карпова Д.</i> , учащаяся 8 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	71
<i>Корниенко А.</i> , учащийся 10 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	72
<i>Курганова У.</i> , учащаяся 8 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	73
<i>Ландышева Е.</i> , учащаяся 10 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	74
<i>Садовская А.</i> , учащаяся 10 класса МБОУ «Средняя школа № 7», г. Ачинск	75
<i>Третьяков А.</i> , учащийся 10 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	76
<i>Шилов В.</i> , учащийся 8 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	77
<i>Шуклинова М.</i> , учащаяся 8 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	78
<i>Языкова В.</i> , учащаяся 10 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	79
<i>Якименко К.</i> , учащаяся 8 класса МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск	80
Фотоархив https://cloud.mail.ru/public/5na7/21cugH6or	
2017-2018 https://cloud.mail.ru/public/5na7/21cugH6or	
2018-2019 https://cloud.mail.ru/public/5na7/21cugH6or	

ВВЕДЕНИЕ

Данное методическое пособие содержит управленческий и педагогический опыт муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17 с углубленным изучением английского языка» по реализации образовательного проекта в рамках социального партнерства «школа - вуз». Цель создания пособия – тиражирование опыта МАОУ «Школа №17» по организации социального партнерства с вузом и реализации регионального образовательного проекта для учащихся старших классов «Узнавай! Изучай! Действуй!» по социально-гуманитарному направлению.

Актуальность предлагаемого опыта заключается в необходимости выстраивания социального партнерства школы с вузами для эффективного решения тех задач, что поставлены перед образовательной организацией: соответствие содержания образования современной науке, использование новых методов и способов обучения, создание интерактивного образовательного пространства, создание условий для осознанного выбора выпускниками школы их будущей профессии, для успешной сдачи ЕГЭ, выступлений на олимпиадах, конференциях различного уровня и др. В основе такого взаимодействия лежат установки Президента Российской Федерации В.В. Путина, которые он неоднократно формулировал: «...И школа тоже должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Для этого нужен эффективный механизм постоянного обновления содержания общего образования. При этом нельзя забывать о базовых, непреходящих вещах – гуманитарной, воспитательной составляющей. Важно сохранить и передать новым поколениям духовное и культурное наследие народов России: историю, русский язык, великую русскую литературу, языки народов Российской Федерации, достижения в гуманитарных областях. В этом сила страны, способность нации отвечать на любые вызовы, и задача воспитания не менее значима, чем обучение, подготовка кадров для новой экономики» [<http://akipkro.ru/2015-11-20-10-01-38/soc-assoc-young-teachers/novosti/8670-20151225-1.html>]. Именно на это и направлен совместный проект «Узнавай! Изучай! Действуй!».

Пособие состоит из двух частей: в первой части предложен обобщенный опыт по организации взаимодействия «школа - вуз» в рамках реализации образовательного проекта для старшеклассников «Узнавай! Изучай! Действуй!», во второй части представлены продукты реализации проекта (графики реализации проекта, сценарии мероприятий, положения о конкурсах и др.).

Материалы могут быть полезны как административным командам образовательных организаций в решении задачи - построение образовательной среды для социально-гуманитарного образования, так и учителям-практикам, которые заинтересованы в данном вопросе.

Опыт работы в данном проекте был систематизирован и представлен как педагогическая практика на краевом и городском августовских педагогических советах (Красноярск, Ачинск, август 2018г.), как управленческая практика на городском фестивале «Педагогические открытия» (Ачинск, апрель 2019г.). В настоящий момент управленческая команда школы готова к тиражированию имеющегося опыта, который может быть применен в других образовательных организациях, к проведению мастер-классов, круглых столов. Эффективность применения практики в других организациях зависит от наличия гибкой системы управления организацией, которая позволяет оперативно реагировать на запросы, вызовы, изменения как во внутренней среде, так и во внешней.

ПРОЕКТ «ШКОЛА – ВУЗ»: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

О.Ю. Лютых, Т.А. Рудзитис

Одним из главных концептуальных новшеств Болонской системы, принятой в России в качестве модели реформирования системы образования, стал так называемый компетентностный подход, согласно которому в отечественном образовании первейшим критерием его работы должны стать компетенции (навыки), иначе говоря, образованный человек должен быть «капитализирован».

Образовательный потенциал современной России обретает особую актуальность в связи с набирающими популярность разговорами об «инновационной экономике» как новом типе экономики. В экономической литературе ее называют «экономикой знаний», «экономикой, основанной на знаниях», «цифровой экономикой» и т.д., а само общественное устройство в этой связи называют «образовательным обществом». При всей неоднозначности определения нового типа экономики неизменным остается факт, что основным фактором ее становления и развития является человеческий капитал.

Формирование и развитие человеческого капитала является прерогативой системы образования, развитию которой Правительство и Президент Российской Федерации придают особое значение.

В Президентском указе от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1] среди одиннадцати утвержденных приоритетных

национальных проектов образование стоит на третьем месте после демографии и здравоохранения.

Основными целями и показателями реализации национального проекта «Образование» являются достижение к 2024 году [там же]:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В связи с этим Правительству РФ необходимо решить следующие задачи:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В рамках реализации национального проекта «Образование» следует выделить три аспекта в функции образования.

Во-первых, образование определяет «качество» личности человека, семьянина и «домохозяина», гражданина государства и, наконец, специалиста.

Во-вторых, можно говорить об образовании государства и общества прежде всего через образование «качества» высокоразвитых межличностных отношений и «идеалов», присущих государству и обществу.

Следует иметь в виду, что «система образования», реализуемая через сеть образовательных организаций, оказывается уже, чем «сфера образования», в которой определяющую роль играют и другие менее формализованные институты, такие как семья, церковь и другие общественные организации.

В-третьих, образование определяет качество подготовки специалистов. В этом качестве созданию «образовательного потенциала» государства предшествует создание «экономического потенциала», и именно в этом качестве, в частности, образование является решающим фактором развития инноваций, науки и наукоемкой (цифровой) экономики.

Говоря об этом аспекте функции образования, следует отметить то обстоятельство, что уровень развития системы образования определяется

не только количественными параметрами (количеством обучающихся и обучающихся, уровнем финансирования и материальной инфраструктуры). Не меньшую роль играют качественные и системные характеристики развития образования: целостность системы образования; полнота и качество образования; структура социальной мобильности; сбалансированность и эффективность расходования средств и т.д.

Наконец, важнейшим критерием в оценке развития системы образования является уровень развития ее государственно-общественного управления. Мы полагаем, что именно этот критерий определяет: связь «системы» и «сферы» образования; согласованность «образования специалистов» с «образованием человека и государства» и, наконец, «действенность» (эффективность) системы образования.

Успешная реализация национального проекта «Образование» предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество между образовательными организациями разного уровня, поскольку переход к инновационной экономике требует дальнейшего развития и совершенствования системы непрерывного образования. Поэтому совместные проекты по линии «общеобразовательная школа – вуз» приобретают особое значение и нуждаются в поддержке как со стороны государства, так и со стороны общественности.

Среди масштабных примеров такого взаимодействия следует отметить:

- олимпиадное движение школьников по ряду предметов, в том числе – по математике, информатике, истории, экономике, технологии, географии, химии и др., в организации и проведении которых активное участие принимают вузы;

- конкурсы достижений школьников (в том числе – конкурс проектов), проходящие в несколько этапов (местный, региональный, всероссийский);

- подготовка старшеклассников к поступлению в вузы (факультеты довузовской подготовки) и многое другое.

На уровне региона и отдельных его территорий формы взаимодействия школы и вуза определяются их интересами и возможностями. Между кафедрой экономики и управления (преобразованной 5 декабря 2018 года в кафедру экономики и менеджмента) Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и муниципальным автономным образовательным учреждением с углубленным изучением английского языка «Школа № 17» города Ачинска реализуется совместный проект, в рамках которого проводятся различные мероприятия, повышающие уровень и качество освоения учащимися школьного курса «Обществознание».

За время реализации совместного проекта были проведены:

- конкурс эссе по экономике среди учащихся городов Ачинск и Назарово;

- деловая игра по экономике и предпринимательству, в которой приняли активное участие школьники МАОУ «Школа № 17» и студенты Ачинского филиала Красноярского государственного аграрного университета;

- квест по всем разделам учебного курса «Обществознание»;

- «круглый стол» по проблемным вопросам социально-экономического и политического развития современной России;

- дискуссия по правовым вопросам, касающимся основных положений Конституции Российской Федерации.

Совместно с педагогическим коллективом МАОУ «Школа № 17» был разработан проект «Узнавай! Изучай! Действуй!», одобренный администрацией г. Ачинска и представленный на конкурс проектов в Министерство экономического развития РФ. Цель проекта заключается в создании условий для углубленного изучения разделов курса «Обществознание», повышения качества и эффективности усвоения его материалов. Результаты апробации проекта оказались вполне позитивными – выпускники показали более высокие результаты ЕГЭ по обществознанию, чем в предшествующем году.

Для улучшения полученных результатов мы полагаем целесообразным расширение действующего проекта сотрудничества за счет введения в школьный курс основ предпринимательства и финансовой грамотности. Данные предметы могут дополнить и углубить содержание не только экономического раздела обществознания, но и разделов права, социологии, политологии. В этом случае появится возможность использовать в преподавании курсов школьной программы межпредметные связи, что обеспечит не только лучшее усвоение базовых знаний, но и получение новых.

Кроме того, изучение различных экономических дисциплин создает реальную возможность формирования и совершенствования всех компонентов экономической культуры учащихся.

По мнению автора учебного пособия по формированию экономической культуры учащихся А.Н. Фалалеева, компонентами экономической культуры являются:

- *экономические знания* – знание основ современной экономической теории;

- *экономическое мышление*, которое формируется на основе экономических знаний как «совокупность взглядов и представлений, подходов к оценке и принятию ответственных решений» в практической деятельности [2, с.19];

- «совокупность умений и навыков эффективного поведения личности в быстро меняющихся социально-экономических условиях» [там же];

- *этика и саморегуляция*, то есть те этически-ценностные основы, которые «могут выступать в качестве непереносимого условия и самой лучшей рекламы тому делу, которое представляет личность, осознанно выбирающая адекватные обстановке нормы деловой этики» [2, с.21].

Теоретическая составляющая экономической культуры как система освоенных личностью теоретических знаний не может сформироваться лишь на основе обществознания, поскольку экономический раздел этого предмета не дает системного представления об экономике как о хозяйственной системе, как о науке и отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйственной деятельности. Курс обществознания не дает представления и о механизме реализации экономических законов, об основных направлениях деятельности кредитно-финансовой системы страны, о сущности и причинах инфляции и много другого, без чего современному человеку не представляется возможным правильно ориентироваться в экономическом пространстве и выбирать наилучшие решения без риска финансовых или материальных потерь.

Вот почему студенты вуза порой не могут дать определения простейшим экономическим терминам или явлениям (например, деньги, банк, инфляция) или назвать плюсы и минусы безработицы. А поскольку база экономических знаний невелика, то затруднения возникают и с экономическим мышлением, особенно – с оценкой какого-либо явления с целью принятия оптимального решения.

Например, преподаватель предлагает студентам проанализировать содержание двух известных мультипликационных фильмов – индийской сказки «Золотая антилопа» и «Серебряное копытце» по сказу Бажова. Требуется найти между ними общее и различия. Далее задание усложняется: нужно ответить на вопрос о том, какая из сказок может служить иллюстрацией к инфляции, и какого типа инфляция представлена в фильме, и почему другая история не может служить такого рода наглядным пособием?

Данный метод применяется нами как средство креативного представления серьезной проблемы и позволяет студентам увидеть экономическую составляющую там, где другие этого не видят. Иначе говоря, мы следуем путем, предложенным нобелевским лауреатом в области экономики Г. Беккером, находить экономическую составляющую в социальной сфере для выбора наилучшего решения стоящей перед человеком проблемы.

Следует признать, что данный методический прием дает быструю отдачу. На смену удивлению (а порой и недоумению) приходит ощущение открытия нового для себя способа решения проблемы с несколькими неизвестными.

Полученные теоретические знания экономики, формирующееся экономическое мышление школьников на уроках по финансовой

грамотности и основам предпринимательства, будут подкрепляться нормами деловой этики и права из соответствующих разделов обществознания. А совокупность умений и навыков эффективного поведения личности в быстро меняющихся социально-экономических условиях будет формироваться в различного рода акциях совместного проекта «школа – вуз», опыт проведения которых уже создан.

Таким образом, на занятиях по обществознанию, финансовой грамотности и основам предпринимательства будут формироваться все компоненты экономической культуры учащихся. Их дальнейшее развитие и совершенствование станет задачей системы высшего образования при условии, что выпускники школы выберут для себя продолжение обучения в вузе. Так школа и вуз смогут выполнить задачи, поставленные в Президентском указе № 204 от 07.05.2018 г. о внедрении в образовательный процесс новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению, а также формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // pravo.gov.ru
2. Фалалеев А.Н. Формирование экономической культуры учащихся: Уч. пособие. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – 292 с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО «ШКОЛА - ВУЗ»

КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Н. Падерина, Ю.А. Сысолятина

Современная школа – это не только мир знаний, опыта, общения, постоянного движения и роста для успешной социализации учащихся, но и место, где ребята должны осознанно сделать выбор будущей профессии. Самостоятельно решить эти задачи школе трудно, поэтому все чаще мы встречаемся с опытом общеобразовательных организаций, которые с этой целью выстроили социальное партнерство с вузами [1, 2, 3], под которым в данном случае мы вслед за И.М. Реморенко понимаем партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, которое инициирует система

образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [4, с.12].

Идея социального партнерства муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №17 с углубленным изучением английского языка» с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева возникла неслучайно. В школе реализуется углубленное изучение гуманитарных предметов. В связи с этим большое количество наших учеников выбирает для сдачи ЕГЭ обществознание, при этом результаты показывают, что есть затруднения в выполнении заданий второй части. Кроме того, в последние годы актуально направление по формированию финансовой грамотности учащихся, а в режиме действующих стандартов в учебном плане таким занятиям можно отвести очень скромное место. Поэтому возникла необходимость в повышении качества образовательных результатов по социально-гуманитарному направлению. С одной стороны, такое повышение возможно при организации для учащихся реальных и дистанционных встреч с преподавателями высшего образования, в результате чего ребята приобретают опыт решения заданий второй части другого уровня, повышают свой уровень знаний в области финансовой грамотности. С другой стороны, повышение качества планируемых результатов зависит и от уровня учителей школы. В рамках реализации проекта они тесно сотрудничают с представителями вуза, что позволяет им одновременно повышать свой профессиональный уровень.

Сейчас министерством образования Российской Федерации в лице министра образования О.Ю. Васильевой особое внимание уделяется профориентации (например, национальный проект ранней профориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»), поэтому через непосредственное взаимодействие с вузами это можно будет сделать гораздо эффективнее. Тем более в проектном режиме, что мотивирует учащихся на активную деятельность. Сотрудничество именно с КГПУ им. В.П. Астафьева поможет ребятам показать возможности получения высшего педагогического образования.

