

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №17»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Школа №17»
(протокол от 25 марта 2020г. №01)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №17»
И.К. Власова
01 апреля 2020г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа №17»
г. Ачинска Красноярского края за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления организацией	4-6
3.	Оценка образовательной деятельности	7-17
4.	Содержание и качество подготовки	18-41
5.	Востребованность выпускников	42
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43-45
7.	Оценка кадрового обеспечения	45-54
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55-56
9.	Оценка материально-технической базы	56-58
10.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013)	58-62

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Тип ОО	Общеобразовательная организация
Лицензия на образовательную деятельность	<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №7511-л от 11.04.2014 серия 24Л01 №0000536, выдано министерством образования и науки Красноярского края, срок действия – бессрочно. http://school17ach.ucoz.ru/doc/016.jpg</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации: №4219 от 07.04.2015 серия 24А01 №0000133, срок действия – до 07.04.2027г. http://school17ach.ucoz.ru/doc/akkreditacija.jpg</i>
Устав	Утвержден руководителем управления образования администрации города Ачинска 16.01.2020. http://school17ach.ucoz.ru/Biblioteka/ustav_12.2019.pdf
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Филиалы (отделения)	отсутствуют
Контактные телефоны	<i>Приемная школы: 8 (39151) 7-64-97 Зам. директора по УВР: 8 (39151) 7-64-94 Зам. директора по АХР: 8 (39151) 3-02-84 Факс: 8 (39151) 7-64-97</i>
Электронная почта	sc17ach@mail.ru
Веб-сайт	school17ach.ucoz.ru

МАОУ «Школа №17» расположена в центральной части города Ачинска. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 65% - на микроучастке школы, 35% - в других районах города.

Образовательная организация создана для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основной деятельностью Образовательной организации признается образовательная деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых Образовательная организация создана // http://school17ach.ucoz.ru/Biblioteka/ustav_12.2019.pdf.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в школе

Администрация	<p><i>Директор школы</i> – Власова Галина Каспаровна <i>Заместители директора по УВР:</i> Ветрова Марина Викторовна Войтешонок Светлана Викторовна, к.п.н. Ковалевская Елена Григорьевна Падерина Лариса Николаевна, к.филол.н. Сысолятина Юлия Анатольевна Стальмакова Людмила Викторовна <i>Заместитель директора по АХР:</i> Габрусенко Галина Петровна</p>
Управляющий совет	<p><i>Председатель</i> - Шамсутдинов Руслан Миниахметович Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения Протоколы заседаний - http://school17ach.ucoz.ru/index/dejatelnost_upravljajushhego_soveta/0-253</p>
Наблюдательный совет	<p><i>Состав наблюдательного совета:</i> ЕвдокимоваМаринаОлеговна – главный специалист управления образования администрации города Ачинска УшаковаСветланаАнатольевна – начальник отдела по управлению объектами муниципальной собственности КУМИ администрации города Ачинска ФедороваЮлияНиколаевна - ведущий специалист отдел аэкспертно—правовой работы правового управления администрации города Ачинска КачанМаринаМихайловна директор муниципального бюджетного учреждения культуры «Ачинский краеведческий музей имени Д.С.Каргаполова» ШамсутдиновРусланМиниахметович – индивидуальный предприниматель Представители работников. Рассматривает вопросы: - предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав Образовательной организации, о создании и ликвидации филиалов Образовательной организации, об открытии и о закрытии её представительств,</p>

	<p>о реорганизации Образовательной организации или о её ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за Образовательной организацией на праве оперативного управления,</p> <p>-предложения Директора об участии Образовательной организации в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника,</p> <p>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, проекты отчетов о деятельности Образовательной организации об использовании её имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности,</p> <p>- предложения Директора о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Образовательная организация в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок, о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, о выборе кредитных организаций, в которых Образовательная организация может открыть банковские счета,</p> <p>-проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Образовательной организации и утверждение аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Председатель – директор школы Г.К. Власова</p> <p>К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение и выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; – выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; – рассмотрение и принятие образовательной программы, в том числе учебного плана, календарного учебного графика; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательной программы; – рассмотрение и принятие дополнительных общеразвивающих программ; – осуществление научной, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принятие решений о форме проведения промежуточной аттестации, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по усмотрению родителей (законных представителей) об оставлении на повторное обучение или продолжении обучения по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-

	педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении медалями "За особые успехи в учении", грамотами, похвальными листами // http://school17ach.ucoz.ru/Biblioteka/ustav_12.2019.pdf .
Методическая служба	<p>Главные структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический совет, - школьные методические объединения, - временные творческие и разработческие группы. <p>Структура методической службы Школы - http://school17ach.ucoz.ru/metod_sovet/struktura_metodicheskoy_sluzhby_maou_2016.pdf</p> <p>Протоколы заседаний методического совета - http://school17ach.ucoz.ru/index/deyatelnost_metodicheskogo_soveta/0-249</p> <p>Методические пособия - http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p><i>Председатель</i> – директор школы Г.К. Власова</p> <p>К компетенции Общего собрания трудового коллектива Образовательной организации относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Директора Образовательной организации; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора и обсуждение коллективного договора; – обсуждение состава комиссии по установлению, распределению и расчету стимулирующих надбавок и выплат работникам Образовательной организации на основании Положения об оплате труда; – избрание представителей из числа работников Образовательной организации в Наблюдательный совет на основании Положения о Наблюдательном совете; – заслушивание ежегодного отчета администрации Образовательной организации о выполнении коллективного трудового договора; – иные вопросы, относящие к его компетенции в рамках существующего трудового законодательства РФ // http://school17ach.ucoz.ru/Biblioteka/ustav_12.2019.pdf.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей английского языка (руководитель - Наталья Алексеевна Янчуркина)
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель - Татьяна Павловна Воротынская)
- ШМО учителей культурологических дисциплин (руководитель - Светлана Сергеевна Акользина)
- ШМО учителей математики, физики и информатики (руководитель - Татьяна Анатольевна Харламова)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель - Надежда Михайловна Самохвалова)
- ШМО учителей филологических дисциплин (руководитель – Елена Александровна Сковытина)

3. Оценка образовательной деятельности

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 апреля 2012 г. № 413, СанПиН 2.44.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) вводятся поэтапно. С 01 сентября 2011 года в Школе введен ФГОС начального общего образования, с 01 сентября 2013 года – ФГОС основного общего образования, с 01 сентября 2020 года планируется введение ФГОС среднего общего образования. Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решать стратегическую задачу образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества, государства.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (Федеральный компонент образовательного стандарта, Базисный учебный план - 2004).

С 01 сентября 2016 года реализуется ФГОС ОВЗ (УО). В соответствии с разделом 3 ФГОС ОВЗ (УО) «Требования к условиям реализации АООП НОО» с января 2015 г. по декабрь 2018 г. 37 педагогов, в т.ч. и педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, прошли повышение квалификации по темам «Инклюзивное образование: теория и практика» (72 ч.), «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (72 ч.), «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» (72 ч.), «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (72 ч.).

Педагогический коллектив принимал участие в мониторинге готовности к введению ФГОС ОВЗ (УО). Результаты деятельности по направлению следующие: утвержден паспорт доступности объекта социальной структуры, на сайте школы установлена версия для слабовидящих, проведен повторный инструктаж педколлектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов, услуг и объектов социальной инфраструктуры (методическое пособие), разработаны и реализуются АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальном развитии).

В течение учебного года в школе выстраивалась система урочной и внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

Внеурочная деятельность

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор). Координирующую роль

выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В течение года учащиеся 1-9 классов посещают (по выбору) не менее 2-х модулей, что способствует расширению кругозора учащихся в предметных областях и развитию интереса к исследовательской деятельности. При реализации модулей применяются активные формы организации в соответствии с возрастом, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, исследования, путешествия, секции, соревнования, круглые столы.

Учащиеся для посещения модулей распределены в смешанные группы, что дает возможность реализовывать программы по интересам, выявленным в ходе предварительного анкетирования. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1-9 классов, осваивающих ООП в рамках ФГОС.

