

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №17 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»  
МАОУ «ШКОЛА №17»

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ  
ЧЕРЕЗ СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



АЧИНСК, 2015

Автор-составитель: учитель английского языка МАОУ «Школа №17» Наталья Геннадьевна Пожарская.

Формирование социокультурной компетенции учащихся через страноведческий материал. Методическое пособие. – Ачинск, 2015 – 18 с.

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент кафедры Гражданского права и филологии ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный аграрный университет» Ачинский филиал Татьяна Анатольевна Корнеева

## Аннотация:

Данное методическое пособие посвящено использованию страноведческого материала на уроках английского языка в 5-6-х классах. В первой части дано теоретическое обоснование необходимости применения такого материала для формирования социокультурной компетенции. Вторая часть пособия раскрываются практические вопросы по работе в области страноведения. Вниманию читателя представлены разработки серии уроков по теме «Американские праздники», даны рекомендации по подготовке и проведению каждого занятия из опыта работы учителя-практика.

Пособие может быть использовано учителями английского языка как при проведении уроков, так и при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а также могут быть интересны для студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по направлению «Педагогика».

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<b>Раздел 1. О необходимости использования страноведческого материала на уроках</b>	4
1.1. Формирование социокультурной компетенции	4
1.2. Обоснование выбора темы пособия	5
<b>Раздел 2. Уроки страноведения по теме «Американские праздники»</b>	6
2.1. Рекомендации по подготовке и проведению уроков	6
2.2. Сценарии уроков	8
2.2.1. День Колумба	8
2.2.2. День Благодарения	10
2.2.3. Рождество	12
2.2.4. День Святого Валентина	13
2.2.5. День Матери	15
Список литературы	17

## ВВЕДЕНИЕ

В наше время никто не сомневается в необходимости знать иностранный язык, особенно английский, чья роль в современном обществе возрастает по мере развития экономических и политических связей между разными странами. Современные работодатели все чаще и чаще называют знание иностранного языка обязательным условием для получения вакансий, даже в тех организациях, где раньше это не являлось необходимым. Таким образом, знание иностранного языка превращается в новой ситуации развития общества в категорию, реально востребуемую в практической и интеллектуальной деятельности человека [3]. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения как в школе, так и в техникуме, училище, колледже и вузе.

В последнее время много говорится о так называемом диалоге культур. Из данного выражения следует, что общение между представителями разных стран невозможно только на уровне языковой компетенции. Необходимо еще и понимать мировоззрение собеседника, иметь представление о его культурных и социальных традициях. Вот почему многие отечественные и зарубежные лингвисты говорят о необходимости во время обучения не только раскрывать лексико-грамматическую сторону языка, но и знакомить с реалиями той страны/стран, чей язык изучается. Преподавание иностранного языка в современном мире не мыслится без культуроведческого комментирования. Поэтому многие методические материалы посвящены преподаванию страноведения как необходимого элемента современного образования. В нашей стране различные сведения о том или ином государстве, преподаваемые в процессе обучения языку, принято называть страноведением. В американских учебных заведениях обоснованно существуют курсы языка и территорий (language and area), английскими коллегами используется теория *linguacultural studies* — «лингвокультурные исследования» [8].

**Целью** данного методического пособия является оказание помощи учителю в обеспечении условий для приобщения учащихся к иноязычной культуре страны изучаемого языка, в частности в обогащении предлагаемых для изучения тем по страноведению, чтобы все работало на формирование межкультурной коммуникации, в том числе и на «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур» [12].

Данное методическое пособие предназначено для учителей английского языка, работающих в 5-6-х классах. Оно может быть полезно как при использовании на самих уроках, так и для организации внеурочной деятельности по предмету «Английский язык». Предлагаемое методическое пособие состоит из двух частей. В первой части представлен теоретический материал по теме формирования социокультурной компетенции. Во второй части предложены конспекты уроков с использованием нетрадиционных форм обучения. Данный материал может быть использован как целиком, для проведения целого урока, посвященного тому или иному празднику, так и частично, как элемент урока.