Партнером по проекту «Узнавай! Изучай! Действуй!» с 2017г. стал КГПУ им. В.П. Астафьева, в лице представителей кафедры Экономики и менеджмента - кандидата экономических наук Тамары Артуровны Рудзитис, кандидата исторических наук Олега Юрьевича Лютых. От школы в команду вошли кандидат филологических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа №17» Лариса Николаевна Падерина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Школа №17» Юлия Анатольевна Сысолятина, учителя истории и обществознания МАОУ «Школа №17» Анна Александровна

Богатикова, Екатерина Евгеньевна Леонова. *Участниками проекта* стали не только учащиеся МАОУ «Школа №17» (как было запланировано), но и представители других образовательных организаций: студенты и преподаватели Ачинского филиала КрасГАУ, КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева», учащиеся и учителя МБОУ «Средняя школа №7» г. Ачинска, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Назарово.

Цель проекта: улучшение качества результатов ЕГЭ по обществознанию и истории выпускников (повышение баллов за вторую часть ЕГЭ), а также создание условий для профориентации учащихся 10-11 классов через реализацию совместного социально-образовательного проекта школы с КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задачи проекта:

1. Организовать взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева (соглашение, проектная идея // http://school17ach.ucoz.ru/index/proekt_quot_izuchaj_uznavaj_dej_stvuj_quot/0-420).
2. Разработать проект и мероприятия, направленные на повышение уровня предметных образовательных результатов в области обществознания и истории, на создание условий для профориентации учащихся 10-11 классов.
3. Обеспечить 100%-ое участие учащихся 10-11 классов в разработке и реализации проекта.
4. Провести мониторинг, отследив промежуточные результаты (мнения учащихся, участие в олимпиадах, конкурсах гуманитарной направленности) и итоговые результаты (баллы ЕГЭ по обществознанию за вторую часть).

Ожидаемые результаты проекта следующие:

Ожидаемые результаты для целевой группы	Ожидаемые результаты для образовательных организаций, муниципалитетов Красноярского края	Ожидаемые результаты для инициативной группы
Повышение уровня знаний в области гуманитарных дисциплин, что способствует	Опыт взаимодействия может быть использован в других школах. Значимость заключается еще и в том, что это не	Своевременное проведение мероприятий, отчеты на сайте школы, фотоотчёты на сайте школы, представление на

повышению качества сдачи ЕГЭ, а также профориентации, формированию активной гражданской позиции, повышению финансовой, правовой грамотности, патриотическому воспитанию, коммуникативных навыков	только взаимодействие между ВУЗом и школой – это проект краевого масштаба, потому что идет взаимодействие между городами: региональным центром - Красноярском и Ачинском. Повышение среднего балла ЕГЭ по обществознанию и истории школы, города, края.	методсоветах, педсоветах. Повышение количества и качества участников предметных конкурсов и олимпиад предметной направленности социально-гуманитарного цикла, опыт взаимодействия с ВУЗами, повышение уровня профессионализма учителей.
--	---	---

Система контроля и оценки образовательного результата: наблюдения на мероприятиях за степенью удовлетворенности учащихся участием в проекте, анкетирование, количественный и качественный анализ участия учеников 10-11 классов в предметных конкурсах, олимпиадах, форумах, в том числе и организованных ВУЗами, и их результативность, количественный и качественный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию и истории в сравнении с предыдущим годом, фотоотчеты, новостная лента на сайте школы.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности реализации практики:

Критерии	Параметры	Индикаторы
Организация и реализация проекта	Реализация всех мероприятий проекта	Проект реализован на 100%
Включенность учащихся 10-11 классов в проект	Количество учащихся – участников проекта	В проект включено не менее 50% от общего количества учащихся 10-11 классов
Степень удовлетворенности учащихся участием в	Удовлетворенность учащихся и желание реализовать подобный проект на	Не менее 80% участников проекта удовлетворены участием в проекте, не менее 50% готовы к реализации подобного проекта на

проекте	следующий год	следующий год
Участие участников проекта в других форумах по направлению обществознания и история	Количественный показатель (ученики, форумы) Качественный показатель (результативность участия в форумах)	100%-ое участие участников проекта в других форумах по направлению обществознания и история Не менее 50% - призеры и победители других форумов по обществознанию и истории
Средний балл ЕГЭ по обществознанию и истории	Количественный показатель Качественный показатель	Средний балл ЕГЭ по обществознанию и истории не менее, чем на 15% выше по сравнению с 2017, 2018г. Динамика положительная
Уровень профессионализма учителей школы	Повышение уровня профессионализма учителей школы в части методики подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию и истории	Учителя решают задания ЕГЭ по обществознанию на 100% Владеют методикой качественной подготовки к ЕГЭ по обществознанию и истории

Команда педагогов-единомышленников на каждый учебный год разрабатывала график реализации проекта (Приложение 1, 2), в котором ключевыми мероприятиями стали открытые лекции профессорско-преподавательского состава вуза, круглые столы, дебаты (Приложение 3,9), конкурс эссе (Приложение 4), деловая игра «Я – предприниматель» (Приложение 7), интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации» (Приложение 8). Участники проекта разрабатывали и реализовывали сценарии открытия и закрытия проекта (Приложения 5, 6), создавали свой фотоархив (<https://cloud.mail.ru/public/5na7/21cugH6or>). Конкурсные эссе участников проекта представлены в приложении 10.

Технологическая основа проекта заключается в выстраивании взаимодействия между высшим и средним общим образованием, в результате которого выигрывают обе стороны. Образовательный эффект реализации проекта следующий: ученики повышают свой уровень знаний в области социально-гуманитарных дисциплин, что способствует повышению качества сдачи ЕГЭ, а также профориентации, формированию активной гражданской позиции, повышению финансовой, правовой грамотности, патриотическому воспитанию. Учителя, задействованные в проекте, повышают свой уровень профессионализма. ВУЗ получает мотивированных качественно-подготовленных абитуриентов. Через взаимодействие «школа - вуз» на новом уровне развиваются коммуникативные умения всех участников проекта, которые приобретают уникальный опыт. В ходе всех мероприятий учащиеся получают оценку своей деятельности и идей не только от учителей, но и от преподавателей ВУЗа, кандидатов наук, доцентов, имеют уникальную возможность задать вопросы, получить консультации по интересующим вопросам в области участия в конкурсах, конференциях, олимпиадах, а также подготовки к ЕГЭ. Интерактивные формы взаимодействия участников проекта, групповые и индивидуальные встречи, беседы, консультации, непринужденная обстановка – вот главные составляющие успеха, условия той образовательной среды, которая стала результатом работы управленческой команды. Именно они помогают ребенку, ученику нашей школы, занять по отношению к учебе, к другим людям и к самому себе определенную ценностную позицию – автора, творца собственной жизни, субъекта позитивной образовательной активности. Таким образом, можно констатировать тот факт, что организованное социальное партнерство «школа - вуз» в режиме образовательного проекта стало одним из условий построения эффективной образовательной среды для социально-гуманитарного образования.

Опыт работы в данном проекте был систематизирован и представлен как педагогическая практика на краевом и городском августовских педагогических советах (август 2018 г.), как управленческая практика на городском фестивале «Педагогические открытия» (апрель 2019 г.). В настоящий момент управленческая команда школы готова к тиражированию имеющегося опыта, который может быть применен в других образовательных организациях, к проведению мастер-классов, круглых столов. Эффективность применения практики в других организациях зависит от наличия гибкой системы управления организацией, которая позволяет оперативно реагировать на запросы, вызовы, изменения как во внутренней среде, так и во внешней.

Библиографический список

1. Кайкенова А.А. Потенциал взаимодействия школы и вуза в условиях профилизации образования. // https://yrok.pf/library/potencial_vzaimodejstviya_shkoli_i_vuza_v_usloviyah_p_083736.html
2. Овчинникова С.В. Система работы с высшими учебными заведениями. // Управление современной школой. Завуч. – 2018. - №7. – С.39-40
3. Перунова Г.В., Старчакова И.В. Взаимодействие школы и вуза как форма социального партнерства (на примере педагогической практики) // <https://infourok.ru/vzaimodeystvie-shkoli-i-vuza-kak-forma-socialnogo-partnerstva-na-primere-pedagogicheskoy-praktiki-1064166.html>
4. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югорск, 2003. – С. 11-17

ДЕБАТЫ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

А. А. Богатикова

В условиях реализации новых образовательных стандартов актуальной задачей школы становится обеспечение развития универсальных учебных действий как составляющей фундаментального ядра образования. Формировать обозначенные универсалии призван компетентностный подход, он же помогает решить практические задачи в условиях реального мира, в конкретной жизненной ситуации.

Ключевой компетенцией в образовании, на наш взгляд, является коммуникативная.

Будучи учителем дисциплин гуманитарного цикла, я считаю возможным применять на своих уроках и во внеурочных мероприятиях те формы работы, которые формируют речевую культуру учащихся, развивают практические коммуникативные навыки.

В этом учебном году мы с коллегами приняли участие в краевом проекте по взаимодействию с КГПУ им. В.П. Астафьева «Узнавай! Изучай! Действуй!». В течение года нами было запланировано несколько различных мероприятий, одно из которых будет представлено в данной статье.

Один из тематических блоков проекта - правовой, в рамках которого мы организовали дебаты на тему «Россия сегодня - страна с недемократическим политическим режимом?!». Проведение мероприятия в форме дебатов наиболее интересно для участников проекта, учитывая их возрастные особенности. Учащиеся активно включились в процесс подготовки к игре, принимали участие в выборе темы, охотно обсуждали аргументы и вопросы, необходимые для дебатов.

Дебаты — современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты — целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями¹.

Их преимущество заключается в том, что:

- они проходят в игровой форме, что, несомненно, заинтересует школьников;
- в дебатах присутствует элемент состязательности;
- на дебаты, как правило, выносятся проблемные вопросы, единого мнения по которым еще нет, что тоже заинтересует учащихся;
- дебаты дают возможность школьникам проявить свои ораторские способности, отстаивать свою точку зрения, а также формируют коммуникативные умения и навыки.

Дебаты способствуют расширению общекультурного кругозора, формированию устойчивой мотивации обучения, развитию критического мышления, становлению исследовательских и организационных навыков, развитию творческих качеств, формированию навыков эффективной коммуникации².

Стоит отметить, что учитель-организатор дебатов при подготовке может столкнуться с рядом трудностей, среди которых слабые навыки разговорной речи у учащихся, соревновательный уклон и стремление непременно победить в споре, нетерпимость к другим мнениям и взглядам, чрезмерная эмоциональность, формальность обсуждения проблемы,

¹ Обвинцев Г. Е. Дебаты как средство развития коммуникативной компетенции у школьников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 170-172. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/6012/> (дата обращения: 25.06.2019).

² Калинкина Е. В. Методологические подходы к пониманию сущности коммуникативной компетентности личности // Альманах современной науки и образования. — Грамота. - № 1. — Тамбов. - 2014. — С. 48-51

недостаточность знаний по заявленной теме, неумение распределить время, доминирование отдельных учащихся в ходе дебатов³.

Эффективность этой формы мероприятия по праву оценили участники. После проведенной игры мы совместно с участниками проекта определили рекомендации по подготовке к ним:

- во-первых, выбор темы должен оставаться за учениками. Важно, чтобы тема была значима для них;

- во-вторых, участие в дебатах должно быть строго добровольное. По моему наблюдению, участвовать в дебатах всегда хотят ученики-хорошисты или отличники, которым «есть, что сказать», которые любят выступать на публике, отстаивать свою позицию;

- в-третьих, модератором на дебатах должен быть тоже ученик, который будет наиболее подготовленным;

- в-четвертых, чтобы задействовать максимальное количество учеников, необходимо каждой команде подготовить группу поддержки, роль которой – задавание вопросов противоположной команде и помощь своим спикерам в случае каких-либо затруднений.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС перед системой школьного образования стоит непростая задача – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, систему ключевых метапредметных компетенций, одна из которых коммуникативная. По мнению участников проекта, дебаты дали возможность не только в более интересной форме рассмотреть актуальные вопросы политики и права, но и способствовали развитию коммуникативных навыков учащихся. Проведение подобных мероприятий также способствует развитию критического мышления, формирует личность, способную решать любую жизненную задачу в условиях современного общества.

³ Обвинцев Г. Е. Дебаты как средство развития коммуникативной компетенции у школьников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 170-172. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/6012/> (дата обращения: 25.06.2019).

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ИГРА ШКОЛЬНИКОВ

«25 ЛЕТ КОНСТИТУЦИИ РФ» КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Е.Е. Леонова

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, проявляющего черты нравственно-деятельного характера в поведении и общении. В связи с этим актуализируется проблема поиска новых инструментов, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных не только на формирование образовательных (предметных) результатов, но и на достижение личностных, метапредметных результатов.

Интересным опытом организации деятельности учащихся в образовательной школе является интеллектуальная игра. Одно из преимуществ игры в том, что данная форма затрагивает все компетенции учащихся, определенные в образовательном стандарте. Это и ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования [1].

Интеллектуальная историческая игра, посвященная 25-летию принятия Конституции Российской Федерации, была организована МАОУ «Школа №17» г.Ачинска в рамках проекта взаимодействия с КГПУ им. В.П. Астафьева «Узнавай! Изучай! Действуй!» (декабрь 2018 года).

Цель данного мероприятия - актуализация знаний о конституционных основах Российской Федерации и повышение правовой культуры учащихся, разработка и внедрение новых форм деятельности на стыке гуманитарных наук. В игре принимали участие команды ребят 9-11 классов. Учащимся предстояло пройти 5 блоков заданий разной направленности.

I блок - БЛИЦ-опрос «Конституция РФ» (командам необходимо было за пять минут ответить на как можно большее количество вопросов).

II блок: «Это слово есть в Конституции» (в карточках указаны характерные признаки, по которым ребята должны отгадать зашифрованное слово).

III блок: Конкурс капитанов.

(С какими событиями связаны эти даты, и какие даты являются лишними? 1918,1825,1993,1977,1924,1947,1936,1927)

IV блок: «Перевертыши» (учащимся необходимо разгадать название «перевернутых» сказок и определить точное нарушение прав героев).

V блок: Личности

(Используя на карточках портреты политических деятелей, определите Ф.И.О., статус, период нахождения в указанном статусе в хронологической последовательности).

Важным результатом такой интеллектуальной игры является актуализация исторических знаний, развитие гражданской активности. Учащиеся в процессе игры продемонстрировали достойные знания в области основ конституционного строя Российской Федерации, умение применять полученные на уроках знания в конкретных ситуациях. Данная игра позволила организовать старшеклассников на современное осмысление правовых основ государства, на формирование понимания значимости в современном мире Конституции РФ как основного закона.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] / URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«УЗНАВАЙ! ИЗУЧАЙ! ДЕЙСТВУЙ!» В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель проекта – повышение уровня знаний учащихся 10-11 классов социально-гуманитарной направленности в области обществознания и экономики.

Участники: учащиеся 10 «А», 11 «А» классов, МАОУ «Школа №17» г. Ачинск. (Учитель: Сысолятина Ю.А.)

Период реализации проекта: октябрь 2017г. - апрель 2018г.

Ожидаемые результаты:

1. Выстраивание взаимодействия с КГПУ им. Астафьева с целью профессиональной ориентации учащихся.
2. Получение учащимися опыта взаимодействия со специалистами – преподавателями университета.
3. Повышение среднего балла ЕГЭ у выпускников 2018 года по обществознанию.