На параллелях 1-4 классов учащимся предлагается 16 модулей внеурочной деятельности: «Учись учиться», «Друзья спорта», «Танцевальная студия», «Изонить», «Вокальная студия», «Театральная студия», «Юный краевед», «Я и мир», «Я исследователь», «Умелые ручки», «В гостях у Компьюши», «Занимательная математика», «Праздники, традиции народов России», «ИЗО-студия», «Учимся создавать проекты», «Решение проектных задач», «В мире книг».

В рамках освоения модулей учащиеся принимали участие в организации выставок «Дары природы», «Новогодний сюрприз», «Дарю свое сердце», «День космонавтики», «Подарок маме», «День Победы», «Соблюдаем ПДД», в соревнованиях «Веселые старты», театральных постановок и др.

На параллелях 5-9 классов учащимся предлагается 6 модулей внеурочной деятельности: «Игры народов мира», «Узнавай, изучай, действуй», «От идеи к проекту», «История ачинской земли», «Знай свои права», «Найди свой путь к успеху».

По итогам изучения модулей в рамках промежуточной аттестации учащиеся защитили проекты (групповые, творческие и т.д.), исследовательские работы и приняли участие в научно-практической конференции на уровне школы и города («Территория - 2020»; «Научно-технический потенциал Сибири», «Билет в будущее»), что отражалось в новостной ленте на сайте школы.

Реализация внеурочной деятельности на параллелях 5-9 классы осуществляется с использованием ресурса классных руководителей, а также учителей-предметников. Классные руководители ведут курс внеурочной деятельности «От идеи к проекту», задача которого – научить детей самостоятельности мышления, постановке и решению проблемы, целеполаганию, а также сформировать умение работать в команде и подготовить к защите индивидуального проекта в 9 классе. Темы для проектирования социально значимые, ориентированные на практическое использование. Учителя-предметники и педагоги-организаторы разработали курсы внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей, формирование социальной компетентности учащихся (социальное направление), их общекультурное развитие, а также курсы, призванные показать детям практическую направленность предмета (общеинтеллектуальное направление). В конце каждой учебной четверти дети под руководством учителей презентовали промежуточные результаты реализации программ внеурочной деятельности. Для этого школьники вместе с учителем продумывали оформление своей презентационной площадки и ее содержание. Посетителями презентационных площадок были ученики 4-11 классов. Учащиеся 4 классов, посещая презентационные площадки, знакомились с направлениями внеурочной деятельности в основной школе, голосовали за наиболее понравившиеся. В конце года при анкетировании, опираясь на полученный в течение года опыт, дети сделали выбор курсов внеурочной деятельности, которые им бы хотелось посещать, став учениками 5 класса. Учащиеся 5-9 классов также определились с выбором курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год на основании своего голосования за понравившуюся презентационную площадку. По итогам голосования организаторы лучших презентационных площадок награждались благодарственными письмами.

Успешные практики реализации ФГОС ежегодно оформляются учителями МАОУ «Школа № 17» в формате методических пособий, за 2019г. были подготовлены пособия: *«Формирование коммуникативной и социокультурно компетенций учащихся через участие в*

международных проектах» (автор-составитель - Н.Г. Пожарская, рецензент – к. филол.н., доцент кафедры государственно-правовых и отраслевых юридических наук Ачинского филиала КрасГАУ Т.А. Корнеева), *«Формирование образовательной среды социально-гуманитарного образования (на примере реализации регионального образовательного проекта с КГПУ им. В.П. Астафьева)»* (авторы-составители – к.филол.н. Л.Н. Падерина, Ю.А. Сысолятина, А.А. Богатикова, Е.Е. Леонова; к.э.н., доцент кафедры Экономики и менеджмента КГПУ им. В.П. Астафьева Т.А.Рудзитис, к. и.н., доцент кафедры Экономики и менеджмента КГПУ им. В.П. Астафьева О.Ю. Лютых, рецензенты – к.филол.н., директор Ачинского подразделения БО Фонд «Центр социальных программ» А.В. Перфильева, к.э.н., доцент кафедры управления и экономики здравоохранения ИПО Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого), *«Экологическое воспитание учащихся как одна из стратегических задач образования (из опыта работы)»* (авторы-составители – к.филол.н. Л.Н. Падерина, Ю.А. Сысолятина, И.К. Кремер, А.А. Богатикова, рецензент – к.п.н., доцент кафедры государственно-правовых и отраслевых юридических наук Ачинского филиала КрасГАУ А.А. Поляруш) // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327.

Опыт реализации ФГОС был представлен в формате выступлений, стендовых докладов, конкурсных материалов, публикаций: семинар «Описание и презентация лучших практик педагогов начальной школы» в рамках подготовки к аукциону педагогических идей «Универсальные учебные действия: планирую, формирую, оцениваю!» (Красноярск, март 2019г., М.И. Александрова), Всероссийская педагогическая конференция «Новое образование России» (Тюмень, июнь 2019г., А.А. Богатикова), Городской фестиваль методических практик и разработок «Педагогические открытия» (Ачинск, апрель 2019г., Л.Н. Падерина) и др.

Успешной практикой реализации ФГОС ООО можно считать разработанные опросные листы для выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений. На основе анализа анкет в ООП ООО описаны образовательные результаты, необходимые родителям и ученикам школы, обсуждены и одобрены на управляющем совете учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, план внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности.

Учебный год в МАОУ «Школа № 17» начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах - 34 недели. По графику запланированное окончание учебного года: для 1 классов – 31.05.2019, для 9, 11-х классов – 26.05.2019, для 2-8,10-х – 31.05.2019.

Школа работает в 2 смены. Из 36 классов в первую смену обучаются 1-ые,4-ые, 5-е, 7а,7б, 8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые; во вторую смену: 2-е, 3-е, 6-е.

По 5-ти дневной рабочей неделе обучаются 1 -9-е классы, по 6-ти дневной рабочей неделе – 10-11-е классы. Продолжительность урока: 1 классы (1-2 четверти) – 35 минут, 1 классы (3-4 четверти) – 45 минут, 2-11 классы – 45 минут. Для обучающихся первых классов установлен «ступенчатый» режим обучения. Календарный учебный график МАОУ «Школа № 17» на 2018-2019 учебный год реализован в полном объеме, на 2019-2020 учебный год – реализуется в настоящий момент.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В школе разработана и реализуется Программа воспитания и социализации учащихся.

Основные действия:

- обеспечивается поддержка семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повышается эффективность воспитательной деятельности;
- формируется социокультурная инфраструктура, содействующая успешной социализации детей и интегрирующая воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечивается равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также разработан Комплекс мер по обеспечению реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» в МАОУ «Школа №17» на 2016-2020 годы, который включает в себя мероприятия, в реализации которых принимают участие педагоги школы при взаимодействии со всеми заинтересованными ведомствами, органами и организациями:

- обеспечение взаимодействия с традиционными религиозными организациями по вопросу духовно-нравственного воспитания учащихся;
- организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей и подростков;
- проведение родительских собраний, заседаний органов самоуправления в Школе по вопросам реализации Стратегии, Комплекса мер;
- проведение тематических встреч, бесед, экскурсий, направленных на представление учащимся культурных моделей поведения в жизненных ситуациях, в том числе в проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях, в рамках сотрудничества Школы с общественными организациями, действующими в области воспитания, с традиционными религиозными организациями.

По каждому из направлений Программы воспитания и социализации учащихся МАОУ «Школа №17» предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися определённые результаты по следующим направлениям:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- ✓ Воспитание социальной ответственности и компетентности
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- ✓ Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- ✓ Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций). Такая координация всех элементов учебно-воспитательного процесса задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Педагогический коллектив нашей школы понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу.

Традиционные формы проведения мероприятий, наполненные личной заинтересованностью учеников, учителей, родителей превращают их в события – в некий процесс совместного бытия. Они обогащают нравственный опыт всех субъектов (и участников, и зрителей), расширяют кругозор, развивают их творческий потенциал, предоставляют возможность для совместной деятельности, а это приводит к сплочению поколений. При таком подходе создаются условия социализации личности ребёнка. Традиционными и знаковыми событийными мероприятиями, к которым готовятся все классы, в 2019г. стали Фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы, и смотр-конкурс «Песни и строя».

