

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Школа №17»
(протокол от 26 марта 2018г. №01)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №17»
 Г.К. Власова
05 апреля 2018г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»
г. Ачинска Красноярского края за 2017 год

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Школа №17»

(протокол от 26 марта 2018г. №01)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №17»

Г.К. Власова

05 апреля 2018г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»
г. Ачинска Красноярского края за 2017 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Система управления организацией	5
3.	Оценка образовательной деятельности	7
4.	Содержание и качество подготовки	15
5.	Востребованность выпускников	36
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
7.	Оценка кадрового обеспечения	39
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
9.	Оценка материально-технической базы	49
10.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013)	51

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Тип ОО	Общеобразовательная организация
Лицензия на образовательную деятельность	<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</i> №7511-л от 11.04.2014 серия 24Л01 №0000536, выдано министерством образования и науки Красноярского края, срок действия – бессрочно. http://school17ach.ucoz.ru/doc/016.jpg
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i> №4219 от 07.04.2015 серия 24А01 №0000133, срок действия – до 07.04.2027г. http://school17ach.ucoz.ru/doc/akkreditacija.jpg
Устав	Утвержден начальником управления образования администрации города Ачинска 12.12.2013. http://school17ach.ucoz.ru/doc/ustav_novyj.pdf
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Филиалы (отделения)	отсутствуют
Контактные телефоны	<i>Приемная школы:</i> 8 (39151) 7-64-97 <i>Зам. директора по УВР:</i> 8 (39151) 7-64-94 <i>Зам. директора по АХР:</i> 8 (39151) 3-02-84 <i>Факс:</i> 8 (39151) 7-64-97
Электронная почта	sc17ach@mail.ru
Веб-сайт	school17ach.ucoz.ru

МАОУ «Школа №17» расположена в центральной части города Ачинска. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 65% - на микроучастке школы, 35% - в других районах города.

Основной деятельностью Образовательной организации признается образовательная деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых Образовательная организация создана. Основной целью деятельности Образовательной организации является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение английского языка, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение). http://school17ach.ucoz.ru/doc/ustav_novyj.pdf

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в школе

Администрация	<p>Директор школы – Власова Галина Каспаровна Заместители директора по УВР: Ветрова Марина Викторовна Войтешонок Светлана Викторовна, к.п.н. Ковалевская Елена Григорьевна Падерина Лариса Николаевна, к.филол.н. Сысолятина Юлия Анатольевна Стальмакова Людмила Викторовна Заместитель директора по АХР: Габрусенко Галина Петровна</p>
Управляющий совет	<p>Председатель - Шамсутдинов Руслан Миниахметович Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения Протоколы заседаний - http://school17ach.ucoz.ru/index/upravljajushhij_sovet_2016_2017/0-353</p>
Наблюдательный совет	<p>Председатель - Моисеева Татьяна Владимировна, начальник отдела развития потребительского рынка и защиты прав потребителей Администрации города Ачинска</p>
Педагогический совет	<p>Председатель – директор школы Г.К. Власова Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в т.ч. рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; • выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; • рассмотрение и принятие образовательной программы, в том числе учебного плана, календарного учебного графика; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательной программы; • рассмотрение и принятие дополнительных общеразвивающих программ; • осуществление научной, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принятие решений о форме проведения промежуточной аттестации, о допуске учащихся к государственной итоговой

	<p>аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по усмотрению родителей (законных представителей) об оставлении на повторное обучение или продолжении обучения по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами.</p> <p>Протоколы заседаний - http://school17ach.ucoz.ru/index/dejatelnost_pedagogicheskogo_soveta/0-210</p>
<p>Методическая служба</p>	<p>Главные структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический совет, - школьные методические объединения, - временные творческие и разработческие группы группы. <p>Структура методической службы Школы - http://school17ach.ucoz.ru/metod_sovet/struktura_metodicheskoy_sluzhby_maou_2016.pdf</p> <p>Протоколы заседаний методического совета - http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskij_sovet_2016_2017/0-355, http://school17ach.ucoz.ru/index/2017_2018_uchebnyj_god/0-379</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p><i>Председатель</i> – директор школы Г.К. Власова</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной школы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Директора Образовательной организации; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора и обсуждение коллективного договора; • обсуждение состава комиссии по установлению, распределению и расчету стимулирующих надбавок и выплат работникам Образовательной организации на основании Положения об оплате труда; • избрание представителей из числа работников Образовательной организации в Наблюдательный совет на основании Положения о Наблюдательном совете; • заслушивание ежегодного отчета администрации Образовательной организации о выполнении коллективного договора; • иные вопросы, относящиеся к его компетенции в рамках существующего трудового законодательства РФ.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

ШМО учителей английского языка (руководитель Наталья Алексеевна Янчуркина)

ШМО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель Татьяна Павловна Воротынская)

ШМО учителей культурологических дисциплин (руководитель Юлия Анатольевна Сысолятина)

- ШМО учителей математики, физики и информатики (руководитель Татьяна Анатольевна Харламова)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Надежда Михайловна Самохвалова)
- ШМО учителей филологических дисциплин (руководитель Марина Викторовна Ветрова)

3. Оценка образовательной деятельности

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413, СанПиН 2.44.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) вводятся поэтапно. С 01 сентября 2011 года в Школе введен ФГОС начального общего образования, с 01 сентября 2013 года – ФГОС основного общего образования. С 01 сентября 2018 года планируется введение ФГОС среднего общего образования. Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решать стратегическую задачу образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества, государства.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (Федеральный компонент образовательного стандарта, Базисный учебный план - 2004).

С 01 сентября 2016 года реализуется ФГОС ОВЗ (УО). В соответствии с разделом 3 ФГОС ОВЗ (УО) «Требования к условиям реализации АООП НОО» с января 2015 г. по май 2017 г. 35 педагогов, в т.ч. и педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, прошли повышение квалификации по темам «Инклюзивное образование: теория и практика» (72 ч.), «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (72 ч.), «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» (72 ч.), «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (72 ч.).

В течение 2017 года директор школы Г.К. Власова, заместитель директора по УВР Л.В. Стальмакова продолжили деятельность в городской группе «Введение ФГОС ОВЗ (УО)». Педагоги принимали активное участие в различных мероприятиях муниципального уровня: Единый день открытых дверей образовательных организаций, осуществляющих деятельность по введению ФГОС ОВЗ и УО (школа №12, 26.04.2017), презентационная площадка образовательной практики «Формы и методы работы с детьми с ОВЗ» в рамках городской Акции «Педагогические открытия», которая проходила на базе МБОУ «СОШ № 5» (3-5.04.2017 г.). Участие в такого рода форумах, а также ознакомление с опытом других ОО позволяет скорректировать работу по данному направлению в школе.

Педагогический коллектив принимает участие в мониторинге готовности к введению ФГОС ОВЗ (УО). Среди результатов деятельности по направлению следующие:

- утвержден паспорт доступности объекта социальной структуры,
- на сайте школы установлена версия для слабовидящих,
- проведен повторный инструктаж педколлектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов, услуг и объектов социальной инфраструктуры (методическое пособие),

- разработаны и реализуются АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальном развитии), для детей с ОВЗ.

В течение учебного года в школе выстраивалась система урочной и внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В течение года учащиеся 1-8 классов посещают (по выбору) не менее 2-х модулей, что способствует расширению кругозора учащихся в предметных областях и развитию интереса к исследовательской деятельности. При реализации модулей применяются активные формы организации в соответствии с возрастом, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, исследования, путешествия, секции, соревнования, круглые столы.

Учащиеся для посещения модулей были распределены в смешанные группы, что давало возможность реализовывать программы по интересам, выявленным в ходе предварительного анкетирования. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-8 классов, осваивающих ООП в рамках ФГОС.

На параллелях 1-4 классов учащимся предлагается 16 модулей внеурочной деятельности: «Учись учиться», «Друзья спорта», «Танцевальная студия», «Изонить», «Вокальная студия», «Театральная студия», «Юный краевед», «Я и мир», «Я исследователь», «Умелые ручки», «В гостях у Компьюши», «Занимательная математика», «Праздники, традиции народов России», «ИЗО-студия», «Учимся создавать проекты», «Решение проектных задач», «В мире книг».

В рамках освоения модулей учащиеся принимали участие в работе городской проектной группы (руководитель – Л.Н. Петрова), в организации выставок «Дары природы», «Новогодний сюрприз», «Дарю свое сердце», «День космонавтики», «Подарок маме», «День победы», «Соблюдаем ПДД», в соревнованиях «Веселые старты» и др.

На параллелях 5-8 классов учащимся предлагается 12 модулей внеурочной деятельности: «Школа экспериментов «Похимичим?!», «Беги к здоровью», «ИЗО-студия», «Мастерская забытых ремесел», «Школа оригами», «История в лицах», «От идеи к проекту», «Фольклорная студия», «Основы черчения», «Математическая лига», «Поэтический клуб», «Проектируем виртуальные экскурсии».

По итогам изучения модулей в рамках промежуточной аттестации учащиеся защитили проекты (групповые, творческие и т.д.), исследовательские работы и приняли участие в научно-практической конференции на уровне школы и города («Юниорье - 2017»), что отражалось в новостной ленте на сайте школы.

Реализация внеурочной деятельности на параллелях 5-8 классы осуществляется с использованием ресурса классных руководителей, а также учителей-предметников. Классные руководители ведут курс внеурочной деятельности «От идеи к проекту», задача которого – научить детей самостоятельности мышления, постановке и решению проблемы, целеполаганию, а также сформировать умение работать в команде и подготовить к защите индивидуального проекта в 9 классе. Темы для проектирования социально значимые, ориентированные на практическое использование. Учителя-предметники разработали курсы внеурочной, направленные на духовно-нравственное развитие детей, формирование социальной компетентности

учащихся (социальное направление), их общекультурное развитие, а также курсы, призванные показать детям практическую направленность предмета (общеинтеллектуальное направление). В конце каждой учебной четверти дети под руководством учителей презентовали промежуточные результаты реализации программ внеурочной деятельности. Для этого школьники вместе с учителем продумывали оформление своей презентационной площадки и ее содержание. Посетителями презентационных площадок были ученики 4-11 классов. Учащиеся 4 классов, посещая презентационные площадки, знакомились с направлениями внеурочной деятельности в основной школе, голосовали за наиболее понравившиеся. В конце года при анкетировании, опираясь на полученный в течение года опыт, дети сделали выбор курсов внеурочной деятельности, которые им бы хотелось посещать, став учениками 5 класса. Учащиеся 5-8 классов также определились с выбором курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год на основании своего голосования за понравившуюся презентационную площадку. По итогам голосования организаторы лучших презентационных площадок награждались благодарственными письмами.

Успешные практики реализации ФГОС в 1-8 классах описаны в методических пособиях учителей школы: «Реализация требований ФГОС ООО на уроках английского языка: из опыта работы в сетевом дистанционном проекте «Town Bridge» (составитель - Н.А. Янчуркина, 2016), «Опыт реализации проектной деятельности в образовательном процессе» (составитель – Л.Н. Падерина, 2016), в муниципальном методическом сборнике «Взаимотренаж на уроках русского языка: Сборник дидактических материалов для взаимотренажа на уроках русского языка в 7-х классах» (статья и тренажные карточки М.В. Ветровой, И.К. Кремер, Р.Н. Курлатенко, Л.Н. Падериной, Е.А. Сковытиной, Е.Г. Сковытиной, Ачинск, 2017).

Опыт реализации ФГОС был представлен в формате выступлений, стендовых докладов, конкурсных материалов, публикаций: международная онлайн конференция «Global Education», 25 апреля 2017г.; круглый стол «Профессиональное развитие: почему не используется потенциал сетевой кооперации?» в рамках Всероссийской конференции учителей английского языка «Профессиональное развитие через сетевое взаимодействие» (Н.Г. Пожарская), Всероссийский мастер-класс «ФГОС. Современные подходы к оценке результатов образования», 21 апреля 2017г., Издательство «Учитель», Москва (Г.А. Белошапкина, Е.М. Мамрукова), краевой конкурс «Лучшая разработка программы по учебному предмету «Музыка», январь 2017г., КК ИПК (С.С. Акользина), городской марафон педагогических идей «Педагогические открытия», апрель 2017г. (М.И. Александрова, Л.Н. Падерина Е.Г. Сковытина, Л.В. Стальмакова, И.А. Смагина, Т.А. Харламова, Н.А. Янчуркина) и др.

Успешной практикой реализации ФГОС ООО можно считать разработанные опросные листы для выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений. На основе анализа анкет в ООП ООО описаны образовательные результаты, необходимые родителям и ученикам школы, обсуждены и одобрены на управляющем совете учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, план внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности.

Учебный год в МАОУ «Школа № 17» начался 01.09.17 года. Продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах - 34 недели. По графику запланированное окончание учебного года: для 1 классов – 31.05.2018, для 9, 11-х классов – 26.05.2018, для 2-8,10-х – 31.05.2018.