График реализации проекта

Сроки, форма	Содержание	Оборудование	Ответственные от школы	Внешние партнеры – представители КГПУ им. В.П. Астафьева
Сентябрь 2017г.	Разработка содержания проекта, согласования плана реализации с партнерами.	Дистанционный режим	Л.Н. Падерина Ю.А. Сысолятина	О.Ю. Лютых
Октябрь 2017г. Семинар «Уроки столетия. Революция 1917 года»	1. «Спорные вопросы в оценке и изучении революции 1917 года. Февральская и Октябрьская или Великая Русская революция?» 2. Индивидуальное консультирование по исследовательской работе	Учебный кабинет, оборудованный компьютером и проектором	Ю.А. Сысолятина	О.Ю. Лютых
Декабрь 2017г. Он-лайн семинар «Конституция РФ»	1. «Противоречия: президентская или смешанная республика?» 2. Викторина для 9-11 классов по Конституции РФ 3. Индивидуальное консультирование по исследовательской работе	Учебный кабинет, ноутбуков 6	Ю.А. Сысолятина	О.Ю. Лютых, студенты
Февраль 2018г. Деловая игра «Я-предприниматель»	Работа в группах по созданию и представлению бизнес-плана	Учебный кабинет, ноутбуков, ватманы, 6	Ю.А. Сысолятина	О.Ю. Лютых

		маркеры		
Апрель 2018г. Мастер-класс «Эссе по обществознанию»	Корректировка готовых эссе, написание эссе, согласно критериям ЕГЭ. Подготовка материалов для методического пособия.	Учебный кабинет, оборудованный компьютером и проектором	Ю.А. Сысолятина	О.Ю. Лютых

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЗНАВАЙ! ИЗУЧАЙ! ДЕЙСТВУЙ!» В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель: улучшение качества ЕГЭ по обществознанию и истории выпускников (повышение баллов за вторую часть ЕГЭ), а также создание условий для профориентации учащихся 10-11 классов через реализацию совместного социально-образовательного проекта школы с КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задачи обучения:

1. Организовать взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева (соглашение, проектная идея).
2. Разработать проект и мероприятия, направленные на повышение уровня предметных образовательных результатов в области обществознания, на создание условий для профориентации учащихся 10-11 классов.
3. Привлечь учащихся 10-11 классов к участию в проекте.
4. Провести мониторинг, отследив промежуточные результаты (мнения учащихся, участие в олимпиадах, конкурсах гуманитарной направленности) и итоговые результаты (баллы ЕГЭ по обществознанию за вторую часть).

Основные этапы реализации проекта:

№ п/п	Этап проекта	Мероприятия этапа	Результат реализации мероприятий этапа
1.	Подготовительный	<p>Разработка и оформление соглашения о сотрудничестве школы с КГПУ им. В.П. Астафьева.</p> <p>Разработка и оформление социально-образовательного совместного проекта</p>	<p>Данный этап направлен на создание нормативной площадки, регламентирующей порядок организации и проведения мероприятий проекта.</p>
2.	Основной	<p>Проект реализуется в течение 2018-2019 г. через систему совместных с КГПУ им. В.П. Астафьева мероприятий социально-образовательной направленности, которые концептуально можно разделить на 4 блока:</p> <p>1 блок – история (сентябрь-октябрь 2018 г.).</p> <p>Открытие проекта, разработка символики (эмблемы).</p> <p>Семинар «Уроки столетия. Гражданская война».</p> <p>Олимпиада в КГПУ им. В.П. Астафьева.</p> <p>2 блок – право (ноябрь-декабрь 2018 г.)</p> <p>Дебаты «РФ: президентская или смешанная республика?» «Своя игра: Конституция Российской Федерации»</p> <p>3 блок – экономика (январь-март 2019 г.)</p> <p>Онлайн уроки финансовой грамотности.</p> <p>Участие в межрегиональной олимпиаде «Профессиональная линия: финансовая грамотность».</p> <p>Пресс-конференция с предпринимателями «Как открыть свое дело».</p> <p>Мастер-класс «Подушка безопасности гражданина».</p>	<p>Мероприятия проекта, указанные в основном этапе, носят событийный формат, способствуют развитию интеллектуальных способностей, интереса к изучению истории и культуры Красноярского края, навыков исследования, проектной деятельности.</p>

		<p>Технология «Курица, несущая золотые яйца».</p> <p>Деловая игра «Я -предприниматель» для старшеклассников и студентов.</p> <p>Конкурс видеороликов «Экономика в сказках».</p> <p>4 блок – обществознание (апрель-май 2019 г.)</p> <p>Конкурс эссе по обществознанию.</p> <p>Мастер-класс «Эссе по обществознанию».</p>	
3.	Мониторинговый	<p>Анализ результатов проекта.</p> <p>Участие учеников 10-11 классов в предметных конкурсах, олимпиадах, форумах, в том числе и организованных ВУЗами, и их результативность.</p> <p>Средний балл ЕГЭ у выпускников 2018 года по обществознанию за вторую часть по сравнению с предыдущими годами.</p> <p>Степень удовлетворенности учащихся своим участием в проекте.</p> <p>Разработка методических рекомендаций, выпуск сборника методических рекомендаций.</p>	<p>Аналитический и финансовый анализ позволят спрогнозировать дальнейшее развитие проекта, учесть ошибки и риски.</p> <p>Выпуск методического пособия позволит создать условия для тиражирования представляемого опыта организации образовательного пространства.</p>

Описание отдельных мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Включенность целевой группы (количественный показатель)	Описание	Место проведения, временной формат
1.	Открытие краевого образовательного проекта	200 участников	Торжественное открытие проекта, презентация проекта, представление партнеров, спонсоров	МАОУ «Школа № 17» сентябрь 2018 года

2.	Семинар «Уроки столетия. Гражданская война»	200 участников	Образовательный семинар в формате пресс-конференции с преподавателями ВУЗов	МАОУ «Школа № 17», октябрь 2018
3.	«Своя игра: Конституция Российской Федерации»	50 участников	Командная игра для учащихся и студентов образовательных организаций, задействованных в проекте.	МАОУ «Школа № 17», декабрь 2018
4.	Деловая игра «Я-предприниматель» для старшеклассников и студентов	50 участников	Командная игра для учащихся и студентов образовательных организаций, задействованных в проекте.	МАОУ «Школа № 17», февраль 2019
5.	Конкурс видеороликов «Экономика в сказках».	100 участников	Конкурс для команд учащихся и студентов образовательных организаций, задействованных в проекте.	МАОУ «Школа № 17», март 2019
6.	Конкурс эссе по обществознанию.	100 участников	Конкурс для учащихся и студентов образовательных организаций, задействованных в проекте. Организуется в 2 этапа: дистанционный и очный.	МАОУ «Школа № 17», май 2019

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОТКРЫТОМ ТУРНИРЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ДЕБАТАМ «РОССИЯ СЕГОДНЯ – СТРАНА С НЕДЕМОКРАТИЧЕСКИМ ПОЛИТИЧЕСКИМ РЕЖИМОМ?!»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения открытого турнира школьников по дебатам «Россия сегодня – страна с недемократическим политическим режимом?!» в рамках реализации образовательного проекта с КГПУ им. В.П. Астафьева «Узнавай! Изучай! Действуй!» (далее – Турнир).

1.2. Турнир направлен на создание условий для развития метапредметных и личностных знаний и умений учащихся, связанных с эффективной коммуникацией в старшей школе.

2. Цели и задачи

2.1. Цели Турнира:

- формирование дискуссионных навыков, личностных и метапредметных результатов обучающихся, связанных с коммуникативными умениями;
- развитие позитивных гражданских ценностей и критического мышления;
- гражданско-социальное воспитание школьников;
- популяризация дискуссионных методов в образовательной среде.

2.2. Задачи Турнира:

- создать условия для формирования общественной инициативы, личностной активности школьников;
- апробировать модель организации турнира по дебатам как технологии развития у учащихся критического, аналитического мышления.

3. Участники Турнира и правила Дебатов

3.1. Турнир проводится среди школьников 9-11 классов общеобразовательных организаций.

3.2. Общеобразовательные организации выставляют для участия в Турнире не более одной команды. Состав команды – 3 игрока.

3.3. Каждая команда, заявившаяся на участие в Турнире, может сопровождаться группой поддержки (не более 5 чел.), имеющей право задавать вопросы из зала.

3.4. В дебатах будут принимать участие две команды (КОМАНДА-УТВЕРЖДЕНИЕ и КОМАНДА-ОТРИЦАНИЕ). Роли команды-участницы определяют путем жеребьевки перед началом игры.

3.5. Команды заранее готовят кейсы (систему доказательств в поддержку или опровержение заявленной проблемы).

3.6. Подробные правила дебатов и критерии оценивания выступлений участников в Приложении № 2.

3.4. Для участия в Турнире образовательная организация направляет заявку по установленной форме ([Приложение № 1](#)) по адресу электронной почты.

3.5 Заявки на участие в турнире принимаются до 15.12.2018г. на эл.адрес: ahha.ko@mail.ru

4. Время и место проведения Турнира

4.1. Турнир проводится 20.12.2018 г. в МАОУ «Школа №17»

Приложение №1

Заявка

на участие в Открытом турнире школьников

по дебатам

Образовательная организация _____

Адрес: _____

Контактный тел.: _____

e-mail: _____

Название команды _____

Ф.И.О.		Класс
	Капитан команды	
	Члены команды	

Учитель-руководитель _____ команды _____ (ФИО)

Контактный тел.: _____

e-mail: _____

Приложение №2

Построение кейса

Кейс – это система доказательств, которую команда использует, чтобы обосновать свою позицию. В состав кейса входят аргументы (высказывания, посредством которых осуществляется доказательство тезиса) и промежуточные допущения (вспомогательные допущения, которые вводятся в процессе рассуждения и устраняются затем при переходе к окончательному результату рассуждения).

Аргументы – это истинные (с точки зрения команды) суждения, истинность которых должна быть обоснована в процессе доказательства. Аргументы должны быть как можно более очевидны, но не тривиальны. Таких аргументов в защиту спорного тезиса не так много. Поэтому необходимо выбрать 1-2 наиболее значительных аргумента и тщательно их разработать (привести доказательство и поддержки). Аргумент, таким образом, в сжатом виде представляет главную идею команды, которая может быть освещена с различных позиций. Следовательно, структура кейса и весь ход игры претерпевает определенные изменения. Во-первых, необходимо помнить, что формат дебатов – это только схема, с которой можно (и нужно) импровизировать для того, чтобы добиться наилучшего результата – убедительности. Во-вторых, в дебатах должно присутствовать столкновение мнений, которое достигается посредством тщательного опровержения того, что только что было сказано оппонентами.

Логические уровни аргументации

Тезис -	то, вокруг чего обычно ведется спор; правильно сформулированный тезис – первый шаг к успеху дискуссии (если спорят «за жизнь» или по силе аргументов – формулировка значения не имеет). Если спор строится вокруг тезиса – важно определить ключевые понятия в самом начале обсуждения, или до него.
Философия -	это основание вашей позиции, ее фундамент: ценности, которые вы отстаиваете, либо желаемые цели. Споры по целям и ценностям, защищаемым участниками, обычно наиболее ожесточенны. Философия должна быть приемлема для тех, кого вы намерены убедить и, по возможности, позволять использовать сильные аргументы в поддержку вашей позиции.
Аргументы -	не должны составлять цепочку или замкнутый круг. Если в основании вашей позиции лежит определенная философия – они не должны противоречить ей и, тем более, друг другу.
Доказательства -	объясняют, почему ваши аргументы действительно подтверждают верность вашей философии и позиции в споре. В идеале вам стоит иметь как минимум два доказательства для каждого аргумента. Аргумент, не имеющий под собой доказательств, является, как правило, уловкой.
Поддержки -	примеры, приводимые вами для подтверждения действительности ваших аргументов. Это может быть статистика, результаты научных исследований, сообщения в СМИ, ваш личный опыт, цитаты авторитетных авторов, экспертов. Уместность тех или иных поддержек зависит от типа спора – за истину, для победы и т.д.

Очень важно заявить кейс доказательства в начале дебатов стороной утверждения. Заявленный кейс должен быть:

- 1) последовательным, т.е. иметь прямое отношение к общей заявленной теме дебатов; он должен отвечать на утверждение тезиса;
- 2) справедливым, чтобы можно было вести дебаты за обе стороны. Команда-утверждения должна представить кейс, с которым разумные люди могут не согласиться. Это означает, что следует избегать случаев специального знания или трюизмов;
- 3) достаточно ясным, чтобы обе команды четко знали, что им нужно доказывать. Совершенно необходимо, чтобы команда-утверждения четко и ясно заявляла, в чем состоит их позиция и в чем должна состоять позиция оппонентов.

Вопросы в дебатах

Грамотно поставленные вопросы могут быть опаснейшим оружием в ваших руках, однако это – палка о двух концах, и пользоваться ей нужно с умом. Будит ли аудитория смеяться над вашим оппонентом, или снисходительно улыбаться вашей незадачливости – вот цена вопроса. Ну а чтобы достичь высот, необходимо для начала освоить некоторые основы.

Отреагировать на вопрос можно тремя способами:

Сами по себе вопросы могут быть условно разделены на следующие виды:

Вопросы на знание – на поверку довольно редкие в чистой форме вопросы, цель которых – уточнить какую-либо информацию.

Вопросы на подрыв – заведомо риторические вопросы, призванные показать слабость в позициях противника.

Комментарии – просто какая-то небольшая информация, опять-таки призванная показать, что аргумент оппонента не так состоятелен, как он его пытается преподать.

Задавать вопросы необходимо. Это, во-первых, неплохая возможность подточить уверенность в себе у вашего оппонента, да еще и отвлечь его внимание. Ну и, конечно, задаваться они должны таким образом, чтобы залу сразу стало ясно, насколько неправ был выступающий и насколько выгодней смотрится ваша позиция.

Три принципа дебатов

Обучение важнее победы. Дебаты организованы таким образом, чтобы помочь получить знания и умения, необходимые для преуспевания в современном обществе. Изначально они были задуманы как вид деятельности, обогащающий образование и одновременно доставляющий удовольствие. Желание учиться и совершенствоваться не должно позволить использовать недозволенные приемы – необходимо проявить свой характер и приобрести уважение окружающих.

Честность – стержень дебатов. Мы всегда хотим знать правду, и, зачастую, наша позиция зависит от доминирования какой-то группы аргументов и неполной информации о наличии других фактов. Признать, что ты не все знаешь – уже победа над собой, использовать подлинные факты – обязанность всех дебатеров. Доверять игрокам и той информации, которую они используют, нужно так же, как доверяешь себе.

Уважение к оппоненту. Дебаты не касаются личности участников. Нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Дебаты касаются идей и их столкновения, а также того, какие идеи полезны человечеству. А в столкновении идей единственным приемлемым оружием могут быть только обоснованные аргументы. Другими словами, вы должны «нападать» на аргументы, рассуждения и свидетельства – но не на оппонента.

Судейские критерии

Основной критерий дебатов – убедительность. В отличие от некоторых других форм дебатов, команда не получит автоматически победу только из-за того, что их оппоненты упустили аргумент. Скорее, судья отдаст победу той команде, которая, по его мнению, лучше продебатировала – чьи презентации и аргументы он нашел более убедительными.