Особое внимание в 2019г. в Школе уделялось работе по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся, по противокоррупционному просвещению учащихся (программа «Здоровое поколение» на 2017-2021 г., план на год, план по проведению Международного дня борьбы с коррупцией - http://school17ach.ucoz.ru/index/protivodejstvie_korrupcii/0-174).

Были организованы:

- беседы с психологом ККНД № 1;
- встречи с инспекторами ПДН;
- участие в акциях «Молодежь выбирает жизнь»; «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- участие в конкурсе «Мы - медиаторы»;
- классные часы, беседы, лектории по вопросам ЗОЖ.

Охват мероприятиями составил 100% учащихся.

98% учащихся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, которое показало снижение количества учащихся группы риска (с 7% до 4%), что является допустимой нормой.

В 2019 году в школе продолжил работу штаб Российского Движения школьников (РДШ), куратором которого является педагог-организатор Юхина Анна Александровна. Школьное самоуправление представлено Советом РДШ и Советом старшеклассников, которые участвуют в планировании досуговых мероприятий, носящих воспитательный характер, принимают участие во всероссийских, краевых, муниципальных конкурсах РДШ (Страница20, Территория 2020, школа и фестиваль КВН РДШ).

В школе работает **научное общество учащихся (НОУ)** «Отражение», которое включено в Общероссийский реестр научных объединений учащихся (сертификат №П-2014/83 от 16.02.2014).

Руководитель НОУ на уровне основного и среднего образования, куратор КИАСУО по пополнению достижений учащихся 5-11 классов в базовых мероприятиях: учитель истории и обществознания Анна Александровна Богатикова.

Руководитель НОУ на уровне начального образования: учитель начальных классов Елена Викторовна Стрельченко. Куратор КИАСУО по пополнению достижений учащихся 1-4 классов в базовых мероприятиях: учитель начальных классов Любовь Николаевна Петрова.

В 2019г. из числа учащихся начальных классов 260 человек (63%) приняли участие в конкурсном и олимпиадном движении. Например, Всероссийская олимпиада «Умники России» (зимний этап – 149ч., 57%), Всероссийская олимпиада «Умники России» (весенний этап) - 115 ч. (44%), Международный конкурс «Русский медвежонок» - 105 ч. (40%), городская научно-практическая конференция, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Из числа учащихся 5-11 классов за указанный период в конкурсном и олимпиадном движении приняло участие 187 чел. (37%). Традиционными стали следующие форумы: международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (участники – 114, призеры и победители - 26), международный игровой конкурс «Человек и природа» (участники – 36, победители и призеры - 9), Всероссийская олимпиада школьников (показания даны ниже), Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности (участники – 8, призеры - 2), Всероссийская предметная олимпиада «Ростконкурс» (участники – 1, победитель - 1), открытая региональная межвузовская олимпиада Томских университетов (участники – 53, победители и призеры - 2), открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (участники – 25, победители школьного этапа – 12, победители муниципального и регионального этапов - 3), краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» (участник – 1, победитель - 1), дистанционная городская олимпиада на знание Конституции РФ (участники - 9), городская игра-конкурс по естествознанию (участники - 6) и др.

Анализ участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников дает основание для констатации следующих фактов: снижается количество участников, что объясняется серьезным самостоятельным выбором учеников предметных олимпиад (в настоящий момент учащиеся выбирают максимум 3-5 предметов, в предыдущие годы – по 6-9), наложением мероприятий города и сроков проведения олимпиады школьного и муниципального этапов. Сопоставительные данные представлены в таблице:

Учебный год	Школьный этап	Муниципальный этап
2018г.	263 чел.	79 чел.
2019г.	248 чел	75 чел.
Учебный год	Победители и призеры	Победители и призеры
2018г.	39 чел. 92 чел.	5 чел. 14 чел.
2019г.	36 чел. 84 чел.	6 чел. 10 чел.

Участниками регионального этапа олимпиады по итогам муниципального этапа в 2019г. стали:

1. Гинтнер Герман, 9 Б, английский язык
2. Карпова Дарья, 9 Б, литература
3. Корявина Анастасия, 9 Б, история
4. Долженкова Кристина, 10 А, МХК
5. Языкова Виктория, 11 А, литература

Традиционными стали мероприятия школьного научного общества, среди которых семинар «Мое первое научное исследование: от целей к результату», спикер А. В. Перфильева, к.ф.н., директор Центра социальных программ «РусалАчинск»; семинар «Школьная исследовательская деятельность. На пути в магистратуру», спикер З. Р. Рахматулин, к.ю.н., доцент АФ КрасГАУ; исторический квиз «Победе посвящается...» среди школьных команд 8-11 классов; молодежный форум «Наследие и наследники Победы» в рамках городских образовательных Рождественских чтений; дебаты в рамках Всероссийской акции «Мы против СПИДА», чемпионат по финансовой грамотности и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В школе дополнительными общеобразовательными программами охвачено 322 человека, из них - 206 учащихся посещают спортивные секции:

Название программы	направление	Количество учащихся во всех группах
«Творческая мастерская»	Художественное	10
«Роднички»	художественное	10
«Лоскутная мозаика»	художественное	18
«Театральная студия»	художественное	10
«Волшебный микрофон»	художественное	10
Кукольный театр	художественное	18
Художественная студия	художественное	10
«Юные инспекторы дорожного движения»	Социально-педагогическое	10

«Креативная журналистика»	Социально-педагогическое	10
«Лего-конструирование»	техническое	10
Юный стрелок	Физкультурно- спортивное	20
«Школьный баскетбол - юниоры»	Физкультурно- спортивное	20
«Богатырская сила» (гиревой спорт)	Физкультурно- спортивное	16
Волейбол – высшая лига	Физкультурно- спортивное	20
«Школьный волейбол»	Физкультурно- спортивное	20
«Futsal» (мини-футбол)	Физкультурно- спортивное	20
«Top spin» (настольный теннис)	Физкультурно- спортивное	20
Шахматы для начинающих	Физкультурно- спортивное	15
Спортивно-познавательный туризм	Физкультурно- спортивное	10
Спортивные танцы	Физкультурно- спортивное	15
Спортивные танцы	Физкультурно- спортивное	15
Легкая атлетика	Физкультурно- спортивное	15

Для включения учащихся в различные организационные формы детского отдыха, оздоровления и занятости Школа осуществляет взаимодействие с муниципальным автономным оздоровительным учреждением «Сокол», направляет материалы на конкурсы путевок в ВДЦ «Орленок», «Океан», «Артек», на конкурс путевок в оздоровительный лагерь «Сатера». На базе Школы традиционно действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Участие детей в краевых и городских интенсивных школах, образовательных модулях, спартакиадах, учебно-тренировочных сборах, проектах позволяет около 300 (30 %) учащимся ежегодно получить услугу отдыха, оздоровления и занятости.

На базе Школы организован и действует физкультурно-спортивный клуб «Лидер» (далее - ФСК), который охватывает около 100% учащихся Школы.

В 2019 году основной целью в деятельности клуба являлось привлечение детей к регулярным занятиям спортом.

В результате системно организованной работы ФСК в течение года к спортивной деятельности было привлечено 100% учащихся школы, ребята, регулярно занимающиеся в секциях, кружках спортивного направления, при участии в мероприятиях продемонстрировали высокие результаты.