Школа работает в 2 смены. Из 36 классов в первую смену обучаются 1-ые,4-ые, 5-е, 7а,7б, 8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые; во вторую смену: 2-е, 3-е, 6-е.

По 5-ти дневной рабочей неделе обучаются 1-е классы, по 6-ти дневной рабочей неделе – 2-11-е классы. Продолжительность урока: 1 классы (1-2 четверти) – 35 минут, 1 классы (3-4 четверти) – 45 минут, 2-11 классы – 45 минут. Для обучающихся первых классов установлен «ступенчатый» режим обучения. Календарный учебный график МАОУ «Школа № 17» на 2016-2017 учебный год реализован в полном объеме, на 2017-2018 учебный год – реализуется в настоящий момент.

Воспитательная работа

В школе разработана и реализуется Программа воспитания и социализации учащихся.

Основные действия:

- обеспечивается поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повышается эффективность воспитательной деятельности;
- формируется социокультурная инфраструктура, содействующая успешной социализации детей и интегрирующая воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- обеспечивается равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также разработан Комплекс мер по обеспечению реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» в МАОУ «Школа №17» на 2016-2020 годы, который включает в себя мероприятия, в реализации которых принимают участие педагоги школы при взаимодействии со всеми заинтересованными ведомствами, органами и организациями:

- обеспечение взаимодействия с традиционными религиозными организациями по вопросу духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей и подростков;
- проведение родительских собраний, заседаний органов самоуправления в Школе по вопросам реализации Стратегии, Комплекса мер;
- проведение тематических встреч, бесед, экскурсий, направленных на представление учащимся культурных моделей поведения в жизненных ситуациях, в том числе в проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях, в рамках сотрудничества Школы с общественными организациями, действующими в области воспитания, с традиционными религиозными организациями.

По каждому из направлений Программы воспитания и социализации учащихся МАОУ «Школа №17» предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися определённые результаты по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций). Это такая соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Педагогический коллектив нашей школы понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между воспитателями и воспитанниками, между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу.

Достаточно традиционные формы проведения мероприятий, наполненные личной заинтересованностью учеников, учителей, родителей превращают его в событие – в некий процесс совместного бытия. Они обогащают нравственный опыт всех субъектов (и участников, и зрителей), расширяют кругозор, развивают их творческий потенциал, предоставляют возможность для совместной деятельности, а это приводит к сплочению поколений. При таком подходе создаются условия социализации личности ребёнка.

В школе работает научное общество учащихся (НОУ) «Отражение», которое включено в Общероссийский реестр научных объединений учащихся (сертификат №П-2014/83 от 16.02.2014)

Руководитель НОУ на уровне основного и среднего образования: учитель русского языка и литературы Елена Александровна Сковытина

Куратор базы данных «Одаренные дети Красноярья» - учитель английского языка Виктория Игоревна Соловьева

Руководитель НОУ на уровне начального образования: учитель начальных классов Елена Викторовна Стрельченко

Руководитель и куратор базы данных «Одаренные дети Красноярья»: учитель начальных классов Любовь Николаевна Петрова

Дополнительное образование

В школе дополнительными общеобразовательными программами охвачено 322 человека, из них - 206 учащихся посещают спортивные секции:

«Рука в руке» - 2 группы, 20 человек

«Креативная журналистика» - 2 группы, 20 человек

«Художественная студия» - 10 человек

«Волшебный микрофон» - 2 группы, 18 человек

«Юные инспекторы дорожного движения» - 2 группы, 18 человек

«Токарное дело» - 10 человек

«Изонить» - 10 человек

«Макраме» - 10 человек

«Школьный баскетбол» - 52 человека

«Школьный волейбол» - 52 человека

«Богатырская сила» (гиревой спорт) – 52 человека

«Лёгкий мяч» (настольный теннис) – 50 человек

Расширен круг дистанционных проектов по английскому языку.

Проектная деятельность

Проект «Town Bridge» в 2017 учебном году был реализован с новыми партнерами: с учащимися 8 «Б» класса МАОУ «Гимназия №1» г. Канск (подгруппа учителя Т.М. Анциферовой), учащимися 8 «Б» класса МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирск (подгруппа учителя Г.В. Яскевич — 15 человек) и учащимися 4 «А» класса МБОУ «Школа №4» г. Лесосибирск, (подгруппа учителя Е.В. Филипповой — 15 человек). Тематически проект разворачивался по двум направлениям: первое для учащихся 8 классов – «Film! Film! Film!», второе для учащихся 4 классов – «Would you like to have a pet?». Куратор проекта: учитель английского языка Н.А. Янчуркина, техническое сопровождение осуществлял учитель информатики О.В. Курочкина.

С сентября 2017г. к диалогу присоединились партнеры из Аргентины, что позволило разработать и запустить совместный проект «*Sports in Our Daily Lives*» с учащимися Школы им. Доктора Пабло Руэдо (Ля Гранья, Аргентина).

Учащиеся 5-7-х классов приняли участие в реализации международных проектов «*Schools Around the World*», «*Describe & Draw*» (сайт Kidlink 'Schools Around the World'). Кураторы проекта: итальянский представитель Пиа Аволио, учитель английского языка МАОУ «Школа №17» Н.Г. Пожарская (в Ачинске), учитель английского языка МБОУ «Школа №16» Л.Ю. Джангирян.

С целью эффективной реализации направления «Дополнительное образование» Школа традиционно сотрудничает с различными образовательными организациями города: Ачинское подразделение «Центр социальных программ «РУСАЛ», Ачинский филиал КГПУ им. В.П. Астафьева, Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ» РУСАЛ, Ачинский техникум нефти и газа, Семейно-психологический центр «Любовь+», Городской дворец культуры, ДОЛ «Сокол», ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), газета «Город А», Муниципальный

клуб «Учитель года», Ачинский кадетский корпус, МБУ ДО «ЦТ и Р Планета талантов», МБОУ ДОД «ДЮСШ» г. Ачинска имени Г.М. Мельниковой, молодежный центр «Сибирь», Детский развлекательный комплекс «Кошкин дом», Ачинский краеведческий музей им. Д. С. Каргаполова, Выставочный зал и др. За 2017 год список партнеров был значительно расширен за счет реализации проектов по английскому языку

Для включения учащихся в различные организационные формы детского отдыха, оздоровления и занятости Школа осуществляет взаимодействие с муниципальным автономным оздоровительным учреждением «Сокол», направляет материалы на конкурсы путевок в ВДЦ «Орленок», «Океан», «Артек», на конкурс путевок в оздоровительный лагерь «Сатера». На базе Школы традиционно действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Участие детей в краевых и городских интенсивных школах, образовательных модулях, спартакиадах, учебно-тренировочных сборах, проектах позволяет около 300 (30 %) учащимся ежегодно получить услугу отдыха, оздоровления и занятости.

На базе Школы организован и действует физкультурно-спортивный клуб «Лидер» (далее - ФСК), который охватывает около 100% учащихся Школы.

В 2017 году основной целью в деятельности клуба являлось привлечение детей к регулярным занятиям спортом.

В результате системно организованной работы ФСК в течение года к спортивной деятельности было привлечено 100% учащихся школы, ребята, регулярно занимающиеся в секциях, кружках спортивного направления, при участии в мероприятиях продемонстрировали высокие результаты.

В 2017 г. учащиеся школы приняли участие в различных спортивных мероприятиях:

1. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 8 классов (16 человек)
2. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 10 классов
3. Первенство школы по волейболу среди 5-11 классов
4. Муниципальный этап по лыжным гонкам среди учащихся 2001-2003 года рождения (8 человек) .
5. Муниципальный этап по конькобежному спорту среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига» (команда - 6 человек)
6. Первенство города по лыжным гонкам среди учащихся 2006 года рождения и младше (8 человек).
7. Школьный спортивный праздник «А, ну-ка, парни» для учащихся 5-6 классов.
8. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 6 классов (16 человек).
9. Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди образовательных организаций (8 человек)
10. Городские соревнования по гиревому спорту, посвященные Дню защитника Отечества (11 человек)
11. Городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди юношей 2001-2003 г.р. (команда 11 человек).
12. Городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди девушек 2001-2003 г.р. (команда 8 человек) – I место.
13. Зональные соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди девушек 2001-2003 г. р. (команда 8 человек)
14. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7 классов (16 человек)
15. Первенство города по гиревому спорту, посвященного Дню Победы (команда – 12 человек)
16. Городские соревнования по спортивному туризму (команда – 4 человека).
17. Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике «Шиповка юных» среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края "Школьная спортивная лига» (команда – 12 человек)
18. Городские учебные сборы юношей 10 классов
19. Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч» (команда – 14 человек).

Успешным опытом предпрофессионального образования и интеграции профессионального образования в 2017 учебном году можно считать систему взаимодействия с Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства, Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса, Ачинским филиалом КрасГАУ, Ачинским техникум нефти и газа. Команды учеников 8 класса приняли участие в международной олимпиаде профессионального мастерства WORLD SKINS по направлению «Предпринимательское дело» и заняла 2 место. Команда учащихся 7-8 класса приняла участие в городском конкурсе профмастерства по направлению «Кулинария» и заняла 4 место. Подготовка к данным мероприятиям дала возможность ученикам продемонстрировать свои умения в области кулинарии, предпринимательского дела, открыть для себя мир этих профессий с новых сторон.

Успешен опыт и привлечения учеников к участию в профессиональных пробах. 32% учащихся 9 классов посетили профессиональные пробы по направлениям: «Оператор ЭВМ», «Я моделирую в 3д», «Автомеханик», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники». Это дало возможность выпускникам увидеть специфику профессии, практическую направленность изучаемых в школе образовательных областей, определиться с выбором профессии.

Успешен опыт интеграции профессионального образования и школы в рамках проекта «Школа медицинского добровольчества», который стал уже традиционным с 2015 года. В 2017 году 6 учеников 11 класса в полном объеме отработали волонтерскую практику на базе лечебных учреждений города, прослушали лекции на базе медицинского техникума, получив первичный опыт работы в области медицины. Все ученики планируют поступать в медицинские учреждения города, края, региона.

Для успешной профессиональной интеграции по направлению «школа – колледж – вуз» в школе традиционно сложилась система участия учеников в конференциях, форумах, проводимых на базе учебных заведений города. Так, в этом учебном году ученики 7-8 класса приняли участие в краевой научно-практической конференции «Строительство и архитектура – формирование среды жизнедеятельности», что дало ученикам возможность увидеть специальности в области строительства и архитектуры, понять, какие актуальные проблемы решает сегодня специалист в этой области. Ученики 9, 10, 11 классов – активные участники интенсивной школы по физико-математическому направлению «Олимп» (Школа космонавтики), международной студенческой конференции «Научно-образовательный потенциал молодёжи в решении актуальных проблем XXI века», олимпиады «Мы в ПРАВЕ», интеллектуальной игры «Умники и умницы» (Ачинский филиал КрасГАУ), краевого фестиваля русской словесности «Речевая культура современного педагога» (Ачинский педагогический колледж), научно-практической конференции «История. Культура. Современность» (Ачинский техникум нефти и газа), многопрофильной олимпиады по математике, экономике, информатике и черчению (Ачинский профессионально-педагогический колледж), метапредметного компетентностного чемпионата «МетаЧемп» (МБУ ДО «Центра творчества и развития» Планета талантов»).

Итогом системной работы по направлению в 2017 году можно считать следующее:

- заключен договор о целевом приеме с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева. Договоры на целевое обучение подписаны с 4 выпускниками на специальности: 44.03.01 Иностранный язык (английский язык) – 1 человек, 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура – 1 человек, 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование и русский язык – 2 человека;

- заключен договор о целевом обучении в части прохождения государственной преддипломной практики с Ачинским педагогическим колледжем с выпускницей специальности «Преподавание в начальных классах»;

- заключено соглашение о сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева (Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра экономики и управления), с Ачинским филиалом КрасГАУ (кафедра общественных дисциплин);

- с сентября 2017 г. запущен совместный с КГПУ им. В.П. Астафьева проект для 10-11 классов «Узнавай, изучай, действуй» (социально-образовательной направленности).

В школе действует служба школьной медиации:

- за 2017 год два специалиста (педагог-психолог, социальный педагог) прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Организация службы медиации в образовательном учреждении»,
- отработано системное информирование учащихся, родителей / законных представителей, общественности через информационный стенд (2 этаж), новостную ленту на сайте школы;
- организован и действует кабинет педагога-психолога для проведения процедуры медиации; - за 2017 год школьная служба медиации приобретала опыт разрешения конфликтных ситуаций между учащимися (не менее 2 раз в день) на основе действующих принципов и методов конфликто разрешения, медиации. Обращений со стороны родителей не наблюдалось.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Школа реализует следующие программы:

- начального общего образования, в том числе и по адаптированным образовательным программам,
- основного общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку, в том числе и по адаптированным образовательным программам,
- среднего общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку, профильное обучение.