Аргументация и анализ. Это – краеугольный камень парламентских дебатов. Команда, которая представляет последовательный и логичный анализ, будет ближе к победе, чем та, которая «выезжает» только на утверждениях или эмоциях. Аргументы должны быть убедительными и обеспечивать столкновение с ценностями оппонентов.

Содержание. Несмотря на то, что парламентские дебаты не базируются исключительно на фактах и статистике, примеры из реальной жизни и знание фактов, использованные для укрепления Вашей позиции, всегда Вам помогут. Хотя факты не следует использовать как опору, которая устраняет необходимость анализа, они могут послужить Вам для усиления абстрактной аргументации.

Опровержение. Недостаточно просто представить свою точку зрения в каком-либо вопросе – убедитесь, что Вы прямо противостоите аргументам оппонентов, и противостоите успешно. Просто забытого аргумента недостаточно, чтобы автоматически выиграть или проиграть раунд (по крайней мере, если это – не ключевой аргумент), но убедительное опровержение совершенно необходимо, если Вы надеетесь выиграть.

Организация. Судьи ценят речь, аргументы в которой четко и тщательно обозначены и преподнесены. Различные линии аргументации должны быть четко разделены. Это возможно сделать через ссылки на аргументы (и используя другие технологии). Дебаты должны освещать кратко и мощно наиболее важные моменты раунда и не должны чрезмерно впадать в бесполезные детали и тонкости.

Стиль и риторика. Манера, в которой аргументы представлены, не менее важна, чем сами аргументы. Гладкая, отшлифованная и убедительная

речь всегда впечатляет судей. Использование различных техник риторики добавляет огоньку в речь, и Ваша презентация от этого только выиграет.

Вопросы. Дебater, использующий вопросы, будет иметь постоянное преимущество по ходу раунда. Умением как задавать остроумные вопросы, так и мгновенно и эффективно отвечать на них Вы можете продемонстрировать способность к импровизированному мышлению – качество, которое ценится почти каждым судьей.

Работа в команде. От дебатов ожидается командная работа, взаимное усиление аргументов друг друга и последовательное внедрение философии команды на протяжении всего раунда. Не противоречьте своему напарнику – лучше расширяйте введенный ранее аргумент для того, чтобы усилить его эффект и помочь Вашему партнеру достигнуть цели.

Литература:

1. Правила проведения дебатов // <https://studfiles.net/preview/5356909/>
2. Судейские критерии // school2.perm.ru/img/file.php?id
3. Три принципа дебатов // studopedia.org/1-92048.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПОЛОЖЕНИЕ

О КОНКУРСЕ ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ (10-11 КЛАССЫ), СТУДЕНТОВ

1. Общие положения

1.1. Конкурс эссе по обществознанию проводится для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, студентов (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс способствует выявлению интеллектуальных и творческих способностей учащихся, студентов, формированию интереса к научно-исследовательской работе.

1.3. Настоящее Положение о Конкурсе эссе (далее – Положение) определяет цели, задачи, организаторов, участников, порядок проведения Конкурса и подведения итогов.

1.4. Организаторами Конкурса являются МАОУ «Школа №17» и КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Целями Конкурса являются подготовка учащихся к написанию эссе как подготовка к ЕГЭ, а также популяризация научных знаний среди молодежи.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых ребят, их дальнейшего интеллектуального развития;
- привлечение учащихся, студентов к размышлениям над проблемами общества;
- раскрытие творческой индивидуальности молодежи.

3. Сроки проведения конкурса

Конкурс эссе проводится в два этапа: 1 этап (дистанционный) - в период 10-20.04 2018 г.; 2 этап (очный) – май 2018 г.

Конкурсные материалы предоставляются участниками в электронном виде до 20.04.2018 года на электронный адрес: ekaterina-0192@mail.ru (с пометкой в сообщении для конкурса эссе).

Конкурсные материалы, предоставленные позже указанного срока, не рассматриваются.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе на добровольной основе принимают участие учащиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций, студенты (далее – участники), представившие свое эссе, оформленное в соответствии с требованиями.

5. Порядок организации и условия проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в сроки, утвержденные приказом директора МАОУ «Школа №17» «О проведении конкурса эссе по обществознанию для школьников (10-11 классов), студентов».

5.2. Форма проведения Конкурса – дистанционная, очная.

5.3. На Конкурс принимаются самостоятельно написанное участником эссе, которое должно быть оформлено в соответствии с требованиями к конкурсной работе.

5.4. Работы, прошедшие дистанционный этап (процент уникальности работы должен составлять не менее 80 % в системе антиплагиат) и набравшие 6 баллов, согласно критериям оценивания переходят в очный этап, который состоится на базе МАОУ «Школа №17» в мае (о дате и времени будет сообщено участникам конкурса дополнительно).

5.5. Авторские права на представленное эссе должны принадлежать участнику Конкурса в соответствии с законодательством Российской Федерации об авторском праве.

6. Требования к конкурсным работам и критерии оценки

6.1. Конкурсная работа принимается в электронном виде.

Работа должна соответствовать форме «эссе» и включать описание выбранной темы, ее актуальность, личную позицию автора, научный подход к разработке проблемы, анализ и использование (при необходимости) литературы и источников в рамках выбранной темы.

6.2. Участники Конкурса не ограничены в тематике конкурсных эссе.

В качестве темы эссе по выбору автора конкурсной работы может приводиться цитата или афористическое высказывание одного из известных людей, мыслителей, политических и научных деятелей, публицистов.

6.3. В тексте эссе автору конкурсной работы необходимо обозначить по своему усмотрению одну или несколько основных идей, затронутых автором цитаты или афористического высказывания, и раскрыть её (их).

6.4. При раскрытии обозначенной(-ых) основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах необходимо использовать знания, иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта.

Для иллюстрации сформулированных теоретических положений, рассуждений и выводов необходимо привести один-два факта/примера из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

6.5. Объем эссе: до 5 страниц.

6.6. Требования к оформлению текста эссе:

шрифт текста Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, все поля – 2 см; выравнивание текста по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, между абзацами пустая строка не ставится; слова в тексте без переносов;

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением № 3.1.

Экспертная комиссия оставляет за собой право отклонить от рассмотрения конкурсные материалы, оформленные с нарушениями данных требований.

6.7. Конкурсная работа не возвращается участнику.

6.8. Текст эссе будет проверен программой «Антиплагиат». Эссе с текстами, ранее опубликованными в каких-либо источниках, к участию в Конкурсе не допускаются.

6.9. Критерии оценки конкурсной работы (максимальное количество баллов – 6):

№	Критерии оценивания	Баллы
1.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: основная идея невыделена/тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: если по критерию 1.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов	
1.2	Теоретическое содержание мини-сочинения (объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)	2
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)	0

1.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
1.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Указание по оцениванию: При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты /примеры. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	
	Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников	2
	Приведён только один факт/пример. ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа	1
	Факты/ примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто	0
	Максимальный балл	6

7. Подведение итогов Конкурса

7.1. Состав экспертной комиссии: О.Ю. Лютых – доцент, кандидат исторических наук, КГПУ им. В.П. Астафьева; Ю.А. Сысолятина – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МАОУ «Школа №17»; Е.Е. Леонова – учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, МАОУ «Школа №17».

Победитель и призеры Конкурса определяются путем оценивания конкурсных работ участников на основании рейтинговой таблицы результатов, сформированной экспертной комиссией в соответствии с суммой баллов, полученной участником.

7.2. Информация о результатах Конкурса размещается на сайте МАОУ «Школа №17»: <http://school17ach.ucoz.ru/>

7.3. Победителю Конкурса вручаются диплом победителя Конкурса эссе по обществознанию для школьников (10-11 классов), студентов (диплом I степени), призеру – диплом призера Конкурса эссе по обществознанию для школьников (10-11 классов), студентов (дипломы II и III степени).

7.5. Участники Конкурса, не занявшие призовые места, получают электронные сертификаты.

7.6. Церемония награждения состоится в день проведения очного этапа.

7.7. Лучшие эссе с указанием авторства будут опубликованы в методическом пособии по подготовке к ЕГЭ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОГО ОТКРЫТИЯ

ПРОЕКТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

«УЗНАВАЙ! ИЗУЧАЙ! ДЕЙСТВУЙ!»

Дата и время проведения: 19 ноября 2018 года, 10:00

Место проведения: МАОУ «Школа № 17» (м-он 1, стр. 54) рекреация второго этажа

Ведущие: Александр Бауман (11А класс), Ленивцева Елена (11Б класс)

Гости: учащиеся МАОУ «Школа № 17» 10А, 11А, 11Б классы, учащиеся МБОУ «СШ № 7», представитель управления образования, доцент, кандидат исторических наук, преподаватель КГПУ им. В.П. Астафьева Лютых О.Ю.

**Программа открытия проекта взаимодействия с КГПУ им. В.П.
Астафьева**

«Узнавай! Изучай! Действуй!»

19.11.2018

Время	Место	Мероприятие	Ответственные
10.00-10.30	Рекреация второго этажа около кабинетов 31-32	Торжественное открытие проекта	Сысолятина Ю.А. Зам. директора по УВР МАОУ «Школа № 17»
10.40-11.40 Работа на каждой площадке по 15 минут	Каб. 30, 31, 32, рекреация	Работа площадок согласно маршрутному листу участников	Сысолятина Ю.А. Богатикова А.А. Леонова Е.Е. Учителя истории и обществознания МАОУ «Школа № 17»
12.00-13.30	Каб. 16	Семинар «День Народного единства. Смута – как один из сложных периодов истории»	Лютых О.Ю. доцент, кандидат исторических наук, преподаватель КГПУ им. В.П. Астафьева

СЦЕНАРИЙ

**ПЕРЕД НАЧАЛОМ ТОРЖЕСТВЕННОГО МЕРОПРИЯТИЯ
УСТАНОВЛЕННЫ ПРОЕКТОР, ЭКРАН, КОЛОНКИ, ПОКА СОБИРАЮТСЯ
ГОСТИ ЗВУЧИТ МУЗЫКА, НА ЭКРАНЕ СЛАЙД-ШОУ ФОТО С
ПРОЕКТА ПРОШЛОГО ГОДА.**

Музыкальный номер.

Александр:

Добрый день, уважаемые старшеклассники и гости нашей школы! Мы приветствуем вас на церемонии открытия проекта взаимодействия с КГПУ им. В.П. Астафьева «Узнавай! Изучай! Действуй!».

ЗВУЧИТ ГИМН РФ

Елена: Начинается Родина с памяти,
С почитанья истоков своих,
С герба, гимна, Российского знамени,
С уваженья заветов святых.

Александр: Начинается с русской истории,
Что описывал Нестор-монах,
Благовеста с степными просторами,
Шапки той, что носил Мономах.

Елена: Начинается Родина с Пушкина,
Чудных сказок, что прелесть одна,
Деревень, с их кривыми избушками,
Где жива все ещё старина.

Александр: Начинается Родина с города,
Что дал старт долгой жизни моей,
Смирныховье мое, ты в истории
Славно тоже, горжусь я тобой.

Елена: Начинается Родина с детства,
С материнской, отцовской любви,
Школьной парты, букетов цветистых,
Что учителю мы принесли.

Александр: Начинается Родина с дали,
Что зовет и уводит туда,
Где горит горизонт и пылает
Человеческой жизни заря.

Елена: Начинается Родина с мыслей,
Чистых, светлых, душевных, простых,
Искрометных и творчески быстрых,
Дерзновенных, красивых, своих.

Александр: И с мечты начинается Родина,
Сокровенной в основе своей,
Окрыленной, восторженной, радужной,
Яркой жизни, твоей и моей!

Елена: Начинается Родина с песни
Про великую, Древнюю Русь,
С той земли, на которой живу я
И своею Россией горжусь.

Александр:

Слово предоставляется руководителю проекта в нашей школе заместителю директора по учебно-воспитательной работе Юлии Анатольевне Сысолятиной.

РЕЧЬ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ Ю.А. СЫСОЛЯТИНОЙ

Елена:

Слово предоставляется координатору проекта доценту, кандидату исторических наук, преподавателю Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева Олегу Юрьевичу Лютых

СЛОВО О.Ю. ЛЮТЫХ

Александр:

Слово предоставляется руководителю информационно-методического отдела управления образования администрации г.Ачинска, кандидату филологических наук Анастасии Владимировне Перфильевой.

СЛОВО А.В. ПЕРФИЛЬЕВОЙ

Елена: Сейчас мы предлагаем вам погрузиться в атмосферу этого взаимодействия, познакомиться с разным форматом интересных мероприятий. Все гости и ученики нашей школы делятся на 4 больших команды: 1 команда - гости, 2 команда - учащиеся 10А, 3 команда - учащиеся 11А, 4 команда - учащиеся 11Б классов. Ваша задача пройти по всем площадкам маршрутного листа. На работу в каждой из них дается 15 минут. После чего маршрутный лист необходимо будет отдать в кабинет 35.

Александр: Вторая часть нашего мероприятия начнется в 12.00 в кабинете № 16. Мы приглашаем вас на семинар «День Народного единства. Смута – как один из сложных периодов истории».

Представители команд, подойдите для получения маршрутного листа.

**УЧАСТНИКИ МЕРОПРИЯТИЯ РАСХОДЯТСЯ ПО ПЛОЩАДКАМ
(СМ. МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ).**

Маршрутный лист №1

№ п\п	Время	Площадка	место	Отметка о прохождении
1	10.40-10.55	Дебаты «Наличные или электронные деньги»	Каб. 32	
2	10.55-11.10	Историко-обществоведческая игра «Тезаурус»	рекреация	
3	11.10-11.25	Викторина «В глубине веков»	Каб. 30	
4	11.25-11.40	Право среди нас	Каб. 31	

Маршрутный лист №2

№ п\п	Время	Площадка	место	Отметка о прохождении
1	10.40-10.55	Историко-обществоведческая игра «Тезаурус»	рекреация	
2	10.55-11.10	Викторина «В глубине веков»	Каб. 30	
3	11.10-11.25	Право среди нас	Каб. 31	
4	11.25-11.40	Дебаты «Наличные или электронные деньги»	Каб. 32	

Маршрутный лист №3

№ п\п	Время	Площадка	место	Отметка о прохождении
1	10.40-10.55	Викторина «В глубине веков»	Каб. 30	
2	10.55-11.10	Право среди нас	Каб. 31	
3	11.10-11.25	Дебаты «Наличные или электронные деньги»	Каб. 32	
4	11.25-11.40	Историко-обществоведческая игра «Тезаурус»	рекреация	

Маршрутный лист №4

№ п\п	Время	Площадка	место	Отметка о прохождении
1	10.40-10.55	Право среди нас	Каб. 31	
2	10.55-11.10	Дебаты «Наличные или электронные деньги»	Каб. 32	
3	11.10-11.25	Историко-обществоведческая игра «Тезаурус»	рекреация	
4	11.25-11.40	Викторина «В глубине веков»	Каб. 30	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

СЦЕНАРИЙ ТОРЖЕСТВЕННОГО ЗАКРЫТИЯ ПРОЕКТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА «УЗНАВАЙ! ИЗУЧАЙ! ДЕЙСТВУЙ!»