Основной идеей данного методического пособия является проведение серии занятий, посвященных популярным праздникам страны изучаемого языка,

Америки. Уроки проводятся в течение всего учебного года максимально приближенно к реальным датам праздников.

## **Раздел 1. О необходимости использования страноведческого материала на уроках**

### **1.1. Формирование социокультурной компетенции**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение двух основных целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (в число ее составляющих входит социокультурная/межкультурная компетенция), а также развитие личности учащегося, способного и желающего участвовать в межкультурной коммуникации [10]. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования говорится о необходимости для учащихся владеть социокультурными знаниями и умениями, которые призваны помочь выпускникам школ осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка [9].

Для осуществления вышеуказанных целей необходимо формировать у учащихся социокультурную компетенцию. Социокультурная компетенция – это совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка [7]. Систематическое использование страноведческого материала в работе учителя будет способствовать формированию данной компетенции. Страноведческий материал не только формирует социокультурную и лингвистическую компетенции (знание системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности [11]), расширяет кругозор учащихся, но и является сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению предмета.

Анализируя содержание школьных учебников по английскому языку, можно прийти к следующему выводу: обучение страноведению осуществляется на основе работы с текстами. Как правило, во всех учебных пособиях лингвострановедческие тексты содержатся в большом количестве. Однако часто внимание фокусируется не на самой информации (которая, безусловно, интересна и познавательна), но на правильность выполнения заданий к тексту, т.е. на его языковую составляющую или на умение работать с информацией. В таком случае на первое место выходит развитие учебных умений, а сведения о стране изучаемого языка отходят на второй план и часто не запоминаются учащимися. Поэтому необходимо поменять приоритеты: во главу угла поставить извлекаемую информацию, а обучение языку (его лексической и грамматической стороне) будет считаться важным вспомогательным средством для получения актуальных сведений о стране изучаемого языка, ее культуре и обычаях. Не секрет, что дети и

подростки легче усваивают только тот материал, который вызывает у них положительные эмоции. Они с радостью учат то, что им интересно. Поэтому и страноведческий материал должен быть подобран с учетом интересов детей определенного возраста.

Другим эффективным средством для поддержания интереса учащихся к изучаемому предмету является игра на занятиях. На уроках иностранного языка она необходимый элемент на всех ступенях обучения, поскольку позволяет модулировать ситуации реального повседневного применения языка и создавать атмосферу языковой среды. А значит, если обучение страноведению проводить в игровой форме, это будет способствовать лучшему усвоению материала и поддержанию устойчивого интереса к предмету.

Проведение серии уроков, посвященных американским государственным и народным праздникам, будет способствовать формированию социокультурной компетенции и пробуждению познавательного интереса учащихся к знакомству с культурой и традициями страны изучаемого языка.

## 1.2. Обоснование выбора темы пособия

Почему в данном пособии предлагается уделить внимание проведению уроков по теме праздники? Причин для этого множество. Во-первых, праздники – это всегда радость и положительные эмоции. Они необходимы в нашей жизни для снятия как физического, так и психологического напряжения. Всем известно выражение «Учеба – это труд», поэтому ученикам тоже нужны уроки, дающие им возможность немного расслабиться, снять напряжение. Вторая причина – психологическая. Праздники не похожи на нашу обычную жизнь, они позволяют вырваться из рутины, делать что-то новое, необычное. Материал урока запомнится надолго, если он по своей форме будет отличаться от традиционных занятий. Третья причина кроется в самом назначении праздника в жизни любого народа. Человеческая память имеет свойство забывать большой процент воспринимаемой информации. Даже важные и яркие моменты со временем рискуют быть преданными забвению. Поэтому в жизни людей всех стран появились праздники, которые из года в год, из поколения в поколение напоминают всем о каком-либо событии, подчеркивая его важность для конкретного народа. Поэтому проводя уроки-праздники, учитель дает возможность учащимся не только узнать много нового, но и запомнить факты из истории народа, иметь представление о современной жизни страны изучаемого языка, ее традициях, культуре, гастрономических привычках и многое другое. Если подобные уроки будут проводиться системно, из года в год, то информация, которую учащиеся получают на занятиях, запомнится им надолго.