Качество обученности учащихся МАОУ «Школа №17» за 2017 год с учетом экзаменов

№	Класс	Движение				Категория						Показатели		Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
Начальное общее образование	1	101	2	4	99	9	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0	0
	2	110	2	1	111	109	0	0	0	0	2	98,20	0,00	0	0
	3	101	2	1	102	0	1	5	3	2	0	98,04	60,78	7	1
	4	106	2	5	103	0	5	5	4	0	0	100,00	54,37	6	1
	Итого 1-4	418	8	11	415	208	16	102	85	2	2	99,04	57,00	13	27
Основное общее образование	5	94	1	5	90	0	2	5	3	0	0	100,00	62,22	3	1
	6	98	1	5	94	0	1	5	3	1	0	98,94	63,83	5	1
	7	59	0	1	58	0	8	2	2	1	0	98,28	50,00	1	5
	8	71	2	2	71	0	1	2	3	0	0	100,00	45,07	2	6
	9	68	2	1	69	0	4	2	3	4	0	94,20	37,68	0	9
	Итого 5-9	390	6	14	382	0	36	167	173	6	0	98,43	53,14	11	42

Среднее общее образование	10	51	0	1	50	0	7	1 2	3 1	0	0	100,0 0	38,0 0	1	4
	11	50	0	1	49	0	5	1 9	2 5	0	0	100,0 0	48,9 8	1	6
	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0	0
	Итого 10-12	101	0	2	99	0	12	3 1	5 6	0	0	100,00	43,43	2	10
ИТОГО по ОО	909	14	27	896	208	64	300	314	8	2	98,88	52,91	26	79	

Итоги всероссийских проверочных работ в 4 классах за 2017 год

Выводы, запланированные действия

Математика

Клас с	Всего учащихся	Выполн или работу	Оценка (переведенные баллы)				Качес тво	Успе вае-мость	Ф.И.О. учителя	УМК
			5	4	3	2				
4 «А»	29	29	20	5	4	0	86,2 %	100 %	Стальмакова Л.В.	Система РО Л.В. Занкова
4 «Б» ...	26	26	17	8	1	0	96 %	100 %	Петрова Л.Н.	Система РО Л.В. Занкова
4 «В»	25	24	16	6	2	0	91 %	100 %	Самохвалова Н.М.	Система РО Л.В. Занкова
4 «Г»	24	24	7	9	8	0	66,6%	100 %	Фирсова Е.В.	Система РО Л.В. Занкова
Итог о	104	103	60	28	15	0	85,4 %	100 %		

ОО	Кол-во уч.	М акс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
МАОУ "Школа № 17 "	103		98	98	90	62	92	75	94	88	66	41	72	71	51	53
			95 %	95 %	87 %	60 %	89 %	73 %	91 %	85 %	64 %	40 %	70 %	69 %	49 %	51 %

Выводы:

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий),
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).

Процент качества составляет по заданиям от 70% до 95%.

Более низкий уровень выполнения заданий:

- задание № 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (60 %);
- задание № 7 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(64 %);
- задание № 8 проверяет умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (40 %);
- задание № 10 выявляет овладение основами пространственного воображения. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости(49,5 %);
- задание № 11 требует умения решать текстовые задачи в 3-4 действия. Контролирует овладение логического и алгоритмического мышления (51 %).

Русский язык

Клас с	Всего учащихся	Выполн яли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качес тво	Успе вае-мость	Ф.И.О. учителя	УМК
			5	4	3	2				
4 «А»	29	29	5	20	4	0	86, 2 %	100 %	Стальмакова Л.В.	Система РО Л.В. Занкова
4 «Б» ...	26	26	10	15	1	0	96 %	100 %	Петрова Л.Н.	Система РО Л.В. Занкова
4 «В»	25	24	15	8	1	0	96 %	100 %	Самохвалова Н.М.	Система РО Л.В. Занкова
4 «Г»	24	23	2	7	11	3	39 %	87 %	Фирсова Е.В.	Система РО Л.В. Занкова
Итог о	104	102	32	50	27	3	80, 4 %	97 %		

ОО	К ол-во	М акс	1	1	3	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
			К1	К2	2	(1)	(2)							0	1	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4	5(1)

	уч.	балл		3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
МАОУ "Школа № 17 "	1 02			8	5	9	8	9	8	6	7	7	8	7	8	8	8	8	8	8	9	2	4	
			9	3	9	5	9	3	7	4	0	8	4	9	3	7	5	0	7	7	8	7	8	4
			7%	1%	8%	3%	7%	1%	5%	3%	8%	6%	2%	7%	1%	5%	3%	8%	5%	5%	7,5%	3%		

Часть 1. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

При написании диктанта и выполнении грамматического задания на высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Определение главных членов предложения.
- Соблюдение орфографических норм.
- Определение главных членов предложения.
- Определение однородных членов предложения.

Часть 2. Работа преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Выводы:

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять части речи;
- Определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных.
- Составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Окружающий мир

Клас с	Всего учащихся	Выполн яли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качес тво	Успе вае-мость	Ф.И.О. учителя	УМК
			5	4	3	2				
4 «А»	29	29	2	22	5	0	82, 7 %	100 %	Стальмакова Л.В.	Система РО Л.В. Занкова
4 «Б»	26	25	12	12	1	0	96 %	100 %	Петрова Л.Н.	Система РО Л.В. Занкова
4 «В»	25	24	2	18	4	0	83 %	100 %	Самохвалова Н.М.	Система РО Л.В. Занкова
4 «Г»	24	24	1	15	8	0	66, 6 %	100 %	Фирсова Е.В.	Система РО Л.В. Занкова
Итог о	104	103	17	67	18	0	82, 3 %	100 %		

ОО	Кол-во уч.	М акс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 (1-2)	10 (3)
						2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3
МАОУ "Школа № 17 "	102		96	72	80	90	55	69	80	79	75	46	83	83	65	48	86	54
			94%	70%	78%	88%	54%	67%	78 %	77 %	73 ,5%	45%	81%	81%	64%	47%	84%	53%

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Выводы:

3.3. Основа задания карта материков/карта природных зон России и изображения животных и растений. Задание проверяет владение логическими универсальными действиями.

4. направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

6.3 связано с элементарными способами изучения природы – его основа описание реального эксперимента. Третья часть проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. 2 и 3 часть предполагают развернутый ответ учащихся.

9 выявляет понимание учащимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства, его институтов, а также институтов духовной культуры.

Запланированные действия:

- Провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру на заседании методического объединения учителей начального класса. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- В рамках реализации Программы формирования универсальных учебных действий необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету по составлению плана текста; по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
- Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- По русскому языку:
 - продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету: включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности.
 - систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.
 - реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.
- На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть приемами рассуждений;
 - систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
 - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
 - при проведении практических работ с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования уделять особое внимание описанию реального эксперимента на основе использования элементарных способов наблюдений за окружающим миром.
- На уроках математики необходимо:
 - регулярно повторять все этапы алгоритма выполнения действий умножения, деления,
 - систематически включать в устную работу задания на табличное умножение и деление, сложение и вычитание многозначных чисел.
 - в организации уроков необходимо использовать формы и методы, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия (в т.ч. парной, групповой работы), включение технологии оргдиалога в структуру уроков, создание речевых клише и алгоритмов для усвоения разнообразных приемов и способов мышления.
 - планировать курсы, модули внеурочной деятельности, целью которых будет развитие логического и алгоритмического мышления, формирование математического мышления.
- Продолжить использование для организации урочной и внеурочной деятельности УМК системы РО Занкова «Всероссийские проверочные работы» по русскому языку, математике, окружающему миру, в которых представлены разноуровневые задания, задания, представленные в разной форме.
- Продолжить работу по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, построив работу с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности предметных и метапредметных умений.

Итоги диагностики уровня сформированности у обучающихся 4 классов метапредметных умений (групповой проект)

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу/причина отсутствия (если были отсутствующие)	Уровни (кол-во)				Успешность выполнения (%)			Ф.И.О. учителя
			Недостаточный	Пониженный (ниже базового)	Базовый	Повышенный	1 показатель	2 показатель	3 показатель	
4 «А»	29	29	0	0	55 %	45 %	75 %	69 %	82 %	Стальмакова Л.В.
4 «Б»	26	26	0	0	61,5 %	38,5 %	76,7 %	73 %	81 %	Петрова Л.Н.
4 «В»	25	24	0	12,5 %	54 %	33,5 %	70,4 %	66,7 %	75 %	Самохвалова Н.М.

4 «Г»	24	23	0	0	61 %	39 %	75 %	70 %	81,5 %	Фирсова Е.В.
Итого	104	102	0	12,5 %	58 %	39 %	74 %	70 %	80 %	

Выводы: по результатам выполнения группового проекта в классах нет учащихся с неадекватным уровнем умений, у отдельных учащихся (3 чел.) уровень умений ниже базового. Причина – низкий уровень самоконтроля, саморегуляции, нежелание прорабатывать коммуникативные отношения с одноклассниками. Все учащиеся активно участвовали в выборе темы, формы работы, планировании действий. Ребята умеют работать в группе, выбирать лидера (умеют договариваться), распределять функции и контролировать их выполнение. Все ученики принимали участие в презентации проекта.

Итоги диагностики уровня сформированности у обучающихся 4 классов метапредметных умений (читательская грамотность).

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу/причина отсутствия (если были отсутствующие)	Уровни (кол-во)				Успешность выполнения (%)			Ф.И.О. учителя
			Неадекватный	Пониженный	Базовый	Повышенный	1 показатель	2 показатель	3 показатель	
4 «А»	29	29	0	0	58,6 %	41,4 %	83,7 %	73 %	57,7 %	Стальмакова Л.В.
4 «Б»	26	25	0	0	40 %	60 %	88,6%	78 %	78 %	Петрова Л.Н.
4 «В»	25	22	0	0	63,6 %	36,4 %	76 %	73 %	63,6 %	Самохвалова Н.М.
4 «Г»	24	21	0	0	81 %	19 %	85,7 %	54,4 %	60,7 %	Фирсова Е.В.
Итого	104	97	0	0	61 %	39,2 %	83,5 %	69,6 %	51,5 %	

Выводы: по результатам выполнения работы в классах нет учащихся с недостаточным и пониженным уровнем умений. Все учащиеся достигли базового и повышенного уровня умений. Общее понимание и ориентация в тексте

Причины низкого уровня – несформированность навыков осознанного чтения, неумение и нежелание прорабатывать коммуникативные отношения.

Запланированная работа:

1. На заседаниях методического объединения детально проанализировать полученные результаты КДР, организовать обмен опытом, имеющимся у учителей по решению выявленных проблем.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность по использованию системно-деятельностного подхода в структуре современного урока.
3. Вести систематическую работу над формированием навыков самоконтроля, самопроверки.
4. Разнообразить формы заданий с текстом на уроках, использовать разноуровневые задания.
5. С целью развития вариативности мышления включать в работу задания повышенного уровня, уделять особое внимание формированию и развитию универсальных учебных действий планирования, контроля решения, поиска разных способов решения, использовать информацию представленную в различных видах: таблицах, схемах, диаграммах; предлагать на уроках задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования, разных вариантов решения.
6. Продолжить работу по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего

образования, построив работу с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности метапредметных умений.

Для совершенствования структуры урока и формирования универсальных учебных действий с 1 класса на всех предметах, курсах учебного плана и курсах, модулях внеурочной деятельности планировать проектную технологию.

Анализ результатов ОГЭ выпускников 2017 года

В 2017 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил перед собой определенные цели и задачи по подготовке и участию в ОГЭ и решал их в соответствии с планом, утвержденным директором школы.