В 2019 г. учащиеся школы приняли участие в различных спортивных мероприятиях:

1. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 8 классов (16 человек)
2. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 10 классов
3. Первенство школы по волейболу среди 5-11 классов
4. Муниципальный этап по лыжным гонкам (8 человек)
5. Муниципальный этап по конькобежному спорту среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига» (команда - 6 человек)
6. Первенство города по лыжным гонкам (8 человек)
7. Школьный спортивный праздник «А, ну-ка, парни» для учащихся 5-6 классов.
8. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 6 классов (16 человек).
9. Зимний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди образовательных организаций (8 человек)

10. Городские соревнования по гиревому спорту, посвященные Дню защитника Отечества (11 человек)
11. Городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди юношей (команда 11 человек).
12. Городские соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди девушек (команда 8 человек) – I место.
13. Зональные соревнования «Школьная спортивная лига» по мини-футболу среди девушек (команда 8 человек)
14. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» среди 7 классов (16 человек)
15. Первенство города по гиревому спорту, посвященного Дню Победы (команда – 12 человек)
16. Городские соревнования по спортивному туризму (команда – 4 человека).
17. Муниципальный этап соревнований по легкой атлетике «Шиповка юных» среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края «Школьная спортивная лига» (команда – 12 человек)
18. Городские учебные сборы юношей 10 классов
19. Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч» (команда – 14 человек).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Следуя современным тенденциям образования, а также на основании программы развития школы на 2017-2019гг., в рамках направления «Выстраивание деятельности школы в соответствии со статусом — Школа с углубленным изучением английского языка», Школа в 2014г. инициировала создание дистанционного проекта по английскому языку «Town Bridge» совместно с МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, который был обновлен. В период май 2017г.– декабрь 2019г. реализованы ведущие образовательные проекты:

- для 5 классов – дистанционный проект «Sports in Our Daily Lives» с учащимися Школы им. Доктора Пабло Руэде (Ля Гранья, Аргентина),
- для 6 классов международный проект «Личная переписка» с учащимися Школы им. Доктора Пабло Руэде (Ля Гранья, Аргентина),
- для 7-8 классов – международный проект «Looking out your window»,
- для 8 классов – дистанционный проект «Town Bridge» с МАОУ «Гимназия №1» г. Канска.

Цель проекта - развитие коммуникативных навыков учащихся 5-9-х классов посредством дистанционного участия в проекте.

Опыт реализации проекта был представлен учителем английского языка Янчуркиной Н.А. на конкурсе Международного научно-методического проекта «Методичка.орг» «Знаний Свет» и в электронном педагогическом издании «Педагогическая газета» в формате статьи «Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках английского языка посредством участия в дистанционном проекте «Town Bridge» // <http://www.pedgazeta.ru>. Материалы оценены дипломом первой степени. Конкретные разработки оформлены в методическом пособии «Реализация требований ФГОС ООО на уроках английского языка: из опыта работы в сетевом дистанционном проекте «Town Bridge» (рецензент – к.филол.н., доцент кафедры Гражданского права и филологии АФ КрасГАУ Т.А. Корнеева) - http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327. Успешный опыт реализации проекта был презентован на августовском краевом педагогическом совете (2017г.), обозначен в августовском докладе министра образования Красноярского края С.И. Маковской (2018г.), включен в региональный атлас образовательных практик ([https://atlas-edu.kipk.ru/Ver4?Page=6&ViewType=0. заявка 153](https://atlas-edu.kipk.ru/Ver4?Page=6&ViewType=0.заявка%20153)).

Учащиеся 5-8-х классов приняли участие в реализации международных проектов «Schools Around the World», «Describe & Draw» (сайт Kidlink ‘Schools Around the World’). Кураторы проекта: итальянский представитель Пиа Аволио, учитель английского языка МАОУ «Школа №17» Н.Г. Пожарская (в Ачинске), учитель английского языка МБОУ «Школа №16» Л.Ю. Джангирян.

В период 2017-2019гг. на базе школы был реализован *региональный проект «Узнавай! Изучай! Действуй!»* с КГПУ им. В.П. Астафьева, который предполагал интеграцию общего и профессионального образования. Идея сетевого проекта была представлена на августовском краевом педагогическом совете 2017г., оформлена в формате методического пособия - http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327. Проект с КГПУ им. В.П. Астафьева призван решить задачу профессионального ориентирования молодежи, что входит в социальный заказ со стороны родителей учащихся, поэтому реализуется второй год, но уже в формате *сетевого проекта* (присоединились учащиеся МБОУ «Средняя школа №7» г. Ачинск).

В 2019 году наша школа впервые участвовала в краевой экологической акции «**Сохраним лес живым!**», которую ежегодно проводят Красноярский краевой центр «Юннаты» и Министерство лесного хозяйства Красноярского края. Цель акции - включение школьников и молодежи в природоохранную деятельность по сохранению лесов и предупреждению лесных пожаров, возникающих по вине человека. Участие в акции принесло победу на региональном уровне и показало, что наши учащиеся умеют применять полученные знания на практике. Куратором акции по нашей просьбе выступила Елена Михайловна Лопух, начальник управления охраны окружающей среды и очистных сооружений АО «АНПЗ ВНК», член Общественного совета г. Ачинска по экологии. В качестве партнёров акции были выбраны воспитанники детского сада № 24 и воспитанники детского дома «Солнышко». В ходе реализации проекта было проведено 7 мероприятий разных форм, охвачено 937 человек: учащиеся МАОУ «Школа №17», воспитанники детского сада №24 и детского дома «Солнышко». Партнёрами и спонсорами акции стали 2 предприятия: АО «АНПЗ ВНК» и РУСАЛ-АГК.

В конце сентября 2019 года наш волонтерский отряд «ЭкологияЯ» принял участие во II Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд», проводимом неправительственным экологическим фондом имени В.И. Вернадского совместно со Всероссийским обществом охраны природы, АНО «Экспоцентр «Заповедники России» и Межрегиональной экологической общественной организацией «ГРИНЛАЙФ» при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации и стали его дипломантами. В перспективе видится дальнейшее участие в краевой акции «Сохраним лес живым!», расширение круга партнёров и целевых групп и использование разных форм проведения мероприятий, в том числе промо-акций, изготовление буклетов и плакатов, конкурс сочинений на экологическую тему, участие в высадке саженцев и паспортизацию деревьев, находящихся на территории школы.

Материалы с успешным опытом по направлению оформлены в формате методического пособия, которое одобрено внешним рецензентом и расположено на сайте школы. http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327, №22.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Успешным опытом **предпрофессионального образования и интеграции профессионального образования** в 2019 учебном году можно считать систему взаимодействия с Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства, Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса, Ачинским филиалом КрасГАУ, Ачинским техникум нефти и газа. Команда учеников 8 классов приняла участие в международной олимпиаде профессионального мастерства WORLD SKINS по направлению «Предпринимательское дело» и заняла 2 место. Команда учащихся 7-8 класса приняла участие в городском конкурсе профмастерства по направлению «Кулинария» и заняла 4 место. Подготовка к данным мероприятиям дала возможность ученикам продемонстрировать свои умения в области кулинарии, предпринимательского дела, открыть для себя мир этих профессий с новых сторон.

Успешен опыт привлечения учеников к участию в профессиональных пробах. 32% учащихся 9 классов посетили профессиональные пробы по направлениям: «Оператор ЭВМ», «Я моделирую в 3д», «Автомеханик», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники». Это дало возможность выпускникам увидеть специфику профессии, практическую направленность изучаемых в школе образовательных областей, определиться с выбором профессии.

Для успешной профессиональной интеграции по направлению «школа – колледж – вуз» в школе традиционно сложилась система участия учеников в конференциях, форумах, проводимых на базе учебных заведений города. Так, в этом учебном году ученики 7-8 класса приняли участие в краевой научно-практической конференции «Строительство и архитектура – формирование среды жизнедеятельности», что дало ученикам возможность увидеть специальности в области строительства и архитектуры, понять, какие актуальные проблемы решает сегодня специалист в этой области. Ученики 9, 10, 11 классов – активные участники интенсивной школы по физико-математическому направлению «Олимп» (Школа космонавтики), международной студенческой конференции «Научно-образовательный потенциал молодёжи в решении актуальных проблем XXI века», олимпиады «Мы в ПРАВЕ», интеллектуальной игры «Умники и умницы» (Ачинский филиал КрасГАУ), краевого фестиваля русской словесности «Речевая культура современного педагога» (Ачинский педагогический колледж), научно-практической конференции «История. Культура. Современность» (Ачинский техникум нефти и газа), многопрофильной олимпиады по математике, экономике, информатике и черчению (Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства), метапредметного компетентностного чемпионата «МетаЧемп» (МБУ ДО «Центра творчества и развития» Планета талантов»).