Почему в дальнейшем речь пойдет именно об американских праздниках? Дело в том, что во всех учебных пособиях для учащихся средней и старшей школ больше внимания уделяется сведениям о Великобритании. Однако дети хотят больше знать об Америке. Какие зарубежные фильмы и мультфильмы считаются самыми популярными среди подростков? – Американские. Какой язык используют как международный? – Американский английский. Праздники какой

страны популярны во всем мире, в т.ч. и в России? - Американские (Хэллоуин, День Св. Валентина). На основании сказанного выше в данном пособии предлагается проводить страноведческие занятия по теме «Американские праздники».

## **Раздел 2. Уроки страноведения по теме «Американские праздники»**

### **2.1. Рекомендации по подготовке и проведению уроков**

Прежде чем перейти к вопросу о структуре занятий, хочется еще раз подчеркнуть, что подобные уроки следует проводить в системе. В каждой четверти целесообразно проводить не больше одного-двух занятий по данной тематике. Еще одно из условий – даты проведения уроков должны быть максимально приближены к реальным. По возможности, предстоящую тему урока-праздника лучше не сообщать ученикам. Таким образом, данное занятие будет иметь эффект сюрприза, что повышает его привлекательность. И, как уже упоминалось в первом разделе, сам урок должен проводиться в форме игры, каждый этап которой посвящен определенному элементу праздника.

Важное условие любого праздника – его особая атмосфера. Это необходимо учесть при подготовке к уроку. Необходимые атрибуты каждого занятия следующие:

1. Музыка, соответствующая празднику (звучит на переменах и в подходящий момент урока).

2. Украшение кабинета рисунками символов праздника.

Самыми популярными праздниками у американцев считаются Рождество, День Св. Валентина, День отцов, Пасха и День матери [4]. Поскольку День отцов празднуется в третье воскресенье июня, когда наши школьники находятся на самых длительных каникулах, то он не включен нами в список рекомендуемых праздников для уроков английского языка. Однако в рейтинге популярности он стоит выше Дня матери. Поэтому учителю можно провести урок, посвященный сразу двум праздникам в один день в конце четвертой четверти.

Почему Пасха не включена разработчиком данного пособия в список рекомендуемых тем для уроков страноведения? Этот праздник можно назвать самым религиозным, т.к. говорит о великом Воскресении Иисуса Христа и о том, что это событие значит для спасения человека. Мы не можем затрагивать такую тему на уроке в школе, тем более проводить игры на такие глубокие духовные темы.

Хэллоуин тоже достаточно популярен, но поскольку символами этого праздника являются персонажи из историй ужасов, поэтому, по мнению автора пособия, не стоит уделять ему особое внимание на уроке. Ниже, в таблице №1, перечислены наиболее популярные праздники Америки, рекомендуемые нами для уроков страноведения с указанием их главных символов, рисунками которых можно украсить кабинет.



Рекомендуемые для уроков страноведения для учащихся 5-6 классов  
популярные праздники Америки

Название праздника	Дата проведения	Символы
День Колумба (Columbus Day)	второй понедельник октября	Привычных и постоянных символов для этого праздника нет, поэтому можно украсить классный кабинет любимыми рисунками, связанными с этим событием: компас старого образца, корабль той эпохи, изображение Америки на карте тех времен и т.д.
День Благодарения (Thanksgiving Day)	четвертый четверг ноября	Корабль Mayflower, индеец, пилигрим, тыква, индейка
Рождество (Christmas Day)	25 декабря	Санта, елка, олень, эльф, подарок, колокольчики, свечи, многое другое
День Святого Валентина (St. Valentine's Day)	14 февраля	Сердечко, купидон, красная роза, голубь
День Матери (Mother ' s Day)	второе воскресенье мая	Красный цветок гвоздики, торт

Как уже говорилось, данным пособием рекомендуется проводить уроки-праздники один-два раза в четверть. Кроме того, целесообразно в последующие годы в знаменательные даты посвящать хотя бы часть урока американским праздникам, для лучшего запоминания и обогащения (если всякий раз добавлять дополнительные сведения) страноведческой информации.