Торжественное закрытие проекта состоит из двух тактов: первый - квиз «Финансовая грамотность», второй – церемония закрытия. Предварительно команды прошли обучение на уроках онлайн-обучения по направлению «Финансовая грамотность», на основе курса каждая команда разработала свои вопросы для команды противника. Наиболее интересные стали основой для проведения квиза как завершающего этапа реализации проекта.

Первый такт

Сценарий квиза «Финансовая грамотность»

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья!

Ведущий 2: Мы рады приветствовать вас на игре, посвященной экономике и финансам.

Ведущий 1: Формирование финансовой культуры молодежи – одна из главных задач настоящего времени. Это государственное решение реализуется сегодня в общеобразовательных организациях всей страны.

Ведущий 2: Молодежь, получая представления о финансах, вырабатывает навыки планирования бюджета, аккумулирует средства для финансирования своего образования.

Ведущий 1: В рамках поставленных государственных задач в нашей школе в течение учебного года проводилось немало мероприятий по финансовой грамотности. И сегодня одно из них - интеллектуальный квиз.

Ведущий 2: В игре принимают участие 4 команды – сборные 9, 10, 11 классов Школы № 17 и команда Школы №7 города Ачинска.

Ведущий 1: Оценивать игру будет жюри в составе кандидата исторических наук, доцента КГПУ О. Ю. Лютых и заместителя директора по учебно-воспитательной работе школы № 17 Л. Н. Падериной.

Ведущий 2: Уважаемые команды, вам будут предложены 4 блока заданий: блиц-опрос, текстовые задания и музыкальные вопросы. Ответы вы даете письменно на бланках, расположенных у вас на столах. Во время ответов не озвучивайте свои решения, чтобы не дать возможность другой команде воспользоваться вашими подсказками. Соблюдайте режим секретности.

Ведущий 1: Внимание! Первый раунд «Блиц-опрос»

1. Как на Руси называли купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (Разгильдяи)
2. Назовите героя И.С. Тургенева с «торговой» фамилией? (Базаров – «Отцы и дети»)
3. О каком продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (Чипсы)
4. «Экономическая порода» собак – это... Какая? (Такса, ведь такса – это ещё и установленная расценка)
5. Переведите на современный русский старинное русское слово «проторгаш» (Банкрот)
6. Какую страну называют «банкиром» всего мира? (Швейцария)
7. При каком императоре в 1841 году был создан Сбербанк России? (Николай I)
8. У нас с вами – «зачачка». А у государства Российского – именно этот фонд. Какой? (Стабилизационный)

9. Французы называют этим словом весы, а русские бухгалтеры – годовой отчёт. Назовите слово (Баланс)

10. Какой скачок иногда бывает у инфляции? (галоп - Галопирующая инфляция – стремительный рост цен от 20 до 200% в год)

Ведущий 2: Итоги первого раунда подведет компетентное жюри. А мы переходим ко второму раунду. Командам предлагает соотнести денежную единицу и страну, в которой она представлена.

Австрия - евро

Белоруссия - белорусский рубль

Бельгия - евро

Болгария - лев

Великобритания - фунт стерлингов

Венгрия - форинт

Германия - евро

Греция - евро

Дания - датская крона

Ирландия - евро

Исландия - исландская крона

Латвия - лат

Норвегия - норвежская крона

Эстония - евро

Ведущий 1: Итоги второго раунда подведет жюри. Переходим к третьему раунду, где командам нужно закончить пословицы, начало которых озвучит ведущий.

- Гроша ломаного не стоит.
- Не пожалеть за рубль алтына; не придет рубль, так придет полтина.
- Долг платежом красен.
- Уговор дороже денег.

- Монета карман не тянет.
- Считай деньги в своем кармане!
- Добр Мартын, коли есть алтын.
- Богатый бедному не брат.
- На деньги ума не купишь.

Ведущий 2: Итоги третьего раунда подведет жюри, а мы переходим к завершающему этапу квиза – музыкальный блок. Внимание, вопросы:

1. О какой финансовой профессии поется в этой песне? (звучит музыка из песни «Бухгалтер»)
2. Кто автор произведения, по мотивам которого был снят этот фильм для детей? (на экране фрагмент фильма «Приключение Буратино»)
3. Перечислите названия мультфильмов, фрагменты из которых вы видите на экране (на экране фрагменты мультфильмов с экономическим содержанием)
4. Какую страну представлял исполнитель песни «Деньги» на Евровидении-2019? (Италию)

Ведущий 1: Наш квиз подошел к концу, жюри подводит окончательные итоги и определяет победителя.

Ведущий 2: Церемония награждения состоится на втором такте нашей встрече, на церемонии закрытия. Приглашаем всех участников в актовый зал.

Второй такт

Сценарий торжественного закрытия проекта

ПЕРЕД НАЧАЛОМ МЕРОПРИЯТИЯ ЗВУЧИТ ЛЕГКАЯ МУЗЫКА, ДЕМОНСТРИРУЕТСЯ СЛАЙД-ШОУ ФОТОГРАФИЙ С МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

Ведущий 1: Доброе утро, учащиеся, педагоги и гости нашей школы. Сегодня мы собрались здесь для закрытия проекта по взаимодействию с КГПУ им. В.П. Астафьева «Узнавай! Изучай! Действуй!».

Ведущий 2: Слово для приветствия предоставляется заместителю директора МАОУ «Школа № 17» Юлии Анатольевне Сысолятиной.

СЛОВА Ю.А. СЫСОЛЯТИНОЙ

Ведущий 1: Сегодня прошло заключительное мероприятие проекта – викторина по экономике. Для подведения итогов викторины мы приглашаем учителя истории и обществознания Екатерину Евгеньевну Леонову.

СЛОВА Е.Е. ЛЕОНОВОЙ

ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ КОМАНД

АППЛОДИСМЕНТЫ

Ведущий 2: Сегодня мы готовы подвести итоги конкурса эссе. Для вручения грамот приглашается учитель истории и обществознания Анна Александровна Богатикова.

СЛОВА А.А. БОГАТИКОВОЙ

ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ

АППЛОДИСМЕНТЫ

Ведущий 1: Май – это в первую очередь месяц Победы, особенно если мы говорим о проекте с исторической направленностью. Для всех победителей и призеров прозвучит песня ученицы 9 «А» класса Кристины Скоковой «Месяц май».

ВЫСТУПЛЕНИЕ КРИСТИНЫ СКОКОВОЙ

Ведущий 2: Мы бы хотели сказать большое спасибо всем, кто был с нами в этом проекте. Для вручения благодарственных писем приглашается заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лариса Николаевна Падерина.

СЛОВА Л.Н. ПАДЕРИНОЙ

ЦЕРЕМОНИЯ НАГРАЖДЕНИЯ

АППЛОДИСМЕНТЫ

Ведущий 1: Олег Юрьевич, уже второй год Вы с нами, отвечаете на наши вопросы, общаетесь на новом уровне. Без Вас это взаимодействие не было бы возможным. Мы предоставляем слово Олегу Юрьевичу Лютых – кандидату исторических наук, доценту КГПУ им. В.П. Астафьева

СЛОВО О.Ю. ЛЮТЫХ

Ведущий 1: А сейчас для всех участников проекта прозвучит еще один подарок – песня ученицы 8 «Б» класса Карповой Дарьи

Ведущие: Всем спасибо за внимание! До новых встреч!

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «Я – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»

Цель: стимулирование интереса учащихся к экономическим проблемам и вопросам бизнеса, необходимым в условиях рыночной экономики и кризиса; формирование общего представления о профессии предприниматель.

Задачи:

1. Развитие у учащихся интереса к изучению экономики, бизнеса, предпринимательской деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетенции, творческого мышления, ответственности за работу группы, профессиональных интересов.
3. Формирование и развитие информационной культуры, навыков использования ИКТ при решении творческих задач.
4. Воспитание любви к родному городу.

Оборудование: пакет заданий для персонала, карточки с ресурсами, основа для вывески, ножницы, карандаши, клей, фломастеры, «деньги», компьютер, проектор, бейджи, «лицензии»

Предварительное задание:

Провести социологический опрос среди учащихся 9-11 классов, учителей, родителей с целью выявления наиболее рентабельных предпринимательских идей, итоги представить в виде таблицы или диаграммы (в формате презентации или плаката) для получения государственной субсидии.

На основе опроса выбрать идею для бизнес-проекта. Ответить на 3 главных вопроса экономики.

Продумать рекламу или акцию для привлечения потребителей (ролик, флаеры, макет баннера и т.п.)

Ведущий: Уважаемые предприниматели, сегодня мы вам предлагаем поучаствовать в деловой игре. Успех игры зависит от вашей активности и знаний. Вам представится возможность проявить свои организаторские, коммуникативные, творческие и предпринимательские способности. Сегодня мы попытаемся предложить ряд предпринимательских проектов для развития нашего города.

Денежной единицей для нас сегодня будут являться фанты. Давайте договоримся, что 1 фант = 1000 рублей.

Организационный момент

Вы пришли уже с готовыми идеями, но давайте сейчас обозначим названия ваших предприятий и распределим роли. На эту работу и оформление вывески предприятия дается 10 минут.

Команды получают бейджи (генеральный директор, бухгалтер, менеджер по рекламе, экономист, юрист – Приложение 1) и основы для вывески. Распределяют роли, делают вывеску.

Правила игры:

У нас сегодня 4 команды, каждая из которых будет разрабатывать свою идею, составляя бизнес-план, обучая персонал и зарабатывая прибыль. Вы распределили роли. Ваша совместная работа обречена на успех, если Вы знаете, что такое команда, когда возможности каждого из Вас объединены. Команда – это сила.

Задача деловой игры: разработать идею, создать бизнес-план, представить его вниманию общества и эксперта, приобрести необходимые ресурсы, привлечь клиентов и получить прибыль.

Получаем лицензию, зарабатываем стартовый капитал.

А мы начнем подготовку специалистов, которые должны заработать стартовый капитал.

Чтобы фирма начала свое существование, ей необходимо получить лицензию на осуществление своей деятельности.

Лицензия – это разрешение, выдаваемое государством на право хозяйственной деятельности.

Чтобы Вам получить лицензию необходимо ответить на вопросы в разделе задания для юристов. Если вы не сможете ответить на какой-либо из 10 вопросов, то для лицензии вам нужно будет доплатить по 10 фантов за каждый неверный ответ из этого листа (Приложение 2).

Для других должностных лиц тоже будут задания, которые уже помогут вам заработать начальный капитал – по 10 фантов за каждый правильный ответ. На выполнение всех заданий команде дается 10 минут.

Государственная субсидия

Итак, персонал прошел обучение, пока жюри подсчитывают итоги, предлагаем Вам получить государственную субсидию – 100 фантов.

Для этого генеральный директор должен представить ваш бизнес-план с обоснованием, зачем нашему городу ваше предприятие, что оно даст. В качестве аргументов можете использовать результаты опросов, которые вы провели.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ГЕНЕРАЛЬНЫХ ДИРЕКТОРОВ С ПРОЕКТАМИ. РЕГЛАМЕНТ ДО 3 МИНУТ.

Получение фантов на бизнес по итогам 1 тура и государственную субсидию.

Расчет бизнес-плана.

У вас есть начальный капитал, и теперь вам нужно произвести расчеты: рассчитать первоначальные вложения и возможную прибыль с учетом издержек. Для этого необходимо заполнить рабочий лист (Приложение 3) и приобрести ресурсы на нашем рынке факторов производства. Нанять рабочих, если они вам нужны, купить помещение и транспорт, или взять их в аренду. При нехватке ваших средств, вы можете взять в нашем банке кредит, но тогда не забудьте посчитать его уплату в издержках.

На эту работу – 10 минут.

Приглашаем потребителей, рекламы, акции.

Итак, сейчас мы с вами посмотрим, как же действенна ваша реклама и сможете ли вы завлечь потребителей. Сейчас сюда придут потребители с деньгами. Задача – привлечь потребителей, продемонстрировать рекламу и акции, продать товар, получить прибыль!

ЗАХОДЯТ РЕБЯТА 5 И 7 КЛАССОВ С ДЕНЬГАМИ. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОТ ФИРМ ПРЕДЛАГАЮТ РЕКЛАМУ.

РЕБЯТА ХОДЯТ ПО ГРУППАМ И «ТРАТЯТ ДЕНЬГИ».

Фирма, заработавшая больше денег и получившая большую прибыль по предварительным и реальным расчетом считается победителем.

Подведение итогов, награждение победителей и призеров, вручение дипломов и подарков.

Приложение 1

Роли в команде фирмы

Генеральный директор – ключевая фигура любой команды. Основные задачи – развитие бизнеса, повышение конкурентоспособности фирмы. От его деловой хватки – зависит успех фирмы.

Менеджеры по рекламе – работа с применением знаний рыночной экономики и предпринимательства, порядка ценообразования и налогообложения, менеджмента и маркетинга, рекламного дела, средств вычислительной техники, порядка разработки договоров и контрактов, навыков этики делового общения. Личные качества: коммуникабельность и обаяние. Карьерный рост: директор по рекламе.

Бухгалтер – основной вид деятельности - бухгалтерский учет, без него не может обойтись ни одна экономика мира. Ведет учет всем расходам, убыткам и прибыли предприятия, расчет заработной платы, оплата налогов. Личные качества: организованность, логика, способность обучаться. Карьерный рост: главный бухгалтер.

Юрист – специалист в сфере юридических наук и правоповедения; связывает служителей закона: адвоката, прокурора, судью, следователя, юрисконсульта, нотариуса. Личные качества: ответственность, чувство долга, высокие нравственные принципы, самообладание, стрессоустойчивость. Карьерный рост: советник юстиции.

Экономист – основной вид деятельности-анализ, управление, разработка, прогноз, планирование денежных потоков, бюджетов, бизнес-планов, контрактов, финансовых показателей кредитного портфеля. Личные качества: логическая и математическая память, усидчивость, концентрация внимания, интеллект. Карьерный рост: финансовый директор.

Приложение 2

ПАКЕТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФИРМЫ _____

Задание для юристов: получение лицензии.

- 1) Кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств _____
- 2) Дача денег в долг на определенный срок _____
- 3) Неплатежеспособность из-за отсутствия денежных средств _____
- 4) Оператор на бирже _____
- 5) Место, где заключаются сделки по продаже акций и облигаций _____
- 6) Название денег в международном обращении _____
- 7) Операция, с помощью которой предприниматель может оградить себя от риска случайной гибели продукции _____
- 8) Обесценивание денег _____
- 9) Любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи, продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность _____
- 10) Доход с акций _____

Задание для бухгалтеров.

Представьте, что Вы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но Вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например: «За деньги можно купить кровать, но не сон».

- за деньги можно купить часы, но не

- за деньги можно купить лекарство, но не.....
- за деньги можно купить книгу, но не
- за деньги можно купить телохранителя, но не
- за деньги можно купить еду, но не
- за деньги можно купить дом, но не
- за деньги можно купить положение в обществе, но не
- за деньги можно купить развлечения, но не
- за деньги можно купить икону, но не
- за деньги можно купить целый континент, но не
- за деньги можно купить орден, но не
- за деньги можно купить клоунов, но не

Мораль: чем бы Вы ни занимались в будущем, знайте, что самые дорогие вещи не имеют цены! Не обедняйте себя, стараясь все соизмерить деньгами! Далеко не все на свете продается и покупается.