В 2019 году школа приняла участие в проекте «Билет в будущее». 60 учащихся 7-10 классов прошли все этапы проекта и получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

В 2019 году школа продолжила знакомить учащихся с профессиями, перспективными отраслями и лучшими экспертами через Всероссийские открытые уроки на сайте ПроЕКТОриЯ. Итогом системной работы по направлению в 2019 году можно считать следующее:

- заключен договор о целевом приеме с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева. Договоры на целевое обучение подписаны с 4 выпускниками на специальности: 44.03.01 Иностранный язык (английский язык) – 1 человек, 44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура – 1 человек, 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование и русский язык – 2 человека;

- заключен договор о целевом обучении в части прохождения государственной преддипломной практики с Ачинским педагогическим колледжем с выпускницей специальности «Преподавание в начальных классах»;

- заключено соглашение о сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева (Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра экономики и управления), с Ачинским филиалом КрасГАУ (кафедра общественных дисциплин);

- с сентября 2017 г. запущен совместный с КГПУ им. В.П. Астафьева проект для 10-11 классов «Узнавай, изучай, действуй» (социально-образовательной направленности).

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ

В школе действует служба школьной медиации:

- за 2019 год два специалиста (педагог-психолог, социальный педагог) прошли обучение на семинаре «Практическое применение восстановительных технологий в ОО» (24 час., КРОО Центр медиации «Территория согласия»), в соответствии с планом управления образования администрации города Ачинска работали на заседаниях ГМО школьных служб медиации;

- отработано системное информирование учащихся, родителей / законных представителей, общественности через новостную ленту на сайте школы;

- организован и действует кабинет педагога-психолога для проведения процедуры медиации;

- в 2019г. организована группа равных из учащихся 9 классов, которая помогает школьной службе медиации, осваивает теорию и практику конфликтологии;

- за 2019 год школьная служба медиации приобрела опыт разрешения конфликтных ситуаций между учащимися на основе действующих принципов и методов конфликто разрешения, медиации.

Обращений со стороны родителей не наблюдалось.

Таким образом, в Школе выстроена системная работа по воспитанию учащихся.

С целью эффективной работы ПО воспитанию школьников Школа традиционно сотрудничает с различными образовательными организациями города: Ачинское подразделение «Центр социальных программ «РУСАЛ», Ачинский филиал КрасГАУ, Ачинское подразделение БО Фонда «Центр социальных программ» РУСАЛ, Ачинский техникум нефти и газа, Семейно-психологический центр «Любовь+», Городской дворец культуры, ДОЛ «Сокол», ООО «Городской телеканал» (Телекомпания «АТВ»), газета «Город А», Муниципальный клуб «Учитель года», Ачинский кадетский корпус, МБУ ДО «ЦТ и Р Планета талантов», МБОУ ДОД «ДЮСШ» г. Ачинска имени Г.М. Мельниковой, молодежный центр «Сибирь», Детский развлекательный комплекс «Кошкин дом», Ачинский краеведческий музей им. Д. С. Каргаполова, Выставочный зал и др.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Школа реализует следующие программы:

- начального общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы,
- основного общего образования, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку учащихся по английскому языку, в том числе и адаптированные основные общеобразовательные программы
- среднего общего образования, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку учащихся по английскому языку, профильное обучение.

Успеваемость за 1 полугодие 2019-2020 уч.г.:

№	Класс	Движение		Категория						Показатели	
		На начало периода	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
1	1	133	131	131	0	0	0	0	0	100,00	0,00
2	2	100	99	94	0	0	0	0	5	100,00	0,00
3	3	92	91	0	7	41	43	0	0	94,95	52,75
4	4	100	103	0	9	54	38	0	0	100,00	62,38
5	Итого 1-4	425	424	225	16	95	81	0	5	98,82	56,35
6	5	91	93	0	1	41	50	0	0	100,00	45,65
7	6	90	90	0	1	32	49	0	0	100,00	37,08
8	7	91	90	0	1	41	49	0	0	100,00	46,15
9	8	86	86	0	2	22	61	1	0	98,84	27,91
10	9	92	93	0	6	32	55	0	0	100,00	40,86
11	Итого 5-9	450	452	0	11	168	271	1	0	99,78	36,69
12	10	46	47	0	1	22	19	4	1	89,36	48,94
13	11	51	50	0	9	19	21	0	1	98,00	56,00
14	Итого 10-12	97	97	0	10	41	40	4	1	93,81	52,58
	ИТОГО по ОО	972	973	225	37	304	392	5	6	98,76	45,77

Итоги всероссийских проверочных работ в 4 классах за 2019год
Математика

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2			
4 «А»	27	25	15	10	0	0	100 %	100 %	Катарина Е.Ф.
4 «Б»	25	24	17	8	0	0	100 %	100 %	Белошапкина Г.А.
4 «В»	26	25	7	18	0	0	100 %	100 %	Мамрукова Е.М.
4 «Г»	28	26	10	11	5	0	82 %	100 %	Александрова М.И.
Итого	106 чел.	100 чел.	49	47	5	0	95,5 %	100 %	

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

ОО	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
МАОУ "Школа № 17 "	98	92	93	70	86	69	99	90	74	61	78	52	42	97	5
По региону	95	87	87	67	75	63	95	90	71	50	57	45	46	76	21
По России	95	87	89	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20

Выводы:

Обучающиеся 4-ых классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий),
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные).
- решать текстовые задачи в 3-4 действия.

Контролирует овладение логического и алгоритмического мышления - 97 %. Процент качества составляет по заданиям от 70% до 95%.

Более низкий уровень выполнения заданий:

- задание № 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (70 %);

- задание № 7 проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (74 %);
- задание № 8 проверяет умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (61 %);
- задание № 10 выявляет овладение основами пространственного воображения. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости (42 %).

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2			
4 «А»	27	26	9	14	3	0	88 %	100 %	Катарина Е.Ф.
4 «Б»	25	25	7	16	2	0	92 %	100 %	Белошапкина Г.А.
4 «В»	25	25	2	22	1	0	96 %	100 %	Мамрукова Е.М.
4 «Г»	28	28	1	16	11	0	61 %	100 %	Александрова М.И.
Итого	105 чел.	104 чел.	19	68	17	0	84,25 %	100 %	

Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

ОО	К ол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
МАОУ "Школа № 17 "		77	85	78	97	84	78	97	40	56	70	81	77	70	87	90	88	76	75	33	52
По региону		63	90	71	89	82	78	83	56	60	68	73	74	69	77	74	78	65	85	50	41
По России		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	73	75	64	83	49	42

Часть 1. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

При написании диктанта и выполнении грамматического задания на высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Соблюдение орфографических норм.

- Определение главных членов предложения.
- Определение однородных членов предложения.

Часть 2. Работа преследовала две основные цели: 1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка; 2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Выводы:

Обучающиеся 4-ых классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости,
- определять части речи и их морфологические признаки,
- составлять небольшой связный текст, соответствующий заданной речевой ситуации.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение разделить текст на части и составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умения распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании учащимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Окружающий мир

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2			
4 «А»	27	27	8	17	2	0	96 %	100 %	Катарина Е.Ф.
4 «Б»	25	25	11	14	0	0	100 %	100 %	Белошапкина Г.А.
4 «В»	26	25	2	23	0	0	100 %	100 %	Мамрукова Е.М.
4 «Г»	28	28	6	22	0	0	100 %	100 %	Александрова М.И.
Итого	106 чел.	105 чел.	27	76	2	0	99 %	100 %	

Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

ОО	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
МАОУ "Школа № 17 "	98	80	74	85	63	90	89	79	56	55	56	68	73	94	92	51
По региону	93	76	68	90	60	80	88	78	50	40	75	71	69	91	85	50
По России	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	83	49

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственная символика и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Запланированные действия:

- Провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру на заседании методического объединения учителей начального класса. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
- В рамках реализации Программы формирования универсальных учебных действий необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету по составлению плана текста; по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
- Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- По русскому языку:
 - продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету: включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности,
 - систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся,

- реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.
- На уроках окружающего мира необходимо:
 - развивать умение владеть приемами рассуждений,
 - систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа,
 - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации,
 - при проведении практических работ с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования уделять особое внимание описанию реального эксперимента на основе использования элементарных способов наблюдений за окружающим миром.
- На уроках математики необходимо:
 - регулярно повторять все этапы алгоритма выполнения действий умножения, деления,
 - систематически включать в устную работу задания на табличное умножение и деление, сложение и вычитание многозначных чисел,
 - в организации уроков необходимо использовать формы и методы, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия (в т.ч. парной, групповой работы), включение технологии оргдиалога в структуру уроков, создание речевых клише и алгоритмов для усвоения разнообразных приемов и способов мышления,
 - планировать курсы, модули внеурочной деятельности, целью которых будет развитие логического и алгоритмического мышления, формирование математического мышления.
- Продолжить использование для организации урочной и внеурочной деятельности УМК системы РО Занкова «Всероссийские проверочные работы» по русскому языку, математике, окружающему миру, в которых представлены разноуровневые задания, задания, представленные в разной форме.
- Продолжить работу по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, построив работу с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности предметных и метапредметных умений.