## 2.2. Сценарии уроков

### Цели проведения уроков-праздников:

- 1. Образовательные:** выход за рамки традиционного урока помогает детям использовать английский язык как средство развития их коммуникативных умений: разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сценки на английском языке, учащиеся овладевают коммуникативными средствами,

достаточными для осуществления иноязычного обучения на элементарном и среднем уровне.

2. **Развивающие:** расширяется представление учащихся о традициях и обычаях стран изучаемого языка; углубляется потребность детей в творчестве и познании нового.
3. **Воспитательные:** воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, а также создается положительная мотивация к освоению иностранного языка, так как органичное сочетание когнитивного и эмоционального связано с положительными эмоциями и способствует хорошему усвоению языкового материала.

### *2.2.1. День Колумба*

О праздновании этого дня мало кто из российских школьников знает. Это государственный общенациональный праздник США. Отмечается с 1492 года во второй понедельник октября. Поскольку это будничным день в первой четверти, он очень подходит для начала серии уроков по теме «Американские праздники». Предлагаемая данным пособием форма урока – проект.

#### Columbus Day

**Оснащение:** компьютер, проектор, праздничная музыка Christopher Columbus Song - With Lyrics ([https://www.youtube.com/watch?v=ae\\_2B92TOBvpM](https://www.youtube.com/watch?v=ae_2B92TOBvpM) звучит перед уроком, и фоном, когда ученики выполняют задания), видео 3 hours - Educational video for children <https://www.youtube.com/watch?v=gJTY0YpbZ5o>, картинки кораблей, океанских волн, карточки с цифрой 1492.

#### **Ход урока:**

1. Greetings. Teacher: Look at the screen (show a part of the video). What can you see there? How many ships can you see? Where do you think they are sailing to? What country are they sailing from? (T-STs) Today all people in America celebrate Columbus day. And we are going to have a very unusual lesson. Today we'll have a singing competition!

Учащиеся делятся на три-четыре группы. Всем даются слова одной и той же песни, которую они должны в конце урока спеть. Но спеть надо с движениями или небольшой драматизацией, так как критериями оценивания будут следующие: 1) произношение (1-3 баллов), 2) исполнение (попадание в ноты), 3) творческий подход, 4) сплоченность группы. Каждый из критериев оценивается в 1-3 баллов. Для исполнения своей песни учащиеся могут использовать картинки и карточки.

2. Getting ready.

1) на данном этапе урока ученики переводят слова песни, затем тренируют чтение слов. Учитель проверяет выполнение каждого задания, оценивает максимально - 3 балла за перевод и чтение. На этот этап отводится 10 минут;

2) на этом этапе группы репетируют исполнение песни под видео Columbus Day for Kids <https://www.youtube.com/watch?v=-yzzCYJDPrQ> (5-7 минут);

3) ученики репетируют песни и продумывают свое выступление в группах (7-10 минут).

3. Competition.

4. Feedback.

Учитель задает вопросы о Дне Колумба: что ученики узнали об этом дне из песни.

5. Homework.

Чтобы ученики имели больше информации об этом дне, дается задание прочитать текст (full understanding):

### **A little more about Columbus**

- Columbus was born in what is now Italy, in about 1451.
- As a young man, he spent a lot of time sailing. He also loved to learn, and studied geography, Latin, astronomy, history, and more!
- Columbus and his brother applied for support for their journey (to find a short cut to the "East Indies") to several monarchs before finding success with the rulers of Spain.
- "In 1492, Columbus sailed the ocean blue." It took him about five weeks to travel from Spain to the Bahamas.
- He described the natives he discovered as friendly and peaceful.
- The Santa Maria, the biggest of his three ships and the one he was actually riding on, ran aground on Christmas Day and was left. Columbus returned to Spain with the other two ships.