Задание для экономистов.

Увидев Вашу рекламу, некоторые страны захотят с Вами сотрудничать. Чтобы подписать с ними договор, необходимо определить денежные единицы этих стран. Если Вы определите правильно, значит, договор подписан.

Латвия _____

Болгария _____

Украина _____

Франция _____

Китай _____

Польша _____

Индия _____

США _____

Япония _____

Великобритания _____

Белоруссия _____

Чехия _____

Ирак _____

Канада _____

Аргентина _____

Бразилия _____

Чили _____

Ответы

Задание для юристов: получение лицензии.

- 1) Кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств (банк)
- 2) Дача денег в долг на определенный срок (ссуда, кредит)
- 3) Неплатежеспособность из-за отсутствия денежных средств (банкротство)
- 4) Оператор на бирже (брокер)
- 5) Место, где заключаются сделки по продаже акций и облигаций (биржа)
- 6) Название денег в международном обращении (валюта)
- 7) Операция, с помощью которой предприниматель может оградить себя от риска случайной гибели продукции (страхование)
- 8) инфляция

9) Любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи, продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность (товар)

10) дивиденд

Задание для бухгалтеров.

Мы продолжим зарабатывать стартовый капитал. Представьте, что Вы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но Вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, я говорю: «За деньги можно купить кровать», а Вы замечаете: «Но не сон». Понятно? Продолжим.

Учитель читает начало фразы, дети заканчивают предложения (можно хором):

- за деньги можно купить часы, но не (время)
- за деньги можно купить лекарство, но не.....(здоровье)
- за деньги можно купить книгу, но не(мудрость)
- за деньги можно купить телохранителя, но не (друга)
- за деньги можно купить еду, но не(аппетит)
- за деньги можно купить дом, но не(семью)
- за деньги можно купить положение в обществе, но не(уважение людей)
- за деньги можно купить поцелуй, но не (любовь)
- за деньги можно купить развлечения, но не(счастье)
- за деньги можно купить икону, но не(веру)
- за деньги можно купить целый континент, но не(Родину)
- за деньги можно купить орден, но не(подвиг, честь)
- за деньги можно купить клоунов, но не(хорошее настроение)

Задание для экономистов.

Увидев Вашу рекламу, некоторые страны захотят с Вами сотрудничать. Чтобы подписать с ними договор, необходимо определить денежные единицы этих стран. Если Вы определите правильно, значит, договор подписан.

Латвия (евро)

Болгария (лев)

Украина (гривна)

Франция (евро)

Китай (юань)

Польша (злотый)

Индия (рупий)

США (доллар)

Япония (йена)

Великобритания (фунт стерлингов)

Белоруссия (рубль)

Чехия (крон)

Ирак (динар)

Канада (канадский доллар)

Аргентина (песо)

Бразилия (реал)

Чили (песо)

Приложение 3

Рабочий лист фирмы _____

Начальный капитал _____

Необходимые ресурсы:

Первоначальные разовые вложения:

Возможный средний доход в месяц:

Ежемесячные издержки:

Чистая прибыль:

Приложение 8

СЦЕНАРИЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?»

Интеллектуальная игра, посвящённая Конституции РФ, проводится как внеурочное мероприятие для 9-11 классов.

Задачи мероприятия:

1. Актуализация знаний о конституционных основах Российской Федерации.
2. Расширение знаний о конституционных основах нашего государства, формирование понимания необходимости знания Конституции как основного закона.
3. Формирование основ правовой культуры.
4. Воспитание осознанного уважения к праву, к основному закону государства.
5. Развитие интеллектуальных способностей и командно-групповых форм работы учащихся.

Участники: команды 9 - 11 класс.

Требования к командам: состав не более 6 человек.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день! Сегодня собрались самые остроумные, самые находчивые ребята с 9 по 11 класс, чтобы доказать, что они самые остроумные, самые находчивые!

Конституция Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года, с момента ее официального опубликования.

Принятие и вступление в силу Конституции 1993 года ознаменовало собой начало качественно нового этапа в истории российской государственности.

Являясь основой правовой системы страны, Конституция провозглашает Президента Российской Федерации главой государства и возлагает на него обязанности по защите Конституции, прав и свобод человека и гражданина, охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти.

I тур: БЛИЦ-опрос «Конституция РФ»

В качестве разминки вам будет предложен лист опросник, где указаны 40 вопросов. Командам предстоит за три минуты ответить на как можно больше вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Команда, не успевшая сдать лист с ответами за указанное время, получает 0 очков.

№	Вопрос	Ответ
1	Какого декабря была принята Конституция РФ?	12
2	Какой язык по Конституции РФ в нашей стране является государственным?	русский
3	Как называется Парламент РФ?	Федеральное Собрание
4	Сколько сроков подряд может одно и то же лицо занимать должность президента РФ?	2
5	Как называется всеобщее голосование?	референдум
6	Кто является единственным источником власти в РФ?	Многонациональный народ
7	Кто является верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ?	Президент

8	Какая религия установлена в качестве государственной или обязательной?	Никакая
9	В каком году приняли ныне существующую Конституцию?	1993
10	С какого момента Президент РФ приступает к исполнению полномочий?	Принесение присяги
11	Как называется вступительная часть конституции РФ?	Преамбула
12	Кто имеет право исполнять обязанности президента РФ.	Председатель правительства
13	Сколько разделов имеет конституция РФ?	2
14	Может ли быть отрешен от должности президент РФ?	Да
15	Запрещается ли изучение языков народов, населяющих территорию РФ?	Нет
16	Какой по счёту действующей конституцией является нынешняя?	5
17	Сколько глав имеет Конституция РФ?	9
18	Из каких палат состоит Парламент РФ?	Совет Федераций и Государственная Дума
19	Какой силой обладает Конституция РФ?	Высшей юридической
20	Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы?	450
21	С какого возраста граждане РФ имеют право участвовать в голосовании?	18
22	Кто представляет исполнительную власть в РФ?	Правительство РФ
23	Кем в РФ осуществляется правосудие?	Судами РФ
24	Какой властью является президент РФ?	Глава государства

25	Могут ли в РФ быть созваны чрезвычайные суды?	Нет
26	Какая идеология в РФ установлена в качестве государственной или обязательной?	Никакая
27	Кому подчиняются суды РФ?	Никому
28	Сколько республик входит в состав РФ?	22
29	Сколько городов федерального значения входит в состав РФ?	3
30	Имеет ли место на территории РФ вести судопроизводство с участием присяжных заседателей?	Да
31	Когда россияне отмечают день государственного флага?	22 августа
32	Сколько судей входит в состав Конституционного Суда РФ?	19
33	Разрешена ли в нашей стране по конституции РФ смертная казнь?	Да
34	Назовите автора стихов гимна РФ	С.В. Михалков
35	Кто входит в состав Совета Федерации?	2 представителя от субъекта РФ
36	Кто имеет право выезжать за пределы РФ?	Все
37	Кто из правителей официально ввел бело-сине-красный флаг?	Петр 1
38	Какое образование является обязательным в РФ?	Основное общее – 9 кл.
39	Старинное русское название флага?	стяг
40	Сколько автономных областей входит в состав РФ?	1

II тур: «Это слово есть в Конституции»

Задание. Вам следует по представленным признакам отгадать понятие.

1) X X X X X X X X X X X - (11 букв)

Ответ: Суверенитет.

1. В общественном сознании это понятие встречалось вам в теме «Политическая сфера».

2. Без него не обходится ни одно государство.

3. Это один из признаков государства.

4. Самое близкое значение в русском языке – независимость.

2) X X X X X X - (6 букв)

Ответ: Бюджет.

1. Без него не обходится ни одно государство.

2. Без него не обходится ни одна нормальная семья.

3. Это слово из области экономики.

4. Его каждый год принимает Дума.

3) X X X X X X X X X X - (10 букв)

Ответ: Референдум.

1. Термин мужского рода, известный вам по теме «Политическая сфера».

2. За долгую историю нашей страны был у нас только 3 раза.

3. Один раз при Горбачёве и два раза при Ельцине.

4. Имеет самое непосредственное отношение к принятию Конституции 1993г.

4) X X X X X X X X X - (9 букв)

Ответ: Парламент.

1. Это слово – английское.

2. В советских конституциях его не было.

3. А в Англии это с XIII века.

4. Когда Пётр I был в Англии («великое посольство»), он, по некоторым данным, был там.

5) Х Х Х Х Х Х Х - (7 букв)

Ответ: Присяга.

1. В Конституции это слово находится в главе о Президенте.
2. Вполне возможно, что это слово может иметь отношение к кому-то из вас, даже если вы не станете Президентом.
3. Это слово обозначает определённый текст, который полностью приведён в статье 82 Конституции РФ.

III тур: Конкурс капитанов

Задание. Вашему вниманию на листах представлены даты. С какими событиями связаны эти даты, и какие даты являются лишними? (ответ: 1918- конституция Советской России, 1936-конституция СССР, 1924- конституция СССР, 1977-конституция СССР, 1993-конституция РФ.

1993
1825
1977
1924 1918
1947
1927 1936

Вопросы:

1. Сколько субъектов входит в состав РФ? Сколько из них имеют свою конституцию и законодательство?

Ответ: 85 субъектов, 4 имеют свои конституции.

2. Кто может отрешить Президента от должности в Российской Федерации?

Ответ: государственная дума может выдвинуть обвинение против Президента, а Совет Федерации в трехмесячный срок должен принять решение.

3. В каких случаях вводится военное положение в Российской Федерации или на части её территории?

Ответ: в случае агрессии против РФ или непосредственной угрозе агрессии.

IV тур: «Перевертыши»

Задание. Сейчас команды получают листы с перевертышами названий сказок. Необходимо разгадать название этих сказок и определить точное нарушение прав героев. Необходимо разгадать название сказки, записать её на листе, сдать жюри. На выполнение задания дается 2 минуты. Цена вопроса по 1 баллу за каждый правильный ответ.

№1

1. Петух одноцветный (Курочка Ряба – порча имущества, уничтожение и т.д.)
2. Замарашка и семь великанов (Белоснежка и семь гномов- покушение на убийство, убийство и т.д.)

№2

1. Утки-селезни (Гуси-лебеди - похищение человека, насильственное удержание, покушение на жизнь и т.д.)
2. Серебряный замок (Золотой ключик – унижение чести и достоинства, право на образование и т.д.)

№3

1. Пес без ботинок (Кот в сапогах – лишение наследства, мошенничество, убийство и т.д.)
2. Великанша (Дюймовочка – принуждение к браку, ограничение свободы и т.д.)

№4

1. Утки-селезни
2. Замарашка и семь великанов

V тур: Личности

Задание. Выполните задание, представленное на карточках, которые вы получили. Цена вопроса 2 балла. (2 минуты)



Используя представленные портреты политических деятелей, определите Ф.И.О., статус(ы), период нахождения в указанном статусе в хронологической последовательности.

Ответ: 1990 год М.С. Горбачев - Президент СССР (1990-декабрь 1991)
1991 год Б.Н. Ельцин - Президент РСФСР (1991-2000)
В.В. Путин - Президент РФ (2000-2008)
Д.А. Медведев - Президент РФ (2008-2012)

В.В. Путин - Президент РФ с 2012г. по настоящее время.

ИТОГ: ЗАДАНИЕ КОМАНДАМ (КТО ВПЕРЕД)

Он впервые появился в Архангельске, изначально это было ввезено в Россию Петром I. Он долгое время был символом только моряков. В России 1917 году он исчез, но возродился в 1993 году.

Что находится в черном ящике?

Ответ: триколор

ИТОГОВОЕ ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЖЮРИ.

Сегодня мы провели правовую игру, ситуации из которой, возможно, встретят вас в жизни. Каждый человек должен знать свои права и обязанности, чтобы жить в этом мире в согласии. Главная цель нашего общества - создание правового государства. Путь этот не прост и не лёгок. Законы всегда помогали людям в сложных ситуациях. Именно живя по ним, человек понимает, как поступить при тех или иных условиях. Хочется пожелать, чтобы Основной Закон нашей страны соблюдался неукоснительно и каждый российский гражданин был уверен в своем будущем.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ ДЕБАТЫ «РОССИЯ СЕГОДНЯ – СТРАНА С НЕДЕМОКРАТИЧЕСКИМ ПОЛИТИЧЕСКИМ РЕЖИМОМ?!»

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на очередном этапе проекта по взаимодействию с Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьева «Узнавай! Изучай! Действуй!». В рамках проекта у нас сегодня пройдет игра дебатов на тему «Россия сегодня – страна с недемократическим политическим режимом?!»

В дебатах принимают участие две команды: школа № 7 «Могучая тройка» и школа № 17.

Оценивать вас сегодня будет жюри в следующем составе: преподаватель Красноярского государственного педагогического университета, кандидат исторических наук Олег Юрьевич Лютых и учитель истории и обществознания школы №17 Анна Александровна Богатикова. Жюри будет оценивать вас по следующим критериям: убедительность; аргументация и анализ; содержание; опровержение; организация; стиль и риторика; вопросы; работа в команде.

Также в процессе игры будет определен лучший спикер! Победителей ждут благодарственные письма и ценные призы.

Напомним вам правила игры!!!!

Команды состоят из трех спикеров, каждый из которых подготовил аргументы в поддержку или опровержение темы дебатов.

Перед своим выступлением необходимо сначала опровергнуть своего оппонента, который выступал перед тобой.

Третий спикер подводит общий итог работы своей команды, еще раз защищая свою позицию.

ПОМНИТЕ, что обучение важнее, чем победа в дебатах!

Честность – стержень дебатов. Доверять игрокам и той информации, которую они используют, нужно так же, как доверяешь себе.

Задавать вопросы в дебатах необходимо! Это могут делать также ребята из группы поддержки

Дебаты не касаются личности участников! Проявляйте уважение к своему оппоненту!

Контролируйте свои эмоции! У вас в руках только одно мощное оружие – это ваши аргументы!

А СЕЙЧАС ПРОВЕДЕМ ЖЕРЕБЬЕВКУ И ОПРЕДЕЛИМ, КОМАНДУ-УТВЕРЖДЕНИЕ И КОМАНДУ-ОТРИЦАНИЕ.

Слово предоставляется команде-УТВЕРЖДЕНИЕ.

Затем слово предоставляется команде-ОТРИЦАНИЯ.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ ИГРЫ. СЛОВО ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ЖЮРИ ОЛЕГУ ЮРЬЕВИЧУ ЛЮТЫХ

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**КОНКУРСНЫЕ РАБОТЫ-ЭССЕ ПО ТЕМЕ «ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ БУДУЩЕГО: КАК ИЗМЕНИТСЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ
С ПРИХОДОМ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Александр Бауман, учащийся 11 класса

МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск

Здравствуй дорогой друг, не узнал меня? Нет? Это ты, точнее я, точнее ты, но только из будущего. Через 30 лет появится и такая возможность. Вот я тоже решил побаловаться.

Спешу рассказать тебе об экономических преобразованиях нашего времени, надеюсь, тебе интересно будет об этом узнать.