Итоги диагностики уровня сформированности у обучающихся 4 классов метапредметных умений (групповой проект)

Класс	Кол-во уч-ся	Повышенный	Базовый	Ниже базового	Ф.И.О. учителя
4 «А»	27	63 %	37 %	0 %	Катарина Е.Ф.
4 «Б»	25	60 %	40 %	0 %	Белошапкина Г.А.
4 «В»	25	31 %	65 %	4 %	Мамрукова Е.М.
4 «Г»	28	39,3 %	60,7 %	0 %	Александрова М.И.
МАОУ «Школа № 17»		48,35 %	50,65 %	1 %	

Регион (%)	47,45 %	49,22 %	3,33 %	
------------	---------	---------	--------	--

Продemonстрировали повышенный уровень (100 % по всем умениям) 7 учащихся.

Выводы: по результатам выполнения группового проекта в классах нет учащихся с неостаточным уровнем умений, у отдельных учащихся (3 чел.) уровень умений ниже базового. Причина – низкий уровень самоконтроля, саморегуляции, нежелание прорабатывать коммуникативные отношения с одноклассниками. Все учащиеся активно участвовали в выборе темы, формы работы, планировании действий. Ребята умеют работать в группе, выбирать лидера (умеют договариваться), распределять функции и контролировать их выполнение. Все ученики принимали участие в презентации проекта.

Итоги диагностики уровня сформированности у учащихся 4 классов метапредметных умений (читательская грамотность).

Класс	Кол-во учащихся	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный	Ф.И.О. учителя
4 «А»	27	27 %	69 %	4 %	0 %	Катарина Е.Ф.
4 «Б»	23	35 %	65 %	0 %	0 %	Белошапкина Г.А.
4 «В»	25	12 %	80 %	8 %	0 %	Мамрукова Е.М.
4 «Г»	26	11 %	85 %	4 %	0 %	Александрова М.И.
МАОУ «Школа № 17»		21%	75 %	4 %	0 %	
Регион		17 %	62,5 %	13 %	7,5 %	

Выводы: по результатам выполнения работы в классах нет учащихся с недостаточным и пониженным уровнем умений. Все учащиеся достигли базового и повышенного уровня умений. Общее понимание и ориентация в тексте

Причины низкого уровня – несформированность навыков осознанного чтения, неумение и нежелание прорабатывать коммуникативные отношения.

Проделанная работа:

1. Отслеживание результатов выпускников начальной школы на педагогических советах, методических советах: выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

2. Расширенные заседания ПП(к): готовятся педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, каким образом их можно восполнить).
3. Участие педагогов в деятельности межмуниципального инновационного комплекса в рамках городской группы по разработке средств разных видов оргдиалога в начальной школе.
4. На заседании в августе проведение поэлементного анализа проверочных работ.
5. Включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
6. Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.
7. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
8. Организация «адресной» работы над ошибками.
9. Планирование деятельности методобъединения в соответствии с тенденциями изменений в образовании, а именно в системе оценки качества образования.

Запланированная работа:

1. На заседаниях методического объединения детально анализировать полученные результаты КДР, организовывать обмен опытом, имеющимся у учителей по решению выявленных проблем.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность по использованию системно-деятельностного подхода в структуре современного урока.
3. Вести систематическую работу над формированием навыков самоконтроля, самопроверки.
4. Разнообразить формы заданий с текстом на уроках, использовать разноуровневые задания.
5. С целью развития вариативности мышления включать в работу задания повышенного уровня, уделять особое внимание формированию и развитию универсальных учебных действий планирования, контроля решения, поиска разных способов решения, использовать информацию, представленную в различных видах: таблицах, схемах, диаграммах; предлагать на уроках задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования, разных вариантов решения.
6. Продолжить работу по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, построив работу с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности метапредметных умений.

Для совершенствования структуры урока и формирования универсальных учебных действий с 1 класса на всех предметах, курсах учебного плана и курсах, модулях внеурочной деятельности планировать проектную технологию.

Таким образом, приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования сохраняется, при этом стабильно растет количество учащихся 1-4 классов Школы.

Анализ результатов ОГЭ выпускников 2019 года

В 2019 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил перед собой определенные цели и задачи по подготовке и участию в ОГЭ и решал их в соответствии с планом, утвержденным директором школы.

Целью работы по подготовке к ОГЭ является создание организационно – процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в итоговой аттестации. Для достижения цели были реализованы следующие **задачи**:

- информационно – методическое обеспечение подготовки к ОГЭ всех участников,
- проведение и анализ пробных экзаменов,
- выявление соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ заседания методического совета (по вопросам анализа ОГЭ предыдущего года, содержание и правил подготовки к ОГЭ, проведение и анализ пробных экзаменов, утверждение программ по работе с немотивированными детьми);
- ✓ заседания ШМО (по вопросам анализа подготовки к ОГЭ, обмена опытом по эффективным приемам подготовки учащихся к ОГЭ, обсуждение содержания программ по работе с немотивированными детьми);
- ✓ собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения ГИА и результатами пробных экзаменов);
- ✓ совещание при завуче (по вопросам создания базы РБД, ознакомления с нормативными документами всех категорий участников ОГЭ, оформление информационных стендов, работа классных руководителей и школьного психолога в рамках подготовки к ОГЭ, анализ готовности к итоговой аттестации);
- ✓ инструктажи учащихся и организаторов по формам и порядку проведения ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- ✓ практикумы для учащихся и организаторов по заполнению бланков ОГЭ, документации;
- ✓ заполнение базы РБД;
- ✓ оформление информационных стендов;
- ✓ проведение и анализ репетиционных экзаменов в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ

предмет	Общее кол-во выпускников	Участвовали	Кол-во				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика 2017	69	69	7	28	32	2	97%	51%
Математика 2018	72	72	14	39	12	7	91%	74%
Математика 2019	56	56	6	39	11	0	100%	80%
русский язык 2017	69	69	12	37	18	2	97%	71%
русский язык 2018	72	72	15	23	32	2	97.22	52.77
русский язык 2019	56	56	11	23	22	0	100%	61%
Литература 2017	69	1	-	-	1	-	100%	0%
Литература 2018	72	6	2	2	2	-	100	66.66

Литература 2019	56	5	1	4	0	0	100%	100%
английский язык 2017	69	5	1	1	3	0	100%	40%
английский язык 2018	72	10	4	3	3	0	100	70 %
Английский язык 2019	56	9	3	2	4	0	100%	56%
Обществознание 2017	69	62	1	34	25	2	97%	56%
Обществознание 2018	72	49	2	28	19	0	100%	61%
Обществознание 2019	56	45	1	24	40	0	100%	56%
История 2017	69	5	0	3	1	1	80%	60%
История 2018	0	0	-	-	-	-	-	-
История 2019	0	0	-	-	-	-	-	-
Информатика 2017	69	8		2	5	1	88%	25%
Информатика 2018	72	19	1	8	9	1	95%	47%
Информатика 2019	56	3	0	0	3	0	100%	0
Химия 2017	69	11	2	7	2	0	100%	82%
Химия 2018	72	4	2	2	-	-	100	100
Химия 2019	56	3	1	2	0	0	100%	100%
Физика 2017	69	5	1	2	3	0	100%	60%
Физика 2018	72	3	-	2	1	-	1000	66.66
Физика 2019	56	6	0	4	2	0	100%	67%

География 2017	69	30	0	15	15	0	100%	50%
География 2018	73	41	3	16	18	4	90%	46%
География 2019	56	26	2	9	15	0	100%	42%
Биология 2017	69	11	0	3	7	1	91%	27%
Биология 2018	72	7	1	3	1	2	71.42	57.14
Биология 2019	56	7	0	1	6	0	100%	14%

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в успеваемости учащихся 9 классов. Без двоек учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию по всем предметам, кроме русского языка.