#### Columbus Day Song for Kids

Oh, Columbus sailed the ocean

in 1492

With the Nina, and the Pinta

And the Santa Maria too

Oh, Columbus found America

in 1492

With the Nina, and the Pinta

And the Santa Maria too

On October 12<sup>th</sup> we remember

Columbus sailed the ocean blue

With the Nina, and the Pinta

And the Santa Maria too

### ***2.2.2. День Благодарения***

Рекомендуется проводить этот урок в форме соревнования. Ученики

делятся на группы по четыре человека. Можно объявить, в начале урока, что самая дружная команда, которая заработает больше всех баллов, получит «пятерки», за второе место – «четверки», те, кто займут другие места – получают дополнительное домашнее задание. Это усилит желание детей работать активно. Следует также проследить, чтобы не было команд однородных по уровням владения языком. Однако следует учитывать желание учеников при выборе команды. Надо хорошенько продумать, как поделить детей на команды, чтобы не было расстроенных и атмосфера праздника была сохранена. Для урока необходимо подготовить презентацию, где на первом слайде может быть картина с сюжетом этого праздника, на последующих – небольшие адаптированные тексты, содержащие ответы на вопросы викторины. Последний слайд – слова Happy Thanksgiving day. Это пожелание должны сказать все друг другу в конце урока.

## THANKSGIVING DAY

**Оснащение:** проектор для демонстрации специально подготовленной презентации, компьютер, украшения для кабинета, праздничная музыка (<https://www.youtube.com/watch?v=t61ptUMZHhw> звучит перед уроком, и фоном, когда ученики обдумывают вопросы), листы с вопросами викторины.

### **Ход урока:**

1. Greetings. Teacher: Do you know what holiday is it today? (T-STs) All people in America celebrate Thanksgiving day. What holiday is it and when did it start?

2. The Thanksgiving quiz.

Teacher: The first question comes. (One of students of the first group read the first question, then all groups have one minute to think. They all say their answer. Then teacher shows the slide and everybody checks the group's answer)

Подобная работа проводится с другими вопросами.

3. Quiz summarizing. Who is the winner?

4. Feedback.

Учитель может задать те же самые вопросы ещё раз (в «слабых» классах можно спросить на русском) после того, как закроет презентацию и соберёт листы с вопросами викторины. Можно предложить одному из учащихся из проигравшей группы ответить на все вопросы на «5-ку».

5. Home task.

В классах с более высоким уровнем владения языком можно задать на дом составить небольшой рассказ о празднике. В других классах можно задать выучить основные слова и выражения из презентации.

### **Вопросы викторины**

#### **1. When did it happen?**

A. At the beginning of XVII century

B. At the end of XVII century

C. At the end of XVI century

D. At the beginning of XVI century

**2. How many pilgrims were going to America?**

- A. 10
- B. 200
- C. 102
- D. 305

**3. What was the name of the ship?**

- A. Freedom
- B. America
- C. England
- D. Mayflower

**4. The pilgrims had been going to America for**

- A. A month
- B. 40 days
- C. Two weeks
- D. Two months

**5. What interesting happened during the voyage?**

- A. All animals died
- B. People saw a big whale
- C. A baby was born
- D. They caught a lot of fish

**6. What was the name of the Indian who helped them hunting, planting and fishing?**

- A. Squanto
- B. Squash
- C. Big Bear
- D. Strong Hand

**7. How many Indians were there on the first Thanksgiving Day together with their chief?**

- A. 30
- B. 28
- C. 104
- D. 90

**8. What is the main meat dish do Americans have for Thanksgiving?**

- A. Turkey
- B. Chicken
- C. Roast beef
- D. Sausages

**9. What is the main vegetable dish do Americans have for Thanksgiving?**

- A. Carrot pie
- B. Potato pie
- C. Pumpkin pie
- D. Onion pie

Данный урок рекомендуется проводить как семейный праздник, где члены семьи – ученики и учитель. Для этого надо парты поставить так, чтобы это напоминало стол, где учащиеся могут видеть друг друга и презентацию на экране. Стол надо накрыть скатертью, класс украсить символами праздника, фоном должна звучать рождественская музыка <http://allforchildren.ru/nysongs/ngsong01.php>, <https://music.yandex.ru/artist/348755>.  
Ученики достают только тетради и ручки.