Экономическое положение за эти годы улучшилось во многих странах. Это произошло за счёт ввода новых преобразований, о них я расскажу подробнее:

1. Страны всего мира на протяжении 28 лет искали способы, чтобы прийти к единой валюте. Для этого был собран определённый Совет Экономистов Мира (COWE). Они разработали финансовую реформу в 2022г., и вплоть до 2047г. она осуществлялась. Это было трудно, но совместными усилиями мы смогли добиться этого. Новая валюта называется Наюу.

2. Наверное, ты уже догадался о том, что бумажные деньги остались в прошлом. Исключительно к электронным деньгам мы перешли ещё в 2034 году. Вышел приказ Мирового Правительства об уничтожении бумажных денег, т.к. большая часть населения имеет электронные деньги. Всем людям, кто имел бумажные деньги, Правительство перевело их на

карты. Была создана общая база доходов населения P.R.S. (Protection. Reliability. Security). Введена финансовая интернет полиция ZORG. Она обеспечивает полную безопасность финансам граждан.

3. Одной интернет полицией не обошлось, также была введена система, которая привязывает кредитные карты к ДНК владельца. Это сложный процесс, поэтому я не смогу рассказать тебе о нём подробнее. Штука удобная, даже если ты утерьял карту, с неё никто не может снять деньги. Главная радость в том, что никто этого сделать и не пытается. Не редкостью стала ситуация, когда люди приносили карты других людей в контору хранения (о ней рассказывать не буду, книга выйдет), а позже они в течение 2-3 дней возвращались к владельцу.

4. Были открыты многочисленные онлайн-школы. В образовательных учреждениях финансовая грамотность была введена как обязательный предмет. Ученики на уроках не просто изучают экономическую теорию, а также практикуются на специальных симуляторах, которые включают в себя различные сферы экономического мира.

Все вышеперечисленные инновации - это лишь малая часть того, что мы успели создать к 2049г. К сожалению, меня ждут дела, и я вынужден прервать свой рассказ, но я обещаю писать. С уважением, Александр из будущего.

Юлия Дубова, учащаяся 10 класса

МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск

Научно-техническая революция охватила весь мир, и информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Глобальная цифровизация не обошла стороной и экономическую сферу жизни человека.

Модернизации в экономике изменили нашу жизнь к лучшему, сделали её намного проще: все розничные магазины, супермаркеты и оптовые магазины так и остались, но профессия кассира перестала быть востребованной из-за исчезновения из обихода наличных средств оплаты. Появилось большое количество возможностей в повседневных делах современного человека: возможна бесконтактная оплата картой (т.е. карту не нужно прикладывать к терминалу), возможность доставки абсолютно любых товаров и услуг на дом. Различного рода центры займа перестали функционировать, остались только центральные банки, где вместо людей теперь функционируют электронные работники, но где всё также возможны кредиты, ипотеки, начальные капиталы для ИП и т.д.

Это, конечно, повлекло за собой свои неприятности: финансовые мошенники всё чаще пытаются взломать электронные карты граждан или же просто принуждают их перевести им деньги. Также нередко случаются сбои в программах, вследствие чего оплата картой становится невозможной, но все эти неполадки стараются устранять, модернизировать уже существующие технологии и изобретать экономические новшества. Но всё это лишь усугубляет некоторые глобальные проблемы человечества: рост безработицы, увеличение бедности общества.

Как ни странно, и эту проблему человечеству удалось решить в весьма короткие сроки. Граждане, которые были вытеснены «умными машинами», теперь получают «безусловный базовый доход» (ББО), который равняется 35-40 тыс. руб. в месяц. Этой суммы, безусловно, хватает человеку и даже с излишком, т.к. с появлением робототехники в экономике значительно снизились цены на товары и услуги. Нефть теперь не является «черным золотом», сейчас стали цениться драгоценные металлы и камни, т.к. автомобили стали работать исключительно на экологически чистом топливе – углекислом газе. Тем не менее, некоторые заводы, фабрики и предприятия тоже перешли на экологически чистое топливо – водород (при его сгорании выделяется большое количество энергии).

Да, с внедрением в жизнь современного человека новых технологий и последующего их совершенствования сделало его жизнь намного легче, но всё же повлекло за собой новые проблемы, которые необходимо решать в короткие сроки. Но, несмотря на все трудности, человек практически достиг совершенства в мире экономики

*Дарья Елисеева, учащаяся 10 класса
МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск*

По-моему мнению, приход новых технологий может изменить жизнь каждого из нас как в лучшую сторону, так и наоборот. Без сомнений, все это облегчает жизнь человеку и в итоге приносит ему больше свободного времени. В наше время представить жизнь без использования технологий невозможно. Они проникли совершенно во все сферы нашей жизни. Возникает вопрос, а не станем ли мы полностью зависимы от технологий, если их развитие будет совершенствоваться из года в год?

Сложно отрицать, что технологии губительно влияют на окружающую среду, но, по моему мнению, улучшение жизни человека с помощью применения новых технологий - это действительно круто! Соответственно, можно предположить, что в связи с активным развитием

технологий человек может освободиться от почти всех своих рабочих дел, потому что его, возможно, заменят роботы.

Вероятно, произойдёт улучшение в области финансовой системы, а средства коммуникации и техника в целом станут более доступными для всего населения.

Вместо газет на улицах начнут появляться усовершенствованные живые баннеры, оповещающие о важных новостях на сегодняшний день, как результат, люди будут знать, что происходит в мире. Также в ближайшем будущем, я думаю, во всех городах без исключения могут появиться общественные транспорты, работающие на экологически безопасном топливе, в связи с этим будет улучшаться атмосфера, которая, к сожалению, на данный момент очень загрязнена.

Больше всего я надеюсь на то, что с развитием технологий ученые найдут способ безотходной переработки мусора для спасения нашей планеты. Важно помнить, что именно после того, как все мы научимся применять новые технологии с умом, изменится не только наше мышление, но и весь мир. Все зависит от нас самих.

*Ангелина Жабуровская, учащаяся 10 класса
МБОУ «Средней школы № 7», г.Ачинск*

В борьбе с искусственным интеллектом человечеству суждено стать другим, но каким?

Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Я считаю, что через 30 лет развитие робототехники дойдёт до такого уровня, что начнется война человечества с роботами. Казалось бы, странное заявление, но известный преподаватель МГИМО О.Н. Четверикова в книге «Трансгуманизм в российском образовании. Наши дети как товар» рассказывала, что в начале 2018 года в Москве появились первые банкоматы с биометрической идентификацией. Не прошло и года, как биометрия появилась повсеместно. Также давно есть система, позволяющая бесконтактно проводить платежи. С одной стороны, это прогресс, улучшающий уровень жизни и комфорт, но, с другой, возрастает количество электронных хакеров, которые могут взломать систему охраны биометрических данных, взяв под контроль огромные финансовые ресурсы. То есть прогресс противоречив.

Попробуем предсказать будущее. За XX век исчезли профессии стенографиста, регулировщика, их заменили компьютеры, которые

переводят устную речь в текст, светофоры вместо людей, показывающие «ехать - стоять». Вероятно, что через 30 лет исчезнет профессия кассира, так как это простая механическая работа. На определенном уровне у роботов появится сознание. И тогда ими нельзя будет просто так управлять. Хороший пример - фильм «Робот по имени Чаппи», где программист создает робота с сознанием, который способен обучаться, в дальнейшем отказывается выполнять команды создателя. И это угроза человечеству, которую глава правительства Медведев выразил так: «Нельзя дать роботам нажать кнопку delete». Он имел в виду, что человечество будет на грани войны с роботами, когда у них появится интеллект.

Наличные деньги власти, скорее всего, запретят. Людям выгодно использовать купюры, так как это позволяет скрывать им то, на что они их тратят. Правительствам разных стран будет проще следить за финансовыми потоками через банковские карты, якобы из-за борьбы с терроризмом, а на практике это в ближайшем будущем приведёт к «электронно-цифровому концлагерю», тоталитарному политическому режиму, когда все сферы жизни общества, включая расходы граждан, будут отслеживаться.

Анна Жбанкова, учащаяся 10 класса

МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск

Экономическая утопия

Представим себе теорию о том, что экономика изменит социальную и духовную сферы, создаст новое общество и вместе с этим – предпосылки к утопии. С помощью чего это может произойти? И возможно ли это? Возможно!

Вообразая себе будущее экономической сферы, мы думаем об отсутствии материальных денег. Да, действительно, расплачиваться электронной картой гораздо удобнее: не нужно считать наличные перед кассой. Но будут ли вообще кассы? Вернее, те кассы, что мы каждый день видим в магазине? Несколько лет назад были созданы и запущены в работу новые, более современные – те, которым не нужен посредник между покупателем и оплатой. «Будущее уже сейчас?» - можно спросить. Но то ли это будущее? Появились люди, которые обманывают машины. К примеру, клеят ценник от дешевого чеснока на дорогой виноград – кассира нет, робот не поймет. Вот теперь можно ответить: «Нет, мы еще не готовы к будущему». Но каждый ли первооткрыватель был готов и делал правильно? Возможно, люди, решившие схитрить, просто являются некими первопроходцами в этом деле. Но через лет 30, когда вырастет

новое поколение, воспитанное добросовестными родителями, честно расплачивающимися на этих кассах, мир изменится. Люди будут правильно пользоваться новшествами – и тогда, через десятилетия, человек уже будет добросовестнее, ответственнее за свои поступки.

То была одна сторона монеты. А что если денег вообще не будет? Представьте, что за те десятки лет социально-экономического прогресса общество научится быть настолько нравственным и порядочным, что ему не нужно будет ни за что расплачиваться на месте. Вообразите, что человек идет в магазин за одеждой и выходит с футболкой, а потом ему просто приходит счет за нее, и только тогда происходит оплата. Да, что-то знакомое: мы перечисляем по интернету показания счетчика за воду, свет и так далее, и нам просто высвечивается сумма, мы оплачиваем ее. Почему нельзя использовать тот же принцип с продуктами питания, электроникой, зоотоварами, мебелью сейчас? Повторимся: мы не готовы.

Необходимо с чего-то начать. К примеру, с тех «касс без посредников». Сначала получаться будет не так, как требует от себя будущее, но нужно быть терпеливыми. Мы должны понимать, что прогресс, особенно такой глобальный, произойдет не завтра, не через год, и, возможно, даже не через 30 лет. Но если ни один из нас не будет хитрить при оплате на этих кассах, то все мы ускорим и духовный, и социальный прогресс с помощью экономики.

*Дарья Карпова, учащаяся 8 класса
МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск*

В пятнадцать тяжело определить истинную скоротечность жизни. В пятнадцать, тридцать - это три по десять. Мы лишь знаем, что в тридцать люди живут настоящей жизнью, жизнью для нас привычной. И именно в тридцать мы на ты с финансами. Поскольку, будучи студентами, ошибались и учились на собственных ошибках.

А что если тридцать лет - это глобальнее, чем мы думаем? Что если через 30 лет начнется новая эпоха, благодаря грандиозному открытию? Что если столь привычная для нас жизнь изменится до неузнаваемости? Три десятилетия назад та юная Даша в самых невероятных фантазиях не смогла бы представить этот мир. Мир две тысячи сорок девятого года...

Помню, в школе вам предложили удивительный конкурс, и ты сразу согласилась. Участники со всей, тогда еще существовавшей отдельно, России отправляли эссе о финансовой грамотности будущего. Аппарат перемещения материи во времени давненько стоит в нашей библиотеке, и упустить такой шанс было бы невероятно обидно, не так ли?

Розничные магазины и наличные деньги стали пережитками прошлого, в это тяжело поверить, но те самые ларьки во дворах стали

голубятнями, беседками или вовсе комнатками отдыха. Мелочь больше не звенит в карманах школьников, бегущих с уроков. Повсюду маленькие машинки для приема карточек или оплаты с телефонов, но не таких, как раньше. Теперь телефон - это крохотная сим-карта, которую обученные роботы вживляют в руку человека, или тоненькая гибкая пластинка, которую и называют телефоном.

Несмотря на отсутствие привычных для юной тебя магазинов, на улицах пахнет выпечкой, духами, мороженым, цветами, хозяйственными средствами. Ты спросишь, как же так? Ответ прост, теперь это все офисы продаж, специально обученные люди принимают заказы от покупателей и доставляют заказ в назначенное место из офисов продаж, где его изготавливают. И для многих такое совершение покупок намного удобнее, чем привычное «сбегать в магазин за хлебушком». А вот финансовых мошенников, увы, меньше не стало, но теперь каждый человек знает, как им противостоять, и такая деятельность не очень выгодная.

Ты бы, наверное, спросила меня из будущего о своей жизни или попросила сказать о результатах конкурса, но пусть все идет своим чередом. Поверь, тебя ждет удивительная жизнь в новом прекрасном мире, которую нужно прожить самостоятельно.

С верой в прошлое, твоя Дашенька.

Алексей Корниенко, учащийся 10 класса

МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск

Прошло 30 лет с 2019 года. На дворе 2049 год. С тех времен технологический прогресс достиг максимума. По городам ходят летающие маршрутки, везде летают машины. Роботы заняли места простых рабочих – дворников, сантехников и таксистов. Но самые главные изменения произошли в сфере финансовых услуг – произошла цифровизация. Натуральные деньги и карточки ушли в прошлое. В запястьях людей вживили чипы, с помощью которых можно расплачиваться. А все расходы можно смотреть в мобильных телефонах. Пропала надобность в кассирах. Приходя в магазин, люди выбирают нужные товары, идут на стойки обслуживания, выкладывают товары на ленту, которая за секунду пробивает товары.

Но последнее время даже магазины уходят в забвение. На их место приходят интернет-магазины, в которых теперь можно покупать даже продукты питания с доставкой роботом на дом. Теперь можно не таскать с собой огромные кошелки с наличкой. Одно прикосновение руки решает все проблемы. Но, к сожалению, цифровизация сыграла и в пользу мошенников. Природа человека берет верх. В маршрутке к вам может

подойти с виду обычный человек. Но в руках у него будет считывающий прибор, с помощью которого ваши деньги улетят в руку мошеннику. Также люди, научившись создавать сайты, создают копии оригинальных. И ваши данные вместе с деньгами окажутся у мошенников. Удаленное управление предприятиями с компьютера тоже привело к огромным проблемам. Люди взламывают их и «отмывают» все денежные сбережения, останавливая производство. Но секретные организации уже начали свои операции по очистке мира от таких нежелательных особ.

То есть, финансовый переворот сыграл двойную роль, облегчив приобретение товаров и услуг обычным людям и приведя мошенников к высшей точке финансового господства и независимости.

*Ульяна Курганова, учащаяся 8 класса
МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск*

Здравствуй, скорее всего, ты сначала не поймёшь, кто я, а если поймёшь, то не поверишь своим глазам. Спросишь себя «может быть это чья-то глупая шутка?», но нет, поверь, это не шутка. Я - это ты из будущего, которая пишет тебе, чтобы рассказать, как мы живём, что происходит, и возможно, ты смогла бы что-то изменить в лучшую сторону. Начнём с того, что в стране значительно ухудшилась экология. Несмотря на то, что со временем было издано множество различных законов, запрещающих засорять окружающую среду различными отходами, людей это не останавливало, и они продолжали делать это, постепенно превращая улицы и дворы в свалки мусора. Стараясь брать от природы по максимуму и тратить её ценности не раздумывая, люди пришли к тому, что в стране почти не осталось деревьев и полезных ископаемых, всё было переработано. Исчезли с лица земли многие птицы и звери, которые жили в лесах. Казалось бы, что сложного в том, чтобы посадить новые деревья? Дело в том, что многие почвы стали полны разных ядовитых отходов, которые губили молодые ростки деревьев. Также из-за ядовитых отходов и загрязнения пострадали реки и озёра. Рыба погибала, а пресной воды, пригодной для питья, становилось всё меньше. Тогда власти решили брать загрязнённую воду, проводить через множество различных операций, тем самым почти полностью очищая её от ядовитых примесей. Но для этих целей нужны были заводы... много заводов. Так страна столкнулась с ещё одной проблемой - загрязнением воздуха. Вот к чему может привести человеческая жадность и стремление быть богаче всех.