Качество подготовки выпускников имеет положительную динамику по предметам: математика, русский язык, литература, физика, химия. Небольшое снижение качества наблюдается по предметам: биология, химия, география, обществознанию. По информатике в этом году нет отрицательных отметок, но ученики продемонстрировали удовлетворительные результаты. Это обусловлено тем, что в 2018-2019 учебном году была усилена предпрофильная подготовка учащихся, в учебный план из часов школьного компонента были введены элективные курсы по предметам по выбору, направленные на расширение знаний выпускников по выбранным предметам, учителя, работающие в 9 классах, принимали активное участие в работе федерального портала Росметодкабинет, Учи.ру а также в вебинарах, семинарах и круглых столах, посвященных содержанию и структуре экзаменационных материалов ОГЭ по предметам.

Учителя, работающие в 9 классах, в большинстве - стажисты, имеют первую и высшую квалификационную категории. Использование ИКТ, технологий проблемного обучения, интерактивного обучения, оргдиалога в подготовке к ОГЭ также способствует достижению высоких результатов успеваемости и качества подготовки девятиклассников:

Выводы: результаты ОГЭ свидетельствуют о правильно организованной работе с учащимися 9 классов: информационно – методическое обеспечение подготовки к ГИА всех участников, проведение и анализ репетиционных экзаменов, выполнение плана подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, информирование родителей о процедуре проведения ГИА, промежуточных результатов готовности выпускников к экзаменам.

Цель на 2020 год: сохранить положительную динамику качества обученности и успеваемости по итогам ГИА.

Задачи:

- 1) создать систему работы, направленную на раннюю профилизацию обучения, усовершенствовать систему предпрофильной подготовки,
 - 2) повысить эффективность урока средствами оргдиалога (работа в рамках ГИК), с помощью специализированных ресурсов сети интернет, а также с помощью использования технологий проблемного обучения,
 - 3) создать условия для повышения аналитической компетентности педагогов, обмена опытом в области подготовки к ОГЭ,
 - 4) активизировать деятельность по взаимодействию учителя - предметника, классного руководителя, педагога – психолога, родителей по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации,
- мотивировать педагогов к постоянному анализу соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2019 года

В 2019 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил и решал в соответствии с планом, утвержденным директором школы, следующие цели и задачи по подготовке выпускников к ЕГЭ.

Цель работы по подготовке к ЕГЭ: создание организационно – процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в государственной итоговой аттестации.

Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационно – методическое обеспечение подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации,
- проведение и анализ репетиционных экзаменов,
- выстраивание маршрутов обучения с учетом индивидуальных образовательных возможностей учащихся,
- выявление соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа ЕГЭ предыдущего года, содержание и правила подготовки к ЕГЭ, изменения в нормативных документах, проведение и анализ репетиционных экзаменов);
- заседания ШМО (по вопросам анализа подготовки к ЕГЭ, обмена опытом по эффективным приемам подготовки учащихся к ЕГЭ, проведение пробных экзаменов в том числе с помощью сети Интернет, ресурсов Статград и ЦДО «Отличник»);
- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами и результатами пробных экзаменов);
- совещание при завуче (по вопросам создания базы РБД, ознакомления с нормативными документами всех категорий участников ЕГЭ, оформление информационных стендов, работа классных руководителей и школьного психолога в рамках подготовки к ЕГЭ, анализ готовности к итоговой аттестации);
- инструктажи учащихся и организаторов по формам и порядку проведения ЕГЭ;
- обучающие семинары для учащихся и организаторов по заполнению бланков ЕГЭ, документации;
- заполнение базы РБД;
- оформление информационных стендов;
- проведение и анализ репетиционных экзаменов.

Результаты ЕГЭ

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 27-72 б.	доля средних рез-тов	набравшие 73 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
русский язык 2017	17	0		49	100%	36	73%	13	27%	0	0	49	68
	По городу												65

русский язык 2018	17		0,00%	49	100,00%	31	63,27%	18	36,73%		0,00%	49	72
	По городу												65
русский язык 2019	17		0,00%	43	100,00%	37	86,05%	6	13,95%		0,00%	43	65
	По городу												65

По русскому языку в этом году, как и на протяжении трех последних лет, нет учеников, не преодолевших минимальный порог. В этом году увеличилось число выпускников, показавших средние результаты. Снизился процент учащихся, набравших выше 73 баллов. Связано это в первую очередь с тем, что 24 человека из 49 выпускников имели по результатам экзамена в 9 классе отметку «3», при этом 80% из них по результатам ЕГЭ имеют средний результат: от 40 до 72 баллов. Это свидетельствует о высоком профессионализме учителей, работающих в выпускных классах, а также о том, что сложившаяся в школе система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку является эффективной.

№	ФИО учителя	Класс	Количество уч-ся, не прошедших «порог»	Стаж работы	категория	Опыт участия в ЕГЭ и ГИА	Тема курсовой подготовки по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ	Применяемые технологии	При менение ИКТ
русский язык									
1	Курлатенко Р.Н.	11А	0	33	высшая	да	Эксперт по проверке экзаменационных работ (ЕГЭ)	ИТ, технологии проблемного обучения	да
2	Падерина Л.Н.	11Б	0	25	высшая	да		Оргдиалог, смысловое чтение, ИТ	да

Стабильно высокие результаты по русскому языку обусловлены использованием на уроках проблемного обучения, интерактивных технологий, целенаправленной и систематичной работой педагогов, их высокой квалификацией и большим опытом работы.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.		всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								

литература 2017	17	0		3	100,00%	2	66,6%	0	0,00%	0	0,00%	3	46
	По городу												50
литература 2018	17	1	20,00%	4	80,00%	4	80,00%					5	47
	По городу												50
литература 2019	17		0,00%	3	100,00%	2	66,67%	1	33,33%			3	71
	По городу												58

В текущем учебном году литературу сдавали три человека. Двое набрали баллы выше среднего. Наблюдается положительная динамика в доле высоких результатов по предмету: одна ученица набрала 92 балла. Положительная динамика обусловлена влиянием двух факторов: во-первых, опытом работы учителя, во-вторых, правильно организованной профориентационной работой, в результате которой ЕГЭ по литературе сдавали только те ученики, которые планировали поступление в ВУЗ, где в качестве вступительного испытания требовались результаты ЕГЭ по литературе.

№	ФИО учителя	Класс	Количество уч-ся, не прошедших «порог»	Стаж работы	категория	Опыт участия в ЕГЭ и ГИА	Тема курсовой подготовки по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ	Применяемые технологии	Применение ИКТ
литература									
1	Падерина Л.Н.	11Б	0	25	высшая	да		Оргдиалог, смысловое чтение, ИТ	да
2.	Курлатенко Р.Н.	11А	0	33	высшая	да	Эксперт по проверке экзаменационных работ (ЕГЭ)	ИТ, технологии проблемного обучения	да

В следующем учебном году необходимо продолжить системную информационно-разъяснительную работу среди учеников о стратегии выбора предметов для сдачи ЕГЭ, провести курсовую подготовку учителя по подготовке учеников к ЕГЭ по литературе.

предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов		набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высок	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.	выше миним.								

		чел	доля низких рез-тов	чел	%				их рез- тов				
математика 2017 (профиль)	17	4	14,81%	23	85,18%	8	29,62%	0	0	0	0	27	37
	По городу												37
математика 2018 (профиль)	17	1	3,57%	27	96,43%	24	85,71%	3	10,71 %			28	46
	По городу												42
математика 2019 (профиль)	17	2	9,52%	19	90,48%	18	85,71%	1	4,76%			21	37
	По городу												46

Результаты математики на профильном уровне в этом году ниже результатов по городу. Увеличилось количество выпускников, не прошедших минимальный порог с первого раза. Снизилось количество учащихся, набравших от 40 до 83 баллов. Это обусловлено тем, что 40% выбравших экзамен по математике на профильном уровне имели по результатам ОГЭ в 9 классе по математике отметку «3». Работа по подготовке к ЕГЭ по профильной математике велась с учетом опыта прошлого года, а также с учетом специфики базовой подготовки обучающихся.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол- во баллов				Набрали от 10-156	доля средних рез-тов	Набрали 16 и выше б	доля высок их рез- тов	из них набравшие 20 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
математика 2017 (базовый уровень)	17	0	0	45	100%	24	53,33%	19	42,22 %	0	0	45	4
	По городу												3,86
математика 2018 (базовый уровень)	17	1	2,12	4	97,87	13	27,65	27	57,44	5	10,63	47	4
	По городу												4
математика 2019 (базовый уровень)	17	1	4,55%	21	95,45%	15	68,18%	6	27,27 %	2	9,09%	22	4

	По городу												4
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Выпускники справились с экзаменом, показав средние и высокие результаты. Средний балл по базовой математике в этом году, как и в предыдущие годы, равен городскому показателю. Уровень подготовки учеников по математике на базовом уровне говорит о высоком профессионализме учителей и правильно выстроенной в школе системе подготовки к ЕГЭ по математике.