## Christmas

**Оснащение:** проектор для демонстрации презентации, компьютер, жетоны, украшения для кабинета, карточки блюд, слова и музыка для песни «We wish you a Merry Christmas», мультфильм, небольшие сладкие подарки для детей.

### Ход урока:

1. Hello, students. Nice to see you. I'm very happy today? Can you guess why? What date is it today? What holiday is celebrated in America and Europe today?

You know that all good boys and girls get presents this day. Today all of you who will answer my questions and do all my tasks will get such little cards (жетоны). At the end of the lesson those who got more cards will get more presents from me. Let's begin!

2. Before Christmas all families buy a Christmas tree and decorate it. We need to decorate our tree too. (На экране – изображение елки, по мере того, как дети правильно называют украшения, на ней появляется соответствующая картинка)

Учитель произносит по буквам слова, а учащиеся один за другим по желанию выходят к доске и пишут эти слова. Затем каждый читает написанное слово и если говорит, что оно означает – получает дополнительный жетон.

*STAR, TINSEL, LIGHTS, CRACKER, GLASS BALLS, ANGELS*

3. Now it's time to cook special supper for the whole family. Do you know the traditional Christmas food in America? Let's read about it.

А. Ученики читают тексты (раздаточный материал), им дается на это несколько минут, найдя нужную информацию, они ее записывают в тетрадь. Затем называют блюда вслух. Можно пользоваться словарями.

### United States

Most Christmas customs in the United States have been adopted from those in the United Kingdom (though others have come from Italy, France, Scandinavia, and Germany.) So, the main dishes of the British table are also found in the United States: roast turkey (or other goose), beef, ham, or pork; mashed potatoes, squash. Common desserts include pumpkin pie, plum pudding or Christmas pudding and mince pies. In the South, coconut cake, pecan pie, and sweet potato pie are also common.

В. Затем можно провести фонетическую отработку всех записанных слов и показать картинки блюд на экране.

4. Now Christmas supper is ready and all the family is at the table. We can enjoy our meals.

На столе – картинки рождественских блюд. Ученики импровизируют беседы за столом, используя фразы «Please, pass me ... – Thank you. You are welcome. The meat is delicious. Would you like some juice? - yes, please. / No, thank you».

5. What do people do on Christmas? (Possible answers: eat food, meet friends, give/get presents, watch TV, play games, walk, sing songs) – Yes, you all are right. They also sing songs called carols (explain the word). Let's sing together. We wish you a Merry Christmas!

6. Если остается достаточно времени, можно показать любой короткий диснеевский мультфильм о Рождестве. Рекомендуется выбрать любой отрывок из сборника «Mickey's Magical Christmas» // <https://www.youtube.com/watch?v=nxZghMs6Cgw>

7. **Feedback** and giving presents for good work.

#### *2.2.4. День Святого Валентина*

Об этом дне учащиеся обязательно будут знать заранее, и скорее всего будут ждать урока-праздника, поэтому надо дать задание приготовить своими руками и принести на урок валентинку.

#### St. Valentine's Day

**Оснащение:** песни о любви на английском языке; бумажные сердечки, выдаваемые в качестве награды за правильные ответы; открытки-валентинки, подготовленные учениками, которые они сдают учителю перед началом урока. Бывает, что дети забывают принести валентинки, учителю надо на всякий случай принести несколько своих.