Люди стали больше работать, ведь появление множества заводов означало, что количество рабочих мест тоже увеличилось, но зарплаты стали меньше, так как все ценные ресурсы люди потратили, не думая о последствиях, денег в стране не осталось. Увеличилось количество

различных маленьких магазинчиков, в которых продают всё значительно дешевле, чем в гипермаркетах, но качество товаров там значительно ниже.

Но есть одна вещь, которая продолжала процветать, - новые технологии. Люди со временем всё же стали бороться, чтобы предотвратить экологические катастрофы, и поэтому решили совершенствовать технологии. Для решения проблем были разработаны экологически чистые заводы, которые работают не на угле или топливе, а на солнечной энергии. Огромное количество солнечных панелей стоят на полях, где чаще и дольше светит солнце. Также были поставлены ветряные мельницы, которые вместе с панелями снабжают электричеством ещё и город. Люди одумались, не все конечно, но большинство. Начали экономить электроэнергию и бережно относиться к природе. А тех, кто этого не соблюдал, наказывают.

Было придумано ещё много чего. От различных роботов, которые помогают в уборке окружающей среды, до новейших технологий, которые могут отделять примеси от чистой воды, очищать реки, озёра, почвы. Вывели новые виды птиц и животных. Торговые отношения с другими странами улучшились, и страна стала продавать различные техники другим странам.

Все люди перешли на электронные деньги. Таким образом, многие профессии исчезли из-за того, что работников заменили автоматизированные роботы, но вместо этих профессий пришли другие. Многие страны занялись очисткой планеты от загрязнения. Вот так за 30 лет страна успела пережить упадок и подняться на вершину новых технологий, а вместе с ней и весь мир поднялся на новую ступень развития.

Ещё увидимся.

Твой друг - ты из будущего.

Елизавета Ландышева, учащаяся 10 класса

МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск

Хоть пару сотен лет назад человечество и жило без множества технических новшеств, которые доступны повсеместно сейчас, представить нашу жизнь без них становится все труднее. Развитие человечества идет все дальше и дальше, и вскоре мы станем абсолютно зависимы от техники – если уже не стали таковыми. Как наша жизнь будет меняться дальше?

У технологий есть негативные стороны – в нашем случае это загрязнение окружающей среды из-за работы различных фабрик, производств и предприятий, вредные выхлопы от автомобилей, самолетов

и прочего транспорта. Но, по моему мнению, модернизация и улучшение жизни людей за счет новых технологий - это замечательно, и мы сможем свести их отрицательные черты к минимуму.

Я думаю, что в будущем улучшатся в частности финансовые системы, транспортные коммуникации, постройки жилищных зданий, коммуникации и техника станут доступны абсолютно всем и будут дешевыми. Я считаю, одна из главнейших задач - решение с помощью новых технологий проблемы голода в странах третьего мира. Технологии, к примеру, синтеза еды и воды помогут всем людям иметь вдоволь продовольствия. Заодно мы перестанем губить множество живых существ ради своего пропитания. Также я считаю важным внедрение безотходной промышленности во имя спасения нашей планеты от полного загрязнения. Изменится в лучшую сторону не только наша жизнь, но и наше мышление: все люди будут осознавать важность сохранения экосистемы, необходимость обеспечения абсолютно всех людей всем необходимым.

Очень многое можно улучшить за счет новых технологий, и я верю, что однажды жизнь человечества станет в разы лучше – тогда, когда технологии будут безвредными для окружающей среды, и все мы будем жить спокойно, беря от новых технологий все возможности, которые они нам предоставляют.

Анастасия Садовская, учащаяся 10 класса

МБОУ «Средняя школа № 7», г.Ачинск

Если конструирование грядущих времен
не есть наше дело, то тем определеннее мы
знаем, что нам нужно совершить в настоящем.

Карл Маркс

2049 год. Будущее, которое казалось таким далеким, наступило уже сейчас, а фантастические фильмы стали нашей реальностью. Эра информационного общества и развитие технологий изменили окружающий мир до неузнаваемости. Роботы трудятся наравне с людьми, а в некоторых профессиях они полностью вытеснили труд человека, что повлекло за собой невиданный ранее рост безработицы. Ухудшение уровня жизни среднего класса, которому не хватает рабочих мест, вызвало волну митингов, непрекращающихся по сей день. Наличные деньги почти полностью исчезли из обихода – их место заняли электронные счета и крипто-валюты. Универсальность альтернативных денег во многом

облегчило жизнь населения, так как ими можно расплачиваться в любой стране по единому курсу. Однако большой проблемой до сих пор является предупреждение и предотвращение преступлений, совершаемых через анонимные транзакции. Также кибер-мошенничество вышло на новый уровень, поэтому власти проводят активную политику по обучению населения финансовой грамотности в интернете.

Так ли далеко это будущее на самом деле? Предпосылки описанной ситуации заметны уже в 2010-х годах. Многие страны уже сделали значительный шаг к безналичной экономике. Так в Швеции, где во многих магазинах можно расплачиваться только картой, с 2010 года наличные деньги в обращении упали на 44%, а Южная Корея к 2020 году планирует полностью отказаться от монет. Очевидна тенденция повышения роли крипто-валюты. Во многих странах она до сих пор не имеет правового статуса, но по этому поводу идут активные обсуждения. Технология «блокчейн» действительно может принести значительные перемены в мировую экономику. Сейчас мы уже можем заметить достижения робототехники: Япония много лет представляет миру своих роботов различных «специальностей», которые успешно внедряются во все сферы жизни. Многие из них выполняют важную работу, заменяя человека там, где его здоровье и жизнь может подвергнуться опасности, другие же созданы для развлечения.

Таким образом, мы уже сейчас можем в некоторой степени предсказать будущее финансовых отношений и экономики в целом. Обладая опытом наших лет, мы должны сделать все возможное, чтобы предотвратить безработицу и другие экономические проблемы.

Антон Третьяков, учащийся 10 класса

МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск

Сейчас у нас 2049 год. Это век совершенно новых технологий, которые не были еще известны тебе в 2019 году. Этот мир полностью охватила цифровизация, которая глобально изменила сферу финансовых услуг.

В данное время у нас полностью отсутствует должность кассира. Потому что теперь наличные деньги заменены электронными. В магазинах люди сами себя обслуживают: выбирают нужный товар, идут на стойку самообслуживания, пробивают по штрих-коду товар и оплачивают при помощи электронных денег.

Конечно же, это все очень удобно. Тебе не нужно носить с собой пачку наличных денег и монеты. Все сейчас очень легко оплачивается с помощью прикосновения единой карты, на которой синхронизированы все твои денежные средства, находящиеся в разных системах оплат. Так же, как и у тебя в 2019 году, можно оплачивать товар, не выходя из дома. Это очень удобно в виду сильной загруженности людей на работе. Но вся это цифровизация имеет обратную сторону – финансовое мошенничество. Любой технологический прогресс — это не только преимущества, но и риски. С развитием цифровизации в период, когда компьютеры общаются между собой, принимают решения без участия человека, злоумышленники удаленно вносят изменения в их коды. Последствия могут быть плачевными — от хищения данных, потери интеллектуальной собственности, порчи репутации компании, коммерческих убытков до остановки производств. При цифровизации информационные технологии перестают быть ресурсом компании, а выходят за ее пределы. Это дает мошенникам возможность четко понимать внутреннее устройство решений компании и выводить кибератаки на новый уровень. Мой друг, будь очень аккуратен со всей цифровизацией. Улучшай защиту своих электронных денег, личных данных, а уж тем более данных своей фирмы. Как у вас говорят: «Предупрежден - значит вооружен!»

*Вячеслав Шилов, учащийся 8 класса
МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск*

Сейчас 2049 год. Произошло много изменений, было создано огромное количество новых технологий, которые сильно изменили нашу повседневную жизнь.

В наше время наличные деньги исчерпали свою ценность. Они требовали затраты сил и средств на их производство, поэтому электронные деньги вошли в обиход. Они предлагают более облегченный метод оплаты, не заставляя людей носить с собой карманные деньги, достаточно просто приложить телефон или кредитную карту для оплаты того или иного товара в любой сфере торговли. Также электронные деньги улучшили и ускорили процесс передачи денег другим людям или компаниям. К примеру, для оплаты товара в интернет-магазине достаточно ввести данные своей кредитной карты и подтвердить оплату прямо из дома. Или же для передачи денег своим друзьям или родственникам, достаточно отправить деньги им на их номер телефона.

К слову, розничные магазины теряют свою ценность, люди чаще покупают в интернет-магазинах прямо из дома без затрат сил, людям проще заказать товар из дома, чем идти в магазин и купить его там.

Также потеряли актуальность профессии кассира, менеджера по продажам в розничных магазинах и другие, связанные с работой с покупателями и наличными деньгами. Электронные деньги и интернет-магазины облегчили жизнь настолько, что людям просто лень ходить до магазина и таскать с собой мелочь или бумажные деньги. Решение повседневных дел стало явно удобнее, легче и быстрее, благодаря электронным деньгам. Но мошенники никуда не исчезли, такие люди всегда были и будут. Правительство и другие компании по защите людей от мошенников всегда пытаются помочь и обезопасить людей от них, придумывают новые технологии защиты людей и их информации, поэтому количество мошенников понемногу уменьшается.

В заключении скажу, что новые технологии очень облегчили повседневную рутину, благодаря этому у людей появилось больше свободного времени на проведение его с родными и друзьями.

*Мария Шуклинова, учащаяся 8 класса
МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск*

Единственная проблема современности
заключается в том, сумеет ли человек
пережить свои собственные изобретения.

Луи де Бройль

Привет, мой дорогой друг! Пишу тебе из 2049 года. В наше время многое изменилось, стало лучше, а инновации охватили все на своём пути. Люди создали необычные изобретения, сделавшие жизнь в разы легче. Телефоны стали подобием роботов за счёт колёс, выдвигающихся снизу, они самостоятельно передвигаются в помещении, знают намного больше людей, умеют решать различные жизненные вопросы и спасают человека в чрезвычайных ситуациях. Телевизоры почти не изменились, но их стали производить не только прямоугольной, но круглой и треугольной формы. Что касается машин, они перестали загрязнять атмосферу, передвигаясь на экологически чистом топливе, которое способствовало очищению воздуха. Появились и новые цифровые разработки. Теперь в некоторых местах города находятся сенсорные экраны, которыми может воспользоваться любой человек. В них встроен интернет и сотовая связь. Таким образом, люди всегда смогут позвонить или найти нужную информацию на любую тему, не имея при себе телефона, совершенно бесплатно. Наличные деньги больше не имеют ценности. Абсолютно все средства люди носят на карте, а покупки можно оплатить отпечатком пальца, это стало идеальным решением для всех. У нас нет розничных магазинов, так как все необходимые товары можно заказать через интернет и очень быстро их получить. Остались лишь большие торговые центры, где также можно найти основную массу нужных вещей, но это не так популярно, как было тридцать лет назад. В наше время канули в лету многие профессии, но

появились новые. Например, полицейских больше не существует, потому что преступности у нас нет. Кассиров сменили кассы самообслуживания, а продавцов заменили роботы. Мошенников в нашем времени не имеется, на всех компьютерах установлены улучшенные защитные программы, которые до малейшей детали разбирают пользователя и сразу же вычисляют взломщиков. Ну, вот и все! Была рада тебе рассказать о своей жизни.

Виктория Языкова, учащаяся 10 класса

МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск

Новые технологии - новая жизнь

Здравствуй, дорогая я 30 лет назад! Сейчас вспоминаю то время, 2019 год, и не верится, сколько всего изменилось в области финансов! В первую очередь в глаза бросается полное отсутствие наличных денег и банкоматов! Я уже и забыла, кто такие инкассаторы...

Спешу тебя обрадовать - через 30 лет ты сможешь не бояться потерять банковскую карточку! Они существенно обновились. Появилась более усовершенствованная система шифрования - теперь нет кодов из цифр, а только сканер отпечатка пальца. Круто, правда? Также, в карты встроены GPS датчики, с помощью которых можно найти свою потерянную банковскую карточку через приложение в телефоне. Это новшество намного облегчило мою жизнь.

Большую популярность обрели криптовалюты. Также сейчас люди стараются совершать много инвестиций. Это приносит неплохую прибыль. По всей стране заметно снизилось количество кредитов, что не может не радовать. Лично я инвестировала свои деньги в виртуальный банк. И, кстати, неплохо заработала на этом.

Пожалуй, самое интересное и глобальное изменение - это реорганизация банков. Чтобы совершить почти любую операцию, достаточно зайти на сайт виртуального банка. Здесь люди общаются со встроенными ботами и задают любые интересующие их вопросы. На мой взгляд, это очень удобно, ведь теперь у тебя много свободного времени! В будущем, разумеется.

Как тебе мой рассказ? Как видишь, будущее не такое плохое и запущенное, как ты себе его представляла. Надеюсь, я пролила свет на все важные грядущие события. Можешь хранить это письмо, чтобы читать его и верить в усовершенствованное будущее. Или, наоборот, выкинуть. Зная себя, думаю, ты так и поступишь. Наверно, разозлишься, ведь я тебе всё

рассказала, теперь не так интересно размышлять об одной из отраслей будущего.

Желаю тебе большого успеха. Мне пора идти! До свидания!

*Ксения Якименко, учащаяся 8 класса
МАОУ «Школа № 17», г. Ачинск*

На сегодняшний день, финансовая грамотность играет важную роль в жизни любого человека. Все люди умеют пользоваться современными гаджетами, владеть информацией, но далеко не все знают, что такое финансовая грамотность.

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, позволяющий правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Финансовая грамотность способствует принятию грамотных решений, уменьшает возможность рисков и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать свое будущее. Ее нельзя недооценивать, ведь от нее зависит благополучие человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои сбережения.

Я считаю, что каждый человек обязан знать её основы, иначе он не сможет самостоятельно выжить в этом мире.

Представим следующую ситуацию. Закончив школу, юная леди поступила в институт, находящийся в другом городе. После переезда в общежитие института она в течение месяца растратила все денежные средства, полученные ею от родителей. В итоге, оставшиеся два месяца она «жила на воде и хлебе».

Из приведённого мною сюжета можно сделать вывод, что каждый человек должен уметь сберегать, распределять и управлять своими финансами.

Человечество, наука и образование не стоят на месте, они постепенно растут и развиваются в лучшую сторону. И потому я уверена, что в ближайшем будущем, финансовая грамотность станет основным навыком как в рабочей, так и в повседневной среде.