Целью работы по подготовке к ОГЭ является создание организационно – процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в итоговой аттестации. Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационно – методическое обеспечение подготовки к ОГЭ всех участников,
- проведение и анализ пробных экзаменов,
- выявление соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ заседания методического совета (по вопросам анализа ОГЭ предыдущего года, содержание и правил подготовки к ОГЭ, проведение и анализ пробных экзаменов, утверждение программ по работе с немотивированными детьми);
- ✓ заседания ШМО (по вопросам анализа подготовки к ОГЭ, обмена опытом по эффективным приемам подготовки учащихся к ОГЭ, обсуждение содержания программ по работе с немотивированными детьми);
- ✓ собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения ГИА и результатами пробных экзаменов);
- ✓ совещание при завуче (по вопросам создания базы РБД, ознакомления с нормативными документами всех категорий участников ОГЭ, оформление информационных стендов, работа классных руководителей и школьного психолога в рамках подготовки к ОГЭ, анализ готовности к итоговой аттестации);
- ✓ инструктажи учащихся и организаторов по формам и порядку проведения ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- ✓ практикумы для учащихся и организаторов по заполнению бланков ОГЭ, документации;
- ✓ заполнение базы РБД;
- ✓ оформление информационных стендов;
- ✓ проведение и анализ пробных экзаменов в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ

предмет	Общее кол-во выпускников	Участвова ли	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество %
Математика 2016	82	82	7	31	38	6	93%	46%
Математика 2017	69	69	7	28	32	2	97%	51%

русский язык 2016	82	82	21	36	19	6	93%	70%
русский язык 2017	69	69	12	37	18	2	97%	71%
Литература 2016	82	6	3	0	2	1	83%	50%
Литература 2017	69	1	-	-	1	-	100%	0%
английский язык 2016	82	12	3	7	2	0	100%	83%
английский язык 2017	69	5	1	1	3	0	100%	40%
Обществознание 2016	82	45	1	18	19	7	84%	42%
Обществознание 2017	69	62	1	34	25	2	97%	56%
История 2016	82	5	1	0	2	2	60%	20%
История 2017	69	5	0	3	1	1	80%	60%
Информатика 2016	82	5	2	1	1	1	80%	60%
Информатика 2017	69	8		2	5	1	88%	25%
Химия 2016	82	15	7	3	5	0	100%	67%
Химия 2017	69	11	2	7	2	0	100%	82%
Физика 2016	82	10	0	4	5	1	90%	40%
Физика 2017	69	5	1	2	3	0	100%	60%
География 2016	82	37	3	6	13	15	59%	24%
География 2017	69	30	0	15	15	0	100%	50%
Биология 2016	82	29	0	5	17	7	76%	17%
Биология 2017	69	11	0	3	7	1	91%	27%

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в успеваемости учащихся 9 классов по всем предметам. Без двоек учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию по литературе, английскому языку, химии, физике, географии. С одной двойкой – по истории, информатике, биологии. В два раза меньше стало двоек по математике, по русскому языку, по обществознанию.

Качество подготовки выпускников по предметам также имеет положительную динамику. По русскому языку качество подготовки улучшилось на 1%, по математике на 5%, по обществознанию – на 14%, по истории – на 40%, по химии – на 15%, по физике – на 20%, по географии – на 26%, по биологии – на 10%. Это обусловлено тем, что в 2016-2017 учебном году была усилена предпрофильная подготовка учащихся, в учебный план из часов школьного компонента были введены элективные курсы по предметам по выбору, направленные на расширение знаний выпускников по выбранным предметам, учителя, работающие в 9 классах, принимали активное участие в работе федерального портала Росметодкабинет, а также в вебинарах, семинарах и круглых столах, посвященных содержанию и структуре экзаменационных материалов ОГЭ по предметам. Самый низкий результат – по литературе, связан с тем, что с выпускницей работал учитель, впервые столкнувшийся с подготовкой к ОГЭ по литературе. На следующий год для этого учителя запланировано курсовое обучение по проблемам изучения литературы в средней школе. В 2017 году произошло снижение качества подготовки выпускников по английскому языку. Связано это с тем, что выпускники оказались не готовы к изменению структуры устной части экзамена. В связи с этим на следующий год необходимо усилить подготовку девятиклассников к структуре и содержанию устной части английского языка.

Учителя, работающие в 9 классах, в большинстве - стажисты, имеют первую и высшую квалификационную категории. Использование ИКТ, технологий проблемного обучения, интерактивного обучения, оргдиалога в подготовке к ОГЭ также способствует достижению высоких результатов успеваемости и качества подготовки девятиклассников.

Выводы: результаты ОГЭ свидетельствуют о правильно организованной работе с учащимися 9 классов: информационно – методическое обеспечение подготовки к ГИА всех участников, проведение и анализ репетиционных экзаменов, выполнение плана подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, информирование родителей о процедуре проведения ГИА, промежуточных результатов готовности выпускников к экзаменам.

Цель на 2018 год: сохранить положительную динамику качества обученности и успеваемости по итогам ГИА.

Задачи:

- 1) создать систему работы, направленную на раннюю профилизацию обучения, усовершенствовать систему предпрофильной подготовки,
- 2) повысить эффективность урока средствами оргдиалога (работа в рамках ГИК), с помощью специализированных ресурсов сети интернет, а также с помощью использования технологий проблемного обучения,
- 3) создать условия для повышения аналитической компетентности педагогов, обмена опытом в области подготовки к ОГЭ,
- 4) активизировать деятельность по взаимодействию учителя - предметника, классного руководителя, педагога – психолога, родителей по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации,
- 5) мотивировать педагогов к постоянному анализу соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2017 года

В 2017 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил и решал в соответствии с планом, утвержденным директором школы, следующие цели и задачи по подготовке выпускников к ЕГЭ.

Цель работы по подготовке к ЕГЭ: создание организационно – процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в государственной итоговой аттестации.

Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационно – методическое обеспечение подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации,
- проведение и анализ репетиционных экзаменов,
- выстраивание маршрутов обучения с учетом индивидуальных образовательных возможностей учащихся,
- выявление соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа ЕГЭ предыдущего года, содержание и правила подготовки к ЕГЭ, изменения в нормативных документах, проведение и анализ репетиционных экзаменов);
- заседания ШМО (по вопросам анализа подготовки к ЕГЭ, обмена опытом по эффективным приемам подготовки учащихся к ЕГЭ, проведение пробных экзаменов в том числе с помощью сети Интернет, ресурсов Статград и ЦДО «Отличник»);
- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами и результатами пробных экзаменов);
- совещание при завуче (по вопросам создания базы РБД, ознакомления с нормативными документами всех категорий участников ЕГЭ, оформление информационных стендов, работа классных руководителей и школьного психолога в рамках подготовки к ЕГЭ, анализ готовности к итоговой аттестации);
- инструктажи учащихся и организаторов по формам и порядку проведения ЕГЭ;
- обучающие семинары для учащихся и организаторов по заполнению бланков ЕГЭ, документации;
- заполнение базы РБД;
- оформление информационных стендов;
- проведение и анализ репетиционных экзаменов.

Результаты ЕГЭ

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 27-72 б.	доля средних рез-тов	набравшие 73 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало чело век	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
русский язык 2015	17	0		51	100%	38	74,5%	13	25,4%	0	0	51	66
	По городу	4	0,81%	488	99,18%								63
русский язык 2016	17	0		58	100%	36	62%	22	37,9%	0	0	58	69
	По	0		4	100%	345	73,7	125	26,71	1	0,	468	64 /

	городу			68			2%				21%		край 66,35
русский язык 2017	17	0		49	100%	36	73%	13	27%	0	0	49	68
	По городу												65

По русскому языку в этом году, как и на протяжении трех последних лет нет учеников, не преодолевших минимальный порог. В этом году на 11% увеличилось количество выпускников, показавших средние результаты. Снизился процент учащихся, набравших выше 73 баллов. Связано это в первую очередь с тем, что 24 человека из 49 выпускников имели по результатам экзамена в 9 классе отметку «3», при этом 80% из них по результатам ЕГЭ имеют средний результат: от 40 до 72 баллов. Это свидетельствует о высоком профессионализме учителей, работающих в выпускных классах, а также о том, что сложившаяся в школе система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку является эффективной.

Стабильно высокие результаты по русскому языку обусловлены использованием на уроках проблемного обучения, интерактивных технологий, целенаправленной и систематичной работой педагогов, их высокой квалификацией и большим опытом работы.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало челоек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
литература 2015	17	0		1	100%	0	0	0	0	0	1	38	
	По городу	0		27	100%						27	56	
литература 2016	17	0		3	100%	2	66,66%	0	0,00%	0	0,00%	3	46
	По городу	0	0,00%	18	100,00%	17	94,40%	1	5,60%	0	0,00%	18	53
литература 2017	17	0		3	100,00%	2	66,6%	0	0,00%	0	0,00%	3	46
	По городу											50	

В текущем учебном году литературу сдавали три человека. Двое набрали баллы выше среднего. Одна ученица едва прошла минимальный порог. Такие результаты обусловлены тем, что данная ученица выбрала предмет в качестве резервного на «всякий случай», допускала регулярные пропуски консультаций к ЕГЭ по литературе.

Результаты ЕГЭ по литературе в этом году ниже результатов по городу. В следующем учебном году необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди учеников о стратегии выбора предметов для сдачи ЕГЭ, провести курсовую подготовку учителя по подготовке учеников к ЕГЭ по литературе.

предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высок их рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
математика 2015(профиль)	17	1	2,94%	3	97,05%	14	41,17%	0	0	0	34	9	
	По городу	100	26,11	284	73,95						384	8	
математика 2016 (профиль)	17	6	21,42%	22	78,57%	14	50%	0	0	0	28	3	
	По городу	76	23,38%	249	76,62%	201	61,85%	46	14,15 %	0	0,00%	325	9
математика 2017 (профиль)	17	4	14,81%	23	85,18%	8	29,62%	0	0	0	27	7	
	По городу											7	

Результаты математики на профильном уровне в этом году равны результатам по городу. На 6,6 % снизилось количество выпускников, не прошедших минимальный порог. На 20% снизилось количество учащихся, набравшие от 40 до 83 баллов. Это обусловлено тем, что 40% выбравших экзамен по математике на профильном уровне имели по результатам ОГЭ в 9 классе по математике отметку «3». Работа по подготовке к ЕГЭ по профильной математике велась с учетом опыта прошлого года, а также с учетом специфики базовой подготовки обучающихся.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				Набрали от 10-156	доля средних рез-тов	Набрали 16 и выше б	доля высок их рез-тов	из них набравшие 20 б.			
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
математика 2015 (базовый)	17	0	0	17	100%	14	82,35%	4	23,52 %	1	5,88%	17	13,35

уровень)													
математика 2016 (базовый уровень)	17	0	0	57	100%	27	47,36%	34	59,64%	0		57	16
	По городу	2	0,49%	403	99,51%	101	24,94%	148	36,54%	23	5,68%	405	14,38
математика 2017 (базовый уровень)	17	0	0	45	100%	24	53,33%	19	42,22%	0	0	45	4
	По городу												3,86

На базовом уровне детей, не преодолевших минимальный порог, в этом году, также как и в предыдущие годы, нет. Выпускники справились с экзаменом, показав средние и высокие результаты. 20 баллов не набрал никто, однако 2 человека (4,44%) набрали 19 баллов. Средний балл по базовой математике в этом году, как и в предыдущие годы, превышает городской показатель. Уровень подготовки учеников по математике на базовом уровне говорит о высоком профессионализме учителей и правильно выстроенной в школе системе подготовки к ЕГЭ по математике.

Педагоги в течение года вели элективный курс «Практикум по математике», проводили индивидуальные консультации, знакомили родителей учащихся с ведомостью учета посещаемости индивидуальных консультаций, результатами пробных экзаменов.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
Физика 2015	17	1	9%	10	90,90%	9	81,81%	0	0	0	0	11	43
	По городу	1										144	47
Физика 2016	17	2	8,33%	132	91,6%	7	87,50%		0,00%		0,00%	8	43
	По городу	1										130	43
Физика 2017	17	6	12,31%	115	88,46%	112	86,15%	3	2,31%		0,00%	12	44
	По городу	2	16,66%	10	83,33%	8	66,66%		0,00%		0,00%		45

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ по физике имеют небольшую отрицательную динамику. С одной стороны на 4% процента увеличилось количество выпускников, не прошедших минимальный порог. С другой стороны, средний балл сдавших экзамен увеличился с 43 до 44 баллов, но при этом это на один балл меньше, чем по муниципалитету. 66% детей получили средние результаты. Учитель работает в школе первый год (до этого весь стаж работы – в организациях высшего профессионального образования), опыта подготовки к ЕГЭ нет.

Учитель совершенствует свое методическое мастерство. Активно участвует в работе творческой группы по оргдиалогу, имеет публикации – обобщение опыта работы с использованием технологий оргдиалога. Учитель проводил грамотную индивидуальную работу с учениками, использовал дифференцированные задания. Педагог прошел обучение на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Преподавание физики в средней школе».

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
информатика 2015	17	2	13,72%	5	28,5%	5	71,42%	0		0		7	40
	По городу												
информатика 2016	17		0,00%	2	100%	2	100,00%		0,00%			2	53
	По городу	10	20,83%	3	79,17%	37	77,08%	1	2,08%	0	0,00%	48	48
информатика 2017	17	0	0	1	100%	1	100%	0		0		1	48
	По городу												54

По сравнению с прошлым годом средний балл по информатике стал ниже. Однако в этом году нет учащихся, не преодолевших минимальный порог. Предмет информатика изучается не на профильном уровне, одночасовая программа не обеспечивает качество подготовки к экзаменам. В этом году подготовку к ЕГЭ вел учитель, не имеющий курсовой подготовки к ЕГЭ по информатике.