#### **Ход урока:**

1. Good morning, boys and girls! Glad to see you! Do you like holidays? And I like them, too. What holiday is it today? Do you know the symbol of this holiday?

После вступительной речи учитель объясняет, что сегодня на уроке будет проводиться обмен валентинками. Но для того, чтобы участвовать в обмене, необходимо сначала набрать бумажные сердечки, получаемые в качестве награды за правильные ответы в конкурсах. Каким образом будет проходить обмен, будет сообщено в конце урока.

2. Основная часть – проведение конкурсов

#### Конкурс I. Compliments

Ученики встают по кругу и каждый должен сказать что-то приятное соседу справа, нельзя повторяться (в «слабых» классах дается три минуты на подготовку – посмотреть в словаре как можно больше приятных слов). Можно начинать так: «You are so ... ».

#### Конкурс II. Questions

- 1) When do you celebrate St. Valentine's Day? – On 14th of February. – You are right.
- 2) What kind of holiday is St. Valentine's Day? – It's a religious holiday, which is celebrated in Great Britain, in many European countries and in the USA. – Thank you.
- 3) Who was Valentine? – He was a Christian Priest in Roman Empire 300 years after the death of Jesus Christ. – Right.
- 4) What does it mean "Be my Valentine"? – Be my friend or love. Because it is a day of love and friendship. – Good.
- 5) Name some symbols of St. Valentine's Day! – Cupid, love knots, lace, rose, heart. – You are absolutely right.

### Конкурс III. Matching the Famous Couples

В этом конкурсе ученики должны соединить известные пары друг с другом. Это задание (а также и следующее) выполняется в парах, дается время (3-5 минут), чтобы подумать. Таблица – на доске или на слайде презентации

1. Tristan	a) Ludmila
2. Romeo	b) Becky Thatcher
3. Tom Sawyer	c) Gerda
4. Adam	d) Isolda
5. Kay	e) Eve
6. Ruslan	f) Juliet
7. Tristan	g) Ludmila
8. Romeo	h) Becky Thatcher

### Clue

1 – d, 2 – f, 3 – b, 4 – e, 5 – c, 6 – a.

### Конкурс IV. Writing' poems

Необходимо закончить каждую строчку стихотворения словами, написанными внизу. Время для обдумывания – 3-5 минут.

There are many ...

But my favourite is ...

There are many ...

But I only think of ... .

Blue, girls, you, colours,

### Конкурс V. Learn a poem



Вызываются к доске 3 ученика, которые должны выучить стихотворение из предыдущего конкурса следующим образом: все трое читают вслух за учителем все строчки, затем верхняя стирается, ученики снова читают все, вспоминая и первую строчку. Так повторяется, пока не будет стерто все стихотворение. Каждый из них старается припомнить все стихотворение. Кто смог, получает три сердечка.

3. На этом этапе урока ученики подписывают принесенные ими валентинки: «We my friend. To... From...»

4. Обмен валентинок происходит между учениками, получившими одинаковое число сердечек.

5. Feedback.

6. Home task: выучить стихотворение (из конкурса)

### ***2.2.5. День Матери***

Этот урок проводится в форме аукциона. Для того чтобы участвовать в аукционе, необходимо сначала заработать специальные «деньги», которыми будут жетоны, получаемые в качестве награды за выполненные задания и правильные ответы в конкурсах. В конце урока будет разыгран главный приз для мамы, а также отметки за урок. Кто заработает больше жетонов, тот и принесет маме подарок от учителя, т.е. получит хорошие отметки.

#### Mother ' s Day

##### **Оснащение:**

жетоны, музыка <https://www.youtube.com/watch?v=ca9rptz0mDI>, <https://www.youtube.com/watch?v=MJwLrC16m2I> (звучит перед уроком, и фоном, когда ученики обдумывают вопросы) проектор для демонстрации специально подготовленной презентации, компьютер, украшения для кабинета, листы с вопросами викторины.

##### **Ход урока:**

1. Greetings. Teacher: Dear boys and girls! Today we celebrate **Mother's Day**.

2. At first I'd like you to say how we can address to our mothers and grandmothers. pay attention to the words on the board (mom, mummy, grandma, granny).

3. Why do we love our mothers? What do they do for us? Let's listen to the song and watch the video <https://www.youtube.com/watch?v=MJwLrC16m2>

Ученики повторяют слова песни после «She can», а также переводят эти фразы. Песню надо проиграть два раза, всякий раз ученики поют припев. После этого ученики один за другим говорят о том, что мамы делают для нас She can ... , произнося только одну фразу (повторяться нельзя).

4. Teacher: As you see mothers do many things for us. But what can we do to help them?

Ученики пишут на листочках «We can ...», им дается 3 минуты, кто больше напишет за это время, тот и получит больше жетонов.

5. Teacher: Now I want you to tell your mums' names.

Ученики говорят имена своих мам «My mum's name is ...», если делают это без ошибок, получают жетон

6. Teacher: It's time to tell us about your mothers.

Дается 5 минут на подготовку, затем ученики рассказывают о своих мамах, используя зрительную опору: «I love my ... Her name is ... She is very .... She can ... I help her to ...». За каждое правильное предложение – 1 жетон.

7. Подсчет жетонов, получение приза (ученик должен принести заработанный приз своей маме) и отметок.

8. Домашнее задание: прочитать текст с извлечением полной информации.

This holiday came to America from Britain. In the old days many girls from poor families in the country worked in rich houses. They did all the house work and their working day was usually very long. They often worked on Sundays, too. Once a year, it was usually a Sunday in March, they could visit their mothers. They went home on that day and brought presents for their mothers and for other members of their families. They could stay at home only one day and then they went back to their work. People called that day Mothering Day or Mothering Sunday. Later workers at the factories and girls who worked in the houses of rich families received one free day a week, and Mothering Day became Mother's Day.

9. Feedback. Did you enjoy the lesson? Why?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абильдинова Ж.Б. Формы и методы использования страноведческого материала на уроках английского языка. // Сетевые образовательные сообщества. 2011. 11 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1495361350/Abildinova.pdf> (дата обращения: 03.12.2015).
2. Американские праздники. // Традиции Америки [Электронный ресурс]. URL: <http://www.usaamerica.info/page7.htm> (дата обращения: 03.12.2015).

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://refleader.ru/jgemerqasjgebew.html> (дата обращения: 02.12.2015).
4. День матери. // Календарь событий. 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.calend.ru/holidays/0/0/416/14/> (дата обращения: 09.12.2015).
5. Зацепина И.В. Использование материала по страноведению на занятиях по английскому языку как средство приобщения обучающихся к иноязычной культуре. Доклад. Мичуринск: Научкоград РФ, 2011. 6 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://unomich.68edu.ru/doks/201111/doklad.pdf> (дата обращения: 03.12.2015).
6. Использование страноведческого материала в обучении английскому языку в 5-6 классах средней общеобразовательной школы. // Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/ispolzovanie-stranovedcheskogo-materiala-v-obuchenii-angliiskomu-yazyku-v-5-6-klassakh-sredn> (дата обращения: 06.12.2015).
7. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). // Словари и энциклопедии на Академике. 2014. [Электронный ресурс]. URL: [http://methodological\\_terms.academic.ru/1894/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F](http://methodological_terms.academic.ru/1894/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) (дата обращения: 05.12.2015).
8. Панов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. // Иностранные языки в школе. 1987. № 6.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // Министерство образования и науки РФ. 2015. 8 апреля [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF> (дата обращения: 05.12.2015).
10. Примерные программы по иностранным языкам для основной школы. 16 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf> (дата обращения: 02.12.2015).
11. Толковый переводческий словарь. // Словари и энциклопедии на Академике. 2014. [Электронный ресурс]. URL: [http://perevodovedcheskiy.academic.ru/753/%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F](http://perevodovedcheskiy.academic.ru/753/%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F) (дата обращения: 05.12.2015).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897)