Итоговая отметка у выпускника, сдававшего ЕГЭ, в целом соответствуют результатам ЕГЭ. Это говорит о том, что система текущего контроля учителя объективна. В следующем году педагогу необходимо обратить внимание на дифференциацию процесса обучения, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов на консультациях по подготовке к ЕГЭ, усилить взаимодействие с родителями и законными представителями по ознакомлению с промежуточными результатами готовности выпускников к ЕГЭ.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
биология 2015	17	0	0	4	100%	1	25%	0	0	0	4	55	
	По городу	18	21,18%	67	78,82%						85	48	
биология 2016	17		0,00%	5	100,00%	4	80,00%	1	20,00%		5	64	
	По городу	17	22,37%	59	77,63%	55	72,37%	4	5,26%	0	76	48	
биология 2017	17	3	42,85%	4	57,14%	3	42,85%	0		0	7	37	
	По городу											45	

По сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается резкое снижение среднего балла. В этом году он ниже общегородского на 8 баллов. Впервые за 5 лет в школе появились три учащихся, не преодолевших минимальный порог. Надо отметить, что выпускники, выбравшие экзамен по биологии имеют итоговую отметку «3» и родители, и выпускники были ознакомлены с итогами репетиционных экзаменов и прогнозируемыми неудовлетворительными результатами.

Причина низкого качества подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии в этом году в первую очередь в позднем принятии решения о выборе предмета для сдачи (70% учащихся сделали свой выбор в конце января, при написании заявления на регистрацию в качестве участника ЕГЭ), как следствие - отсутствие времени для полноценной подготовки. Кроме того, педагог, имея огромный опыт подготовки к ЕГЭ выпускников, прогнозируя заранее (по результатам репетиционных экзаменов, по посещению учащимися консультаций и уроков) возможность получения низких результатов учащимися, не обсудил с ребятами в должной степени их шансы на экзамене с целью изменения ими выбора предметов для сдачи ЕГЭ и мотивирования на серьезную работу по подготовке к ЕГЭ, объяснив свою позицию по этому вопросу отсутствием права отговаривать выпускников.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов		набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.	выше миним.								

		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
химия 2015	17		0,00%	3	100%	3	100%	1	33,3%	0	0	3	69
	По городу	2	3,85%	50	96,15%					0	0	52	62
химия 2016	17		0,00%	4	100,00%	4	100,00%		0,00%		0,00%	4	64
	По городу	1 3	23,21%	43	76,79%	42	75,00%	1	1,79%	0	0,00%	56	46
химия 2017	17	0		0		0		0		0		0	0
	По городу												

В 2017 году учащихся, выбравших химию для сдачи ЕГЭ, в школе нет.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набрав шие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
обществозна ние 2015	17	2	6 %	30	93,75%	31	93,93%	0	0	0		33	57
	По городу	36	12,68%	248	87,32%							284	54
обществозна ние 2016	17	1	2,38%	41	97,62%	40	95,24%	1	2,38%	0		42	59
	По городу	43	14,48%	254	85,52%	238	80,13%	16	5,39%	0		297	53
обществозна ние 2017	17	3	8,82%	31	91,17%	31	91,17%	0		0		34	53

	По городу												51
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Повышение эффективности урока за счет подготовки дидактического материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося позволяет учителю добиваться относительно стабильных результатов ЕГЭ по предмету. Несмотря на снижение среднего балла и увеличения числа не прошедших минимальный порог, средний балл по школе в этом году, как и на протяжении трех лет, выше среднего балла по муниципалитету. Учитель Ю.А. Сысолятина использовала в своей деятельности интерактивные технологии, учитывала опыт работы в качестве эксперта ГИА. Анализируя пробный экзамен, учитель целенаправленно осуществляла контроль посещаемости консультаций, вела работу по повышению мотивации учащихся к самоподготовке и самоанализу неправильно выполненных заданий.

Причиной того, что три ученика не преодолели минимальный порог, является их низкая мотивация и большое количество пропусков занятий вообще и общественности в частности, как по уважительной, так и неуважительной причине. Эти ученики не имели ни одной положительной отметки за репетиционные экзамены, при этом не посещали ни консультации, ни элективный курс по подготовке к ЕГЭ.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
история 2015	17		0,00%	13	100%	10	76,92%	0	0	0		13	52
	По городу	16	19,05	68	80,95%							84	46
история 2016	17		0,00%	19	100,00%	19	100,00%		0,00%			19	52
	По городу	10	10,10%	89	89,90%	83	83,84%	6	6,06%			99	46
история 2017	17		0,00%	14	100,00%	13	92,85%		0,00%			14	54
	По городу												50

По сравнению с прошлым годом средний балл по школе вырос на 2 балла и по-прежнему превышает результат по истории по муниципалитету. Один ученик набрал 40 баллов – результат ниже среднего. Второй год нет учащихся, не преодолевших минимальный порог. Повышение эффективности урока за счет подготовки дидактического материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося позволяет учителю добиваться на протяжении трех лет положительной динамики результатов ЕГЭ по истории. Учитель Ю.А. Сысолятина использует в своей деятельности интерактивные технологии, учитывает опыт работы в качестве эксперта ГИА. Анализируя пробный экзамен, учитель целенаправленно осуществляет

контроль посещаемости консультаций, вела работу по повышению мотивации учащихся к самоподготовке и самоанализу неправильно выполненных заданий.

В текущем году к экзамену по английскому языку готовил учащихся педагог – стажист Чмель Л.А.

В результате все ученики преодолели минимальный порог.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
английский язык 2015	17	0	0	4	100%	4	100%	1	25%	0		4	66
По городу		1	4,35%	22	95,65%							23	59
английский язык 2016	17		0,00%	8	100%	5	62,50%	2	25,00%			8	62
По городу		2	6,67%	26	86,67%	22	73,33%	4	13,33%	0		30	63
английский язык 2017	17		0,00%	5	100%	2	40%	1	20%	0		5	55
По городу													60

Все учащиеся сдали ЕГЭ по английскому языку с хорошими результатами, все выпускники, сдававшие экзамен изучали английский язык на базовом уровне. На протяжении нескольких лет сохраняется наличие учеников набравших выше 86 баллов, в этом учебном году высокий результат составил 91 балл, что является самым высоким результатом не только по школе. Но и по муниципалитету.

Доля выпускников, сдававших, кроме 2 обязательных, один и более экзаменов по выбору в этом году составила 71,42%.

Результаты ЕГЭ в 2017 году:

предмет	Кол-во человек/доля от общего числа выпускников	доля выпускников успешно сдавших экзамен		доля выпускников показавших высокий уровень		средний балл	по городу
		всего	из них на	всего	из них на		

			профильном уровне		профильном уровне		
Математика (базовый уровень)	45/92%	45/100%	0	39/80%	0	4	3,86
Математика (профильный уровень)	27/55%	23/47%	0	2/7%	0	37	37
Русский язык	49/100%	49/100%	25/51%	13/27%	10/77%	68	65
Литература	4/8%	3/75%	0	0	0	43	50
Физика	12/24%	10/83%	0	0	0	44	45
Информатика	1/2%	1/100%	0	0	0	48	54
Биология	7/14%	4/57%	0	0	0	37	45
История	14/28,57%	14/100%	10/71,42%	8/57,14%	8/57,14%	54	50
Обществознание	34/69%	42/100%	39/93%	3/7%	0	53	51
Английский язык	5/10%	5/100%	0	1/25%	0	55	60

Анализ данных показывает, что результаты учащихся, изучавших предмет на профильном уровне выше, чем результаты учащихся, изучавших предмет на базовом уровне. Поэтому реализация профильного уровня обучения наиболее эффективна, выбор профиля востребован, что подтверждается долей учащихся, выбравших экзамен по обществознанию, истории. Однако в этом году в школе нет выпускников, показавших высокие результаты по обществознанию и истории, хотя при этом средний балл по этим предметам превышает результаты города, а по обществознанию – края и страны. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников по этим предметам, но в будущем следует усилить методическое сопровождение подготовки к ЕГЭ в профильном классе.

Часы школьного компонента учебного плана (с учетом отведенных часов на углубленное изучение английского языка) рационально распределяются между предметными областями с большой долей сдающих ЕГЭ. Учитываются запросы учащихся и их родителей. В этом году были реализованы курсы и модули из различных предметных областей для работы с целевыми группами учащихся, также за счет школьного компонента введен второй час химии для реализации работы с целевой группой поступающих в медицинские вузы страны. Достаточно дифференцированно была организована деятельность по подготовке учащихся к итоговой аттестации на уроках: учащиеся были поделены на целевые группы, на должном уровне была организована деятельность учащихся по самоконтролю и самоподготовке.

Все учащиеся без пересдачи прошли минимальный порог по русскому языку и базовой математике. Высокие результаты также показали и те ученики, которые не сдавали базовый уровень математики, а только на профильном уровне. В целом математику на профильном уровне сдали лучше, чем в прошлом году: в прошлом году средний балл был 35, в этом – 37. Это обусловлено тем, что учителями предметниками были учтены пробелы и недочеты в подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня, выявленные как в ходе репетиционных экзаменов, так и в результате анализа правильных ответов детей в протоколах проверки ЕГЭ прошлого года.

Школа показала выше баллы, чем по муниципалитету по базовой математике, русскому языку, обществознанию, иностранному языку. По профильной математике, физике – результаты равны результатам по муниципалитету. Это говорит о том, что в школе сложилась достаточно эффективная система подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Снижение качества подготовки по биологии, информатике и литературе связано с тем, что эти предметы выбрали дети, не мотивированные на поступление на определенную специальность, в их планах были разные специальности, в зависимости от того, какие

результаты покажут на ЕГЭ. В связи с этим в следующем году необходимо усилить профориентационную работу в 10-11 классах, чтобы избежать выпускников, выбирающих экзамены «на всякий случай».

Следует отметить работу по информационно – методическому обеспечению подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации, эффективность деятельности ШМО (обобщение и обмен опытом), МС (обсуждение результатов и выявление проблем) в плане аналитической и коррекционной деятельности по результатам пробных экзаменов. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что система текущего оценивания в целом соответствует требованиям внешней оценки.

Цель на 2018 год: повысить результативность сдачи ЕГЭ по физике, литературе, информатике, биологии и английскому языку.

Задачи:

спланировать курсовую подготовку педагогов по содержанию и методике преподавания предметов в условиях требований к итоговой аттестации, повысить эффективность урока современными средствами обучения, в том числе оргдиалога, интерактивными технологиями, элементами проблемного обучения, обобщить имеющийся опыт по подготовке к ЕГЭ, внести изменения в рабочие программы по предметам с учетом повторения сложных тем, создать условия для повышения аналитической компетентности педагогов, активизировать деятельность по взаимодействию учителя - предметника, классного руководителя, педагога – психолога, родителей по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, организовать работу по обеспечению соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки, усилить профориентационную работу, снизить количество выпускников, выбирающих экзамен «на всякий случай».

5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 классов 2017 года

Всего учащихся на конец года	Оставлено на повторное обучение	Выпущено со справкой (из них по заявлению на семейную форму)	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗ	Поступили на курсы	Выбыли (за пределы страны, в колонии, спецучреждения)	Трудоустроились	Не работают, не учатся	Другое
69	0	4 (из них 1 на семейную форму)	52	16	0	0	0	0	0

Распределение выпускников 11 классов 2017 года

Всего выпускников	Из них:		Награждены медалью	Поступили в учреждения профобразования		Курсы профобр.	Работают	Не учатся, не работают	Выезд за пределы страны	Другое, указать что
	получил аттестат	получил справки		вузы	ссузы					
	и	и								

49	49	0	5	34	13	0	0	2	0	
----	----	---	---	----	----	---	---	---	---	--

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), что отражено в нормативных актах - http://school17ach.ucoz.ru/svedenia/tekushhij_kontrol_i_pa_05.12.2016.pdf

В 2016г. наша школа расширила опыт по направлению *независимой оценки качества*. Так, принимая участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок - 2016», МАОУ «Школа №17» имела возможность получить результаты независимой оценки качества «О сформированности универсальных учебных действий» от организаторов конкурса. Информация является конфиденциальной и предназначена исключительно для педагогов и администрации школы. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в краевой компетентностной олимпиаде в рамках регионального образовательного форума «Реальное образование», по итогам которой 3 учащихся школы были приглашены на краевой форум.

В течение 2017 года педагоги школы осваивали методику организации и практического внедрения *поддерживающего оценивания*. Четыре учителя начальных классов прошли обучения по дополнительной образовательной программе «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», КК ИПК, 72ч., 23.01-01.02.2017 (Е.В. Мошкина, Е.Г. Ковалевская, И.Ю. Самарцева, Л.В. Стальмакова), познакомились с опытом учителей Назаровского района с. Степное (Н.М. Самохвалова, Е.Г. Ковалевская), ввели как систему поддерживающее оценивание на уроках 7 учителей начальных классов: М.И. Александрова, Е.В. Мошкина, Е.Г. Ковалевская, Л.Н. Петрова, И.Ю. Самарцева, Н.М. Самохвалова, Л.В. Стальмакова.

Итоги реализации ШСОКО были представлены на педсовете «Итоги 2016-2017 учебного года. Перспектива на новый учебный год с учетом статуса школы – региональная инновационная площадка» (21.06.2017).

Кроме этого, практически отработана *система мониторинга метапредметных умений* учащихся 5, 6, 7, 8 классов: мы используем «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации метапредметных результатов учащихся 5-7 классов (смысловое чтение и работа с информацией). Издательство «Просвещение»). Основной целью данного мониторинга является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа включает в себя четыре образовательные области: математику, русский язык, естествознание, и обществознание/историю.

После обработки результатов выполнения комплексной работы в компьютерной программе каждому классу предоставляется информация об успешности выполнения работы. Результаты каждого класса сравниваются в выборкой стандартизации и высчитывается максимальный процент/выполнения работы каждым учеником класса, а также определяется уровень выполнения работы: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.

В образовательной организации *имеется практика, кроме пятибалльной, систем оценивания: безотметочная, отметочная (по 5-балльной шкале), зачетная.*

Входной контроль выстроен на основе материалов итоговых контрольных предыдущего года обучения учащихся, что дает основание для анализа остаточных знаний и умений учащихся и перспектив работы с ними в новом учебном году.

В 1-2 классах реализуется *безотметочное обучение*. Качество обученности отслеживается через наблюдение учителя, оценивание устных

ответов учащихся, выполнение комплексных контрольных работ, портфолио учащихся (предметные и метапредметные достижения). Учитель в системе сопровождает учащихся и отражает свою деятельность и полученные результаты в рефлексивных листах, листах достижений учащихся, рабочем журнале учителя.

В школе действует *поуровневое оценивание*: низкий, средний, высокий. Оценивание выстраивается на основе решения учащимися учебных задач, выполнения заданий из материалов ЦОКО (сравнение показателей как внутри школы, так и с показателями по региону).

В процессе обучения используется система *критериального оценивания*, которая выстраивается в двух вариантах в зависимости от степени трудности заданий, уровня подготовленности учащихся. Первый вариант предусматривает разработку критериев оценивания самим учителем. Второй вариант – совместную разработку критериев оценивания учителя и учащихся.

В организации действует система *дифференцированной оценки* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.).

При изучении факультативных, элективных курсов применяется *безотметочное оценивание* успеваемости учащихся. Текущий контроль за четверть / полугодие по указанным курсам осуществляется по зачетной системе. Зачетная система выражается в словесной оценке «зачтено».

В течение трех последних лет школа принимает участие в проведении *краевых контрольных работ по физике* (ККР по физике) для учащихся 8 классов. Результаты данных работ включают в себя три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового. Результаты школы по физике зависят от многих показателей (кадры, вид учреждения, наличие оборудования, категория учителя, социальный состав учащихся). Вместе с данными о выполнении заданий ККР по физике школой заполняются данные по 14 показателям, позволяющим охарактеризовать аспекты социального состава учащихся (доля учащихся из неполных семей; семей, где только один из родителей имеет высшее образование; семей, где оба родителя имеют высшее образование; семей, проживающих в благоустроенных квартирах; семей, находящихся в социально опасном положении). Считается, что чем выше доля учеников из неполных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, тем ниже вероятность высоких результатов ККР по физике. Все вышеуказанные характеристики положены в основу интегрального **Индекса образовательных условий**. Сравнение результатов классов производится только в группах классов со схожим индексом образовательных условий.

Кроме того, школа периодически принимает участие *во всероссийском тестировании TIMSS-8*, которое направлено на определение уровня сформированности знаний, умений и наличие опыта по предметным направлениям: математика, информационная компетентность, естественно-научное образование, граждановедение. В рамках тестирования учительский состав проходит анкетирование на предмет определения профессиональной компетенции.

Региональная концепция оценки качества начального общего образования реализуется через участие в процедурах для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития ОО:

- стартовая диагностика (1 класс) – региональный уровень;
- диагностика промежуточных результатов освоения программы 1,2,3 классов (уровень ОО) – уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, чтению художественных и информационных текстов; индивидуально-личностные особенности развития, уровень адаптации и готовности к дальнейшему обучению;
- итоговая контрольная работа для учащихся 4-х классов (региональный уровень) - оцениваемые параметры: метапредметные результаты уровень читательской грамотности, регулятивных и коммуникативных умений;
- исследование удовлетворенности учащихся и их родителей качеством общего образования.

Полученные результаты стартовой диагностики служат основой для оценки динамики учебных достижений учащихся, демонстрируемых на первом году обучения. С отдельными группами учащихся в рамках коррекционной работы учителем, педагогом-психологом планируется

совместная работа с учащимися по устранению трудностей в обучении. Результаты учащихся 4-х классов служат основой оценки готовности к освоению ООО ООО.

В 2015-2016 учебном году МАОУ «Школа № 17» приняла участие в апробации проведения *всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру* для учащихся 4 классов. В 2017 году эта процедура стала обязательной.

7. Оценка кадрового обеспечения

Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества на всех его уровнях, является наличие кадров, обеспечивающих качество образования. Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. На период самообследования в Школе работает 59 педагогических работников (без совместителей). Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий: ВКК имеют 22 педагогических работника (37%), 1 КК – 23 педагогических работников (39%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 11 работников (19%), что позволяет обеспечивать процент успеваемости — 98,88% , процент качества — 52,91%.

В настоящее время средний возраст педагогических работников составляет 42 года. 37 педагогов (59%) в возрасте от 30 до 55 лет. Снижается число педагогических работников пенсионного возраста.

Образовательный уровень педагогических работников Школы высокий: количество учителей с высшим профессиональным образованием – 57 чел. / 97%, со средне-специальным – 2 чел. / 3%. В Школе созданы условия для сохранения и развития кадрового потенциала, реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В целях обеспечения высокого качества образования по федеральным государственным образовательным стандартам и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» № 273 – ФЗ педагоги школы в системе повышают свой профессиональный уровень:

- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 59 человек / 97%,
- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 57 человек / 92%.

В течение 2017 года **повысили свою квалификацию** через обучающие и образовательные семинары, вебинары, интерактивные лекции, мастер-классы, платформу открытых знаний, форум управленческих практик, педтестирование, программы курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки – 51 человек / 83%. Приоритетный режим обучения – дистанционный.

Направления обучения:

- «Актуальные проблемы обучения обществознанию и возможности их решения средствами УМК по обществознанию под ред. Бордовского Г.А. Объединенной издательской группы «Дрофа-Вентана»
- «Возможности подготовки учащихся 4 класса к ВПР по математике и окружающему миру с использованием рабочих тетрадей «50 шагов к успеху»
- «Возможности подготовки учащихся к ВПР средствам тетрадей «Что я знаю. Что я умею» с использованием приемов формирующего оценивания»

- «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системой образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Инновационное учебно-методическое сопровождение курса ОРКСЭ/ОДНКНР средствами УМК Объединенной издательской группы «Дрофа-Вентана» в условиях реализации требований ФГОС»
- «Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, либо оказавшихся в конфликте с законом»
- «Модель введения профессионального стандарта педагога (воспитателя) на уровне образовательной организации: городская школа»
- «Обучение чтению и письму по методике Наталии Пятибратовой»
- «Организационно-педагогические условия в подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников»
- «Организация и проведение Всероссийского конкурса сочинений в 2017 году»
- «Организация службы медиации в образовательном учреждении»
- «Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения»
- «Основы педагогического мастерства»
- «Подготовка руководителей ППЭ в округах края»
- «Подготовка к экзамену. Легкие испытания»
- «Подготовка технических специалистов для проведения ЕГЭ по технологии печати КИМ в аудиториях, сканирования в ППЭ»
- «Подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ЕГЭ по английскому языку»
- «Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года»
- «Подготовка экспертов предметных комиссий к проверке и оцениванию экзаменационных работ по химии в рамках ОГЭ в 9 классе»
- «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык)
- «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации: управление разработкой содержания и мониторинга результатов воспитания»
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «ЛекториУМ»
- «Развитие универсальных учебных действий средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова»
- «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»
- «Современный урок истории в контексте перехода на ФГОС и историко-культурный стандарт»
- «Создание образовательных условий для освоения обучающимися метапредметных результатов и построения индивидуальных маршрутов обучения на предмете математика»
- «Современный учитель без комплексов» (создание сайта, блогов, курса, портфолио учителя)
- «Создаем проект: проектная деятельность в 1 классе»
- «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
- «Требования и реализация ФГОС начального общего образования»

- «Экспериментальные площадки: организация образовательной деятельности»
- «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов» «ФГОС. Современные подходы к оценке результатов образования»
- «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников»
- «ФГОС: Содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию»
- «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»

Базы обучения:

- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
- АНО ДПО «ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», Москва
- Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель2017»
- Издательство «Учитель», Москва
- Издательство «Русское слово»
- Красноярский краевой ИПК
- КГАОУ «Школа космонавтики» МБУДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»
- Московский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии образования
- Образовательный форум «Знанию», Всероссийские педагогические тестирования Объединенная издательская группа «Дрофа-Вентана», Москва
- ОО Ассоциация специалистов Развивающего обучения «МАРО» ОЧУ ДПО Открытый институт «Развивающее образование»
- Педагогический университет «Первое сентября», Москва
- Тренинговый центр системного развития «DEEPSOINETNIK»
- Школа талантливого учителя, ЦРТ «Мега – Талант»
- ООО Учебный центр «Профессионал», Москва

С 19 июня 2017г. команда учителей школы (общее количество – 41 чел. / 69%) зашла на обучение по разным направлениям в зависимости от потребностей школы и индивидуальной программы развития на базе Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Компьютерный центр»:

- Достижение метапредметных результатов в условиях реализации историко-культурного стандарта
- Методика формирования метапредметных образовательных результатов и гражданской идентичности личности на основе интеграции предметов
- Технологии оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС
- Проектирование достижения метапредметных результатов в условиях реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- Проектирование современного содержания предметной области «Технология» в контексте непрерывного технологического образования

- Образовательное событие в достижении планируемых метапредметных результатов
- Организация образовательного процесса на основе межпредметных технологий
- Организация исследовательской деятельности в условиях современной историко-культурной и природной среды
- Содержательные аспекты деятельности педагога-библиотекаря в условиях современной информационно-образовательной среды

школы

- Формирование метапредметных компетенций в условиях реализации Концепции математического образования
- Эффективные технологии формирования метапредметных образовательных результатов

В школе работают участники, **призеры и победители профессиональных конкурсов** разных уровней: международный конкурс инклюзии (для детей с особыми образовательными потребностями) «SEN competition», ПНПО «Лучшие учителя России», всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС», всероссийский Интернет-проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки», открытый профессиональный конкурс педагогов «ИКТ на службе ФГОС», всероссийская педагогическая олимпиада «Особенности проведения урока по ФГОС», всероссийские конкурсы профессионального мастерства педагогов «Урок – 2020», «Учитель начальных классов», «Мой лучший урок», всероссийские конкурсы «Предметный кроссворд педагога», «Математический дозор», «Инновации в обучении», «Внеклассное движение», «Моя лучшая презентация», «Солнечный свет», региональный конкурс «Творческая встреча учителей», ПНПО «Лучшие учителя Красноярского края», «Учитель Красноярского края - 2016», межрайонный фестиваль декоративно-прикладного искусства и народного творчества «Параскева Пятница», городские конкурсы «Премия Главы города Ачинска талантливой и одаренной молодежи», «Педагог города», «Непрерывное профессиональное образование», «Педагог года», «Русь мастеровая», «Мисс и Мистер Педагогическая весна», «За нравственный подвиг учителя», городской Интернет-фестиваль педагогических идей «Современный урок», городская акция «Педагогические открытия», городской конкурс молодежных инициатив и др. Система конкурсных мероприятий позволяет поощрить лучших педагогических работников, способствует их закреплению в системе образования в условиях их конкурентоспособности и позволяет выявить инновационный кадровый ресурс Школы.

Педагоги Школы – активные участники **проектных, творческих, разработческих групп**.

С декабря 2014г. школа вошла в **городской инновационный комплекс** по оптимизации урока, деятельность которого курирует старший научный сотрудник лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения ККИПК, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, г.Красноярск И.Г. Литвинская. Цель - отработка механизмов создания таких условий, а именно механизмов оптимизации повседневного урока, что подразумевает включенность каждого ученика в образовательную деятельность. В 2017 году педагоги Школы приняли участие в работе муниципальных объединений:

- 1) городская разработческая группа по взаимотренажу на уроках русского языка: С.В. Войтешонок, Е.Г. Сковытина;
- 2) городская разработческая группа по взаимотренажу на уроках математики в 3-4 классах: Е.Г. Ковалевская;
- 3) городская разработческая группа по взаимотренажу на уроках математики в 7 классах: Н.А. Майзнер, С.М. Куропаткина;
- 4) состав координационного совета городского инновационного комплекса: С.М. Куропаткина.

В рамках ГИК осуществляют свою деятельность школьные разработческие группы. В школе в течение учебного года работало непредметное объединение учителей *по формированию компетенции смыслового чтения* у учащихся: М.И. Александрова, - руководитель, учитель начальных классов, Н.Н. Сметанина, Е.В. Фирсова – учителя начальных классов, Воротынская Т.П. – учитель биологии, Железина Е.М. – учитель географии, Гимранова А.Н. – учитель английского языка.

Акцент в работе других объединений был сделан на *внедрение взаимотренажа на уроках*: осуществлена системная разработка и апробация взаимотренажных карточек по математике на параллелях 3-7 классы (в школе действовали две разработческие группы «Взаимотренаж на уроках математики в 3-4 классах», «Взаимотренаж на уроках в 5-7 классах», общее количество участников – 10 чел.), по русскому языку в 7 классах (в школе работала группа учителей русского языка в составе 6 человек – М.В. Ветрова, И.К. Кремер, Р.Н. Курлатенко, Л.Н. Падерина, Е.А. Сковытина, Е.Г. Сковытина); создана методическая копилка карточек по разным темам, разработанные и апробированные карточки были переданы руководителям городских разработческих групп Е.В. Мозиной, С.В. Степановой, Е.К. Гольцман.

В рамках деятельности ГИК в Школе решалась задача *повышения качества математического образования* (низкие результаты ГИА, ЕГЭ и отрицательная динамика качества обученности с увеличением возраста учащихся). С целью устранения выявленной проблемы в школе с сентября 2015г. реализуется Программа «Повышение качества естественно-математического образования через организацию учебного сотрудничества» МАОУ «Школа №17», которая разработана на период 2015-2020гг. В 2017 г. учителя ШМО математики, физики и информатики в системе работали над устранением **причин выявленной проблемы:**

- непонимание учащимися смысла некоторых учебных задач и неумение находить способы их решения;
- недостаточное количество дидактических средств у учителя для осуществления контроля за ходом рассуждений учащихся при решении учебной задачи и своевременной коррекции этих рассуждений. Деятельность педагогов была направлена на отработку эффективных способов подготовки учащихся к итоговой аттестации с помощью организованного диалога, речевых пятиминуток, взаимотренажных карточек.

Коллектив школы осуществлял основные действия, направленные на повышение качества математического образования, в рамках реализации «Комплекса мер, направленных на повышение качества математического образования в образовательных организациях города Ачинска, на 2016-2018г.» (приказ управления образования администрации города Ачинска №013 от 12.01.2017) в соответствии с планом работы управления образования администрации города Ачинска на 2017 год.

1) Полученные результаты:

Направление 1. Обеспечение обновления содержания и методики преподавания учебного предмета «математики»

- осуществлена системная разработка и апробация взаимотренажных карточек по математике на параллелях 3-7 классы (в школе действовали две разработческие группы «Взаимотренаж на уроках математики в 3-4 классах», «Взаимотренаж на уроках в 5-7 классах», общее количество участников – 10 чел.); создана методическая копилка карточек по разным темам, разработанные и апробированные карточки были переданы руководителям городских разработческих групп Е.В. Мозиной, С.В. Степановой, Е.К. Гольцман;

- подготовлены и отрецензированы методические пособия: «Организация речевых пятиминуток на уроках математики», «Решение задач в текстовой форме с помощью организованного диалога», «Эффективные способы подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике» (составитель – С.М. Куропаткина, 2016г.);

- материалы учителей школы (О.В. Курочкиной, С.М. Куропаткиной, Н.А. Майзнер) вошли в муниципальный коллективный сборник «Повышение качества математического образования: Из опыта работы городского инновационного комплекса по оптимизации урока» (Ачинск, 2016); городской акции «Педагогические открытия» (03-07 апреля 2017г.).

Направление 2. Повышение квалификации учителей математики

- повышение квалификации педагогов выстроено на основе плана школы (80%):

Стукалова В.А. - обучающий семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального

образования», Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, 10.04.2017, 3 час., сертификат серия 031701 №61416; получен диплом о высшем образовании по направлению «Педагогическое образование. Математика», КГПУ им. В.П. Астафьева, июнь 2017г.

Куропаткина С.М. - КПК «Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения», КК ИПК, октябрь 2016г. – февраль 2017г., удостоверение 22740/уд; обучающий семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, 10.04.2017, 3 час., сертификат серия 031701 №61609

Курочкина О.В. - обучающий семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, 10.04.2017, 3 час., сертификат серия 031701 №61416

Харламова Т.А. - сертификат; семинар «Организационно-педагогические условия в подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников», 16 ч., КГАОУ «Школа космонавтики», 31.10-02.11.2016; КПК «Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года», 24 ч., февраль 2017г., удостоверение 22501; обучающий семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, 10.04.2017, 3 час., сертификат серия 031701 №61595

С 19 июня 2017г. команда учителей математики (общее количество – 4 чел.) зашла на обучение на базе Тамбовского областного государственного бюджетного учреждения «Компьютерный центр» по направлению «Формирование метапредметных компетенций в условиях реализации Концепции математического образования»

Направление 3. Организация и проведение мониторинга оценки качества математического образования

- участие в контрольно-диагностирующих процедурах ЦОКО: учащиеся 5-х классов приняли участие во всероссийской проверочной работе по математике (процент успеваемости – 89%, качества – 62%),

- средний процент качества обученности учащихся по предметам «Математика» и «Физика» на конец 2017г. – 45%.

Направление 4. Информационное обеспечение мероприятий, направленных на повышение качества математического образования

- в системе ведется освещение мероприятий математической направленности на сайте школы.

Направление 5. Организация мероприятий, направленных на повышение качества математического образования

- участие во всероссийской олимпиаде школьников по математике: на уровне школы принимало участие 89 чел., среди них победители – 2 чел., призеры – 1 чел.; на уровне муниципалитета принимали участие 3 чел.;

- успешное участие учащихся в различных форумах: международный математический конкурс «Ребус» - 2 призера из 11 класса, международная очно-заочная научно-практическая конференция по математике, физике, информатике, роботехнике, технологии, астрономии учащихся 5-11 классов «Мир моих исследований» (Кемерово) – 1 призер из 10 класса, всероссийский интернет-конкурс «КОНКУРС-МИФ» - 1 призер из 10 класса, дистанционная олимпиада по математике для учащихся 9 классов школ города (КрасГАУ) – 1 призер из 9 класса, интенсивная школа «Олимп» по физико-математическому направлению - 5 призеров из 10 класса;

- расширен спектр предметов в рамках дистанционного проекта «Мега-класс»: кроме предмета «Информатика» в содержание включены предметы «Математика», «Физика».

На **качество математического образования** (средний процент качества по школе – 78,1%) в 2017 году работали 5 учителей-предметников, из них 1 человек в настоящий момент заканчивает Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева по направлению

«Педагогическое образование. Математика», 1 человек прошел курсы переподготовки по указанному направлению в 2014г., 3 учителя прошли обучение по курсам повышения квалификации в нормативный период 2015-2017гг. Показатель «Количество и качество прошедших повышение квалификации учителей математики» оцениваем на 100%.

Методические пособия:

- «Организация речевых пятиминуток на уроках математики»,
- «Решение задач в текстовой форме с помощью организованного диалога»,
- «Эффективные способы подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике» (составитель – С.М. Куропаткина, 2016г.) - http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327

В марте 2017г. школа получила статус **региональной инновационной площадки по реализации проекта «Формирование у учащихся 5-9 классов УУД в процессе обучения»** (приказ министерства образования Красноярского края №81-11-05 от 07.03.2017). На 01.07.2017 завершен аналитический этап реализации проекта: проанализирован опыт формирования УУД в начальной школе, определены как наиболее эффективные условия формирования УУД – метод обучения смысловому чтению, интерактивные методы обучения, использование методик поддерживающего оценивания; проведен опрос потребителей образовательных услуг для выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений. Команда школы приняла участие в региональном форуме управленческих практик (11-12 мая 2017г.), семинаре «Согласование формата взаимодействия инновационных площадок на 2017-2018 учебный год» (14 июня 2017г.), семинаре региональных инновационных площадок (20 октября 2017г.), что позволило скорректировать содержательные направления проекта.

Статус **сетевой экспериментальной площадки** Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по апробации учебников нового поколения «Система Занкова» школа получила в январе 2016 г. на основании Соглашения о совместной деятельности между ККИПКи ППРО и МАОУ «Школа № 17»

Цель - улучшение качества образования в МАОУ «Школа № 17» посредством создания системы методической поддержки педагогов в обеспечении возможности достижения планируемых результатов младшими школьниками.

Результатом данной работы являются:

- В МАОУ «Школа № 17» проходит процедура апробации мониторинговых процедур по оценке готовности первоклассников к обучению в школе, метапредметных образовательных результатов. Обработка и анализ результатов мониторинга направлены на получение педагогами диагностической информации о каждом ученике и о классе в целом.
- Проектная команда школы (Л.В. Стальмакова, И.Ю. Самарцева, Е.В. Мошкина, Ю.Н. Гильдерман) в течение года работала на семинарах: «Универсальные учебные действия: процедуры и механизмы изменения профессиональной деятельности педагога» (02-04.02.2017, 17-18.04.2017, 01-03.05.2017, 19-20.10.2017, 21-23.11.2017).
- Члены проектной команды приняли участие в вебинарах по темам: «Экспериментальные площадки: организация образовательной деятельности», «Работа с информацией», «Формирование универсальных учебных действий», «Оценка достижения планируемых результатов: подходы и инструменты».
- Получены комплекты УМК по системе Занкова – учебник по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру.
- Подписан трехсторонний договор между ФНМЦ им. Л.В.Занкова, именуемый в дальнейшем «Центр», в лице директора Яковлевой Светланы Геннадьевны, с одной стороны, Некоммерческое партнерство «Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В.Занкова», именуемое в дальнейшем «Объединение», с другой стороны, и МАОУ «Школа № 17» именуемое в дальнейшем «Филиал».

– В апреле 2017 г. деятельность площадки была представлена на городской акции «Педагогические практики» в стендовом докладе «Универсальные учебные действия: процедуры и механизмы изменения профессиональной деятельности педагога» (Л.В. Стальмакова). С отчетами и нормативными актами по работе площадки можно познакомиться на сайте школы.

Школа принимает активное участие во взаимодействии с коллегами на разных уровнях по формированию метапредметных и личностных результатов школьников:

- сетевая экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по апробации учебников нового поколения «Система Занкова»: Л.В. Стальмакова, Ю.Н. Гильдерман, Е.В. Мошкина, И.Ю. Самарцева;
- всероссийский проект «Эффективное развитие общеобразовательных организаций на основе освоения и реализации стратегического подхода к управлению»: Г.К. Власова, С.В. Войтешонок, М.В. Ветрова, Е.Г. Ковалевская, Л.Н. Падерина, И.А. Смагина, Л.В. Стальмакова, Ю.А. Сысолятина;
- региональная инновационная площадка «Формирование у учащихся 5-9 классов УУД в процессе обучения»: Г.К. Власова, С.В. Войтешонок, М.В. Ветрова, Л.Н. Падерина, И.А. Смагина, Ю.А. Сысолятина;
- сетевой дистанционный проект по английскому языку «Town Bridge» (Ачинск – Канск – Лесосибирск): Н.А. Янчуркина, О.В. Курочкина;
- Группа по реализации регионального проекта «Мега-класс» (Ачинск - Красноярск): И.А. Смагина, Т.А. Харламова;
- ГМО по предметным областям: русский язык и литература – М.В. Ветрова, английский язык – Н.Г. Пожарская, Н.А. Янчуркина, технология – Л.Н. Квинт, В.М. Леснов, физика – Ю.А. Книга, математика – Т.А. Харламова, информатика – И.А. Смагина, история и обществознание – Ю.А. Сысолятина, химия – О.П. Шубарева, биология – Т.П. Воротынская, музыка – С.С. Акользина, начальные классы – Н.М. Самохвалова, социальные педагоги – С.Ж. Грищенко, И.Г. Сафонова, педагог-психолог - М.И. Александрова, Е.И. Скороходова, учитель-логопед – Ю.Н. Гимранова, педагоги-библиотекари – И.В. Панкова;
- муниципальная проблемная группа «Актуальные вопросы преподавания курса ОРСКЭ и ОДНКНР» - Ю.А. Сысолятина.

Особое внимание уделяется **сопровождению молодых специалистов**, которые активно привлекаются к мероприятиям по профессиональной адаптации и развитию. Среди них:

- международная научная конференция студентов, аспирантов, и молодых ученых «Ломоносов», Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова (Е.Е. Тарасова),
- обучающий семинар «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системой образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС», АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», Всероссийский образовательный проект RAZVITUM (Р.В. Бернгардт, А.Н. Гусев, Е.Е. Тарасова, Н.Э. Фархутдинов),
- краевой социально-педагогический конкурс КГПУ им. В.П. Астафьева «Лучшая вожатская команда» (Е.Е. Тарасова в качестве куратора школьной команды).

Общее количество: 4 человека / 100%.

Традиционным для учителей стало **обобщение и представление опыта** на форумах различных уровней в форме статьи, публикации, мастер-класса, семинара и др. Успешные практики реализации ФГОС в 1-8 классах описаны в методических пособиях учителей школы: «Организация смыслового чтения текстов-определений в начальных классах при помощи оргдиалога» (составитель - М.И. Александрова, 2014), «Обучение

организованному диалогу на уроках русского языка» (составитель – М.В. Ветрова, 2014), «Обучение смысловому чтению на уроках иностранного языка» (составитель – Н.А. Янчуркина, 2014), «Основы православной культуры» (составитель – Н.А. Глазкова, 2015), «Формирование социокультурной компетенции учащихся через страноведческий материал» (составитель – Н.Г. Пожарская, 2015), «Возможности оргдиалога при организации смыслового чтения» (коллективный сборник, 2015), «Подготовка к ГИА по английскому языку: тренинговые задания по написанию личного письма» (составитель - Н.А. Янчуркина, 2015), «Проектирование ситуационных задач на уроках химии в рамках ФГОС» (составитель – О.П. Шубарева, 2015), «Реализация требований ФГОС ООО на уроках английского языка: из опыта работы в сетевом дистанционном проекте «Town Bridge» (составитель - Н.А. Янчуркина, 2016), «Опыт реализации проектной деятельности в образовательном процессе» (составитель – Л.Н. Падерина, 2016), в муниципальном методическом сборнике «Взаимотренаж на уроках русского языка: Сборник дидактических материалов для взаимотренажа на уроках русского языка в 7-х классах» (статья и тренажные карточки М.В. Ветровой, И.К. Кремер, Р.Н. Курлатенко, Л.Н. Падериной, Е.А. Сквытиной, Е.Г. Сквытиной, Ачинск, 2017) // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327

Опыт реализации ФГОС был представлен в формате выступлений, стендовых докладов, конкурсных материалов, публикаций: XXIV Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». экспертный отбор для участия с устным докладом в работе подсекции «Культурологические аспекты образования» секции «Педагогическое образование и образовательные технологии», Москва, апрель 2017г. (Е.Е. Тарасова), КГПУ им. В.П. Астафьева (Л.Н. Падерина), международная онлайн конференция «Global Education», 25 апреля 2017г.; круглый стол «Профессиональное развитие: почему не используется потенциал сетевой кооперации?» в рамках Всероссийской конференции учителей английского языка «Профессиональное развитие через сетевое взаимодействие» (Н.Г. Пожарская), Всероссийский мастер-класс «ФГОС. Современные подходы к оценке результатов образования», 21 апреля 2017г., Издательство «Учитель», Москва (Г.А. Белошапкина, Е.М. Мамрукова), краевой конкурс «Лучшая разработка программы по учебному предмету «Музыка», январь 2017г., КК ИПК (С.С. Акользина), городской марафон педагогических идей «Педагогические открытия», апрель 2017г. (М.И. Александрова, Л.Н. Падерина Е.Г. Сквытина, Л.В. Стальмакова, И.А. Смагина, Т.А. Харламова, Н.А. Янчуркина) и др.

В условиях вариативности подходов к осуществлению образовательной деятельности профессионализм педагогических и управленческих кадров начинает играть решающую роль в достижении главного результата – качественного образования учащихся Школы.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-предметная среда (информационно-методическое обеспечение, учебное оборудование, наличие и оснащенность учебных кабинетов) соответствует требованиям по обеспечению достижения результатов освоения реализуемых образовательных программ. В Образовательной организации имеется библиотека с читальным залом. Образовательная организация имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам и обеспечивает учащихся в 100% объёме учебной литературой. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ имеются специальные учебники. Библиотека обеспечена современной информационной базой, оснащена компьютерами, принтером. Библиотечный фонд библиотеки состоит из учебного фонда, основного фонда (общественные и гуманитарные науки, педагогические науки, художественная литература, универсальная литература, естественные науки, прикладные науки), периодических изданий и документов на электронных носителях.

Основные статистические показатели работы библиотеки:

В начале учебного года произведена перерегистрация читателей и запись новых пользователей библиотеки.

№ п/п	Показатели	Количество
1	Число читателей	919

2	Количество посещений	9886
3	Книговыдача	16542

В 2017 году читаемость составила 18 экз. книг на одного читателя (норма 17-22).

Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда) составляет 8 экз. (при среднем показателе 10-12)

Посещаемость (активность посещения) за учебный год - 11 посещений (норма 10-12).

Основной фонд составляет - 7 603 экз.

Учебный фонд – 16 395 экз.

На сегодняшний день школа обеспечена учебниками на 100 %. (работа с обменным фондом)

Статистика библиотечных услуг:

№ п/п	Показатели	Количество
1	Услуги, связанные с раскрытием фонда: Книжные выставки	24
2	Массовые мероприятия	20
3	Справочно-библиографические услуги. Тематические справки	476

Работа с фондом это один из основных видов внутрибиблиотечной работы. Книжный фонд расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Регулярно в течение года проводился ремонт ветхой литературы.

С целью сохранности фонда ведется контроль своевременного возврата в библиотеку выданных изданий.

Библиотекой в 2017 году получен 4 601 экземпляр учебников, а также выписано 41 наименование периодических издания.

В соответствии с федеральным перечнем учебников в марте 2017 г. сделан заказ учебной литературы на 2017 – 2018 учебный год.

Постоянно поддерживается связь с городским обменным фондом учебников: сбор недостающих учебников, передача неиспользуемых учебников в другие школы.

Проведена выборка устаревшей, ветхой и не пользующейся спросом литературы. Произведена сдача макулатуры. Составляются приложения (списки) к актам списания устаревших учебников и ветхой литературы.

Задача школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования.

В библиотеке используются разные формы работы по пропаганде книги.

Основные **формы индивидуального обслуживания**: обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, беседа при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг с учётом интереса и возраста читателя, беседы о прочитанном, беседы об увлечениях и т. д.

В библиотеке открытый доступ к книжному фонду. Дети учатся ориентироваться в фонде, самостоятельно находить нужные книги.

Для привлечения читателей проводились **массовые мероприятия** различных форм: книжные выставки, выставки – композиции, открытые просмотры газет и журналов, обзоры книг, экскурсии по «книжному дому», литературные путешествия, викторины, конкурсы, игры.

В течение года оказывалась помощь учителям и учащимся в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки: «Край знакомый и загадочный», «Теремок сказок», «Эта хрупкая планета Земля» (2017 год экологии в России) также оформляются разнообразные тематические выставки и выставки, посвященные юбилейным и памятным датам. Все книжные выставки, организованные в учебный период были интересны читателям, пользовались успехом.

Все мероприятия освещали фонд нашей библиотеки. Участники мероприятий смогли раскрыть свои знания, узнали много интересного, заинтересовались предложенными книгами. Многие после мероприятий брали книги домой, кто-то читал их в зале библиотеки. Мероприятия проходили интересно, активностью отличались все присутствовавшие на них, задавали вопросы, отвечали сами.

В течение учебного года проводилась работа с задолжниками, для этого систематически просматривались читательские формуляры, велись личные беседы.

Помогает пополнять фонд художественной литературы постоянно действующая акция «Подари книгу библиотеке».

9. Оценка материально-технической базы

В Образовательной организации имеется 33 учебных кабинета, из них 9 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов иностранного языка, из них 3 лингафонных, 3 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинеты физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности, искусства. Кабинеты начальных классов оснащены персональными нетбуками для учащихся. В 20 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, 30 кабинетов оборудованы проекторами, все кабинеты оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, соединены в локальную сеть, имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, что обеспечивает учащимся и учителям возможность использования электронных образовательных ресурсов. Для построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся имеется клавиатура с металлической накладкой с отверстиями напротив кнопок для детей с ДЦП, выносная компьютерная кнопка. Для компенсации ограничений жизнедеятельности инвалида, вызванных нарушением здоровья с расстройством функций его организма, обеспечения ему оптимального режима деятельности в школьных условиях имеются рабочие столы для инвалидов-колясочников. Для проведения практических занятий в Образовательной организации имеются лаборатории физики, химии, биологии. Оборудован кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет технического труда для мальчиков, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Для занятий ребенка с логопедом или для самостоятельных занятий имеется логопедическая парта с подъемной столешницей с зеркалом. Для развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха учитель-логопед использует устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи. Кабинет учителя-логопеда оборудован игровыми наборами, лото, счетным материалом, дидактическим материалом, наборами для конструирования, комплектами для развития речи, азбукой на магнитной основе. Для развития слухового, визуального и тактильного восприятия, движений рук, интереса к экспериментам, концентрации внимания, развития связной речи, расширения словарного запаса имеется набор звучащих панелей, музыкальные шары. Для развития мелкой моторики, координации «глаз–рука» и умения концентрировать свое внимание, развития воображения, речи, снятия эмоционального напряжения в кабинете педагога-психолога имеется комплект для тактильной игры «Рисуем на песке». Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, имеется хоккейная коробка, спортивная площадка. Для организации

образовательной деятельности имеются необходимые средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. Для обучения письму и чтению, развития речи и коммуникативных навыков на русском и английском языках и выполнения проектов по курсам «окружающий мир», «русский язык», «чтение», а также интегрированных межпредметных проектов в начальной школе имеется программный продукт «Живое Слово. Кликер 6». Для визуального контроля речи и отдельных её компонентов имеется ПО «Специальные образовательные средства». Учебные дисциплины оснащены следующими средствами обучения и воспитания: начальные классы, иностранный язык, русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка.

С целью адаптации образовательной организации к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ», составлена адресная программа, которая предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МАОУ «Школа № 17». Для повышения показателей доступности для инвалидов здания образовательной организации в 2014 году школа приняла участие в конкурсе, проводимом министерством социальной политики Красноярского края, на получение субсидий из краевого бюджета в рамках подпрограммы «Доступная среда». Полученные средства использованы на приобретение мобильного лестничного подъемника для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2015 году в рамках краевой программы «Развитие образования» школа прошла конкурсный отбор и получила субсидии на создание универсальной безбарьерной среды для организации инклюзивного образования детей-инвалидов. Приобретено электронное табло для отображения текстовой и цифровой информации бегущей строкой, беспроводная система вызова помощника.

Организация питания обучающихся осуществляется в школьной столовой. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Для всех обучающихся школы в меню предусмотрены горячие завтраки. Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание. Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) *без взимания платы* получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Право на горячий завтрак *без взимания платы* имеют обучающиеся: из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; воспитывающиеся одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Все остальные обучающиеся обеспечиваются питанием за счет средств родителей (законных представителей). Организация питания учащихся осуществляется Образовательной организацией совместно с Комбинатом школьного питания на условиях договора.

Для охраны здоровья обучающихся образовательная организация осуществляет наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, организует проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проводит расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации. Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся имеется лицензированный медицинский кабинет. Образовательная организация безвозмездно

предоставляет медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности на условиях договора. Оказывают первичную медико-санитарную помощь обучающимся медицинские работники КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2»: медицинская сестра Слободчукова Юлия Александровна и фельдшер Эсмонтова Ольга Михайловна. Режим работы медицинского кабинета: Понедельник - пятница с 08.00 до 16.45.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к локальной сети осуществляется с персональных компьютеров, ноутбуков, подключенных к сети Интернет, (в том числе через Wi-Fi). Безлимитный интернет предоставляет провайдер связи ООО «СиНТ» в соответствии с контрактом. С целью соблюдения российских законов 139-ФЗ и 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", установлен SkyDNS - это облачный контент-фильтр, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе с 14:00 до 16:00 в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: КИАСУО (краевая информационная автоматизированная система управления образованием), «Дневник.ру» (всероссийская школьная образовательная сеть). Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся к учебным материалам, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы обучающиеся могут использовать в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий (электронные библиотеки, порталы, хранилища, и т.д.) Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ учащихся.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

(в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013)

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017г.

п/п №	Наименование показателя	Показатель
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся:	913 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования:	410 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования:	412 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	99 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку:	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: База Профиль	14,6 баллов 37 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса:	2 человека / 2,89%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс:	2 человека / 2,89%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: на базовом уровне на профильном уровне	0 человек / 0% 4 человека/14,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	4 человека / 5,79%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса:	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	4 человека / 5,79%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	5 человек / 10,20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	665 человек / 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	270 человек / 30%
1.19.1	Регионального уровня	81 человек / 9%
1.19.2	Федерального уровня	48 человек / 5%
1.19.3	Международного уровня	45 человек / 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	472 человека / 53%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 человек /9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	99 человек / 11%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	99 человек / 11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников:	57 человек / 97%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	57 человек / 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников:	2 человека / 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	2 человека / 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая:	22 человека / 37%
1.29.2	Первая:	23 человек / 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет:	10 человек / 17%
1.30.2	Свыше 30 лет:	17 человек / 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человека / 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человека / 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек / 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек / 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 экз..
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	913 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося:	Учебные кабинеты – 1783,8 м ² ; Учебно-лабораторные – 65,8 м ² ; Спортзал - 294,2 м ²

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.