№	ФИО учителя	Класс	Количество уч-ся, не прошедших «порог»	Стаж работы	категория	Опыт участия в ЕГЭ и ГИА	Тема курсовой подготовки по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ	Применяемые технологии	Применение ИКТ
математика									
1	Майзнер Н.А.	11А	0	35	высшая	да	Организация продуктивной работы на уроках математики к государственной аттестации Организация урока с ориентацией на планируемые результаты учащихся	Проблемное обучение, оргдиалог	да
2	Харламова Т.А.	11Б	0	17	высшая	да	Организация урока с ориентацией на планируемые результаты учащихся	Проблемное обучение, оргдиалог	да

Педагоги в течение года проводили индивидуальные консультации, знакомили родителей учащихся с ведомостью учета посещаемости индивидуальных консультаций, результатами пробных экзаменов. В следующем году необходимо усилить информационно-разъяснительную и профориентационную работу в 9-х классах: одной из причин, по которой выпускница не справилась с математикой базового уровня ни в основной, ни в дополнительный периоды, является низкий уровень разъяснительной работы о задачах обучения в старшей школе, об особенностях профильного обучения.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
Физика 2017	17	2	16,66%	10	83,33%	8	66,66%	0,00%		0,00%	12	44	
	По городу											45	

Физика 2018	17		0,00%	13	100,00%	13	100,00%		0,00%		0,00%	13	48
	По городу												47
Физика 2019	17	1	9,09%	10	90,91%	10	90,91%		0,00%		0,00%	11	41
	По городу												46

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ по физике имеют небольшую отрицательную динамику. С одной стороны, увеличилось количество выпускников, не прошедших минимальный порог. С другой стороны, средний балл сдавших экзамен увеличился с 43 до 64 баллов. 90% детей получили средние результаты. В следующем году необходимо спланировать индивидуальную работу по предмету таким образом, чтобы увеличить долю высоких результатов.

№	ФИО учителя	Класс	Количество уч-ся, не прошедших «порог»	Стаж работы	категория	Опыт участия в ЕГЭ и ГИА	Тема курсовой подготовки по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ	Применяемые технологии	Применение ИКТ
физика									
1	Книга Ю.А.	11а,б	2	9	1КК	нет		Системно-деятельностный подход к обучению, метод проектов.	да

Учитель совершенствует свое методическое мастерство. Активно участвует в работе творческой группы по оргдиалогу, имеет публикации – обобщение опыта работы с использованием технологий оргдиалога. Учитель проводит грамотную индивидуальную работу с учениками, использует дифференцированные задания. Педагог прошел обучение на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Преподавание физики в средней школе».

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		ел	дол я ч низких рез-тов	ел	%								
информатика 2017	17	0	0	1	100%	1	100%	0		0		1	48

	По городу											54
информатика 2018	17	2	66,67%	1	33,33%	1	33,33%		0,00%		3	25
	По городу											47
информатика 2019	17		0,00%	1	100,00%	1	100,00%		0,00%		1	40
	По городу											50

По сравнению с прошлым годом средний балл по информатике существенно выше. В этом году нет учащихся, не преодолевших минимальный порог. Связано это с тем, что учитель совершенствует систему индивидуальной работы по предмету с использованием цифровых образовательных площадок (ЯКласс и др)

№	ФИО учителя	Класс	Количество уч-ся, не прошедших «порог»	Стаж работы	категория	Опыт участия в ЕГЭ и ГИА	Тема курсовой подготовки по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ	Применяемые технологии	Применение ИКТ
информатика									
1	Акбергенова М.В.	11а,б	0	4		да		Проблемное обучение, проектная деятельность	да

В следующем году педагогу необходимо продолжить работу по дифференциации процесса обучения, выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов освоение программы предмета, усилить взаимодействие с родителями и законными представителями по ознакомлению с промежуточными результатами готовности выпускников к ЕГЭ.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
биология 2017	17	3	42,85%	4	57,14%	3	42,85%	0		0		7	37

	По городу											45
биология 2018	17		0,00%	10	100,00%	10	100,00%		0,00%		10	49
	По городу											43
биология 2019	17	1	16,67%	5	83,33%	4	66,67%	1	16,67%		6	60
	По городу											48

За три года наблюдается стабильно высокий по сравнению с городом средний балл, несмотря на то, что есть учащийся, не преодолевший минимальный порог. Положительную динамику результатов по предмету обеспечивает системная работа учителя в области профильной подготовки: дети активно участвуют в олимпиадах и конкурсах по предмету, в исследовательских проектах по предмету.

№	ФИО учителя	Класс	Количество уч-ся, не прошедших «порог»	Стаж работы	категория	Опыт участия в ЕГЭ и ГИА	Тема курсовой подготовки по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ	Применяемые технологии	Применение ИКТ
биология									
1	Шубарева О.П.	11а,б	1	36	высшая	да	Дистанционные курсы «Подготовка экспертов РПК ГИА по биологии к проверки открытых заданий части С»	Индивидуально-дифференцированный подход в обучении	да

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
химия 2017	17	0		0		0		0		0	0	0	
	По городу												

химия 2018	17		0,00%	10	100,00%	10	100,00%		0,00%		0,00%	10	56
	По городу												46
химия 2019	17			7	100,00%	4	57,14%	1	14,29%		0,00%	7	53
	По городу												52

По химии, также как и по биологии, два года наблюдается стабильно высокий по сравнению с городом средний балл. Положительную динамику результатов по предмету обеспечивает системная работа учителя в области профильной подготовки: дети активно участвуют в олимпиадах и конкурсах по предмету, в исследовательских проектах по предмету.

№	ФИО учителя	Класс	Количество уч-ся, не прошедших «порог»	Стаж работы	категория	Опыт участия в ЕГЭ и ГИА	Тема курсовой подготовки по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ	Применяемые технологии	Применение ИКТ
биология									
1	Шубарева О.П.	11а,б	1	36	высшая	да	Дистанционные курсы «Подготовка экспертов РПК ГИА по биологии к проверки открытых заданий части С»	Индивидуально-дифференцированный подход в обучении	да

В следующем году педагогу необходимо продолжить работу по дифференциации процесса обучения, выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов освоение программы предмета, усилить взаимодействие с родителями и законными представителями по ознакомлению с промежуточными результатами готовности выпускников к ЕГЭ.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
обществознание 2017	17	3	8,82%	31	91,17%	31	91,17%	0	0		34	53	
	По городу											51	

обществознание 2018	17	3	13,04%	20	86,96%	18	78,26%	2	8,70%			23	54
	По городу												50
обществознание 2019	17	10	58,82%	7	41,18%	5	29,41%	2	11,76%			17	44
	По городу												50

Повышение эффективности урока за счет подготовки дидактического материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося позволяет учителю добиваться относительно стабильных результатов ЕГЭ по предмету. Несмотря на снижение среднего балла и увеличения числа не прошедших минимальный порог, средний балл по школе в этом году достаточно высок. Отрицательная динамика связана в первую очередь с неопытностью учителя: первый год работы в выпускных классах, отсутствие опыта работы и курсовой подготовки.

№	ФИО учителя	Класс	Количество уч-ся, не прошедших «порог»	Стаж работы	категория	Опыт участия в ЕГЭ и ГИА	Тема курсовой подготовки по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ	Применяемые технологии	Применение ИКТ
обществознание									
1	Богатикова А.А.	11а,б	1	9		нет		интерактивные технологии	да

Причиной того, что ученики не преодолели минимальный порог, является их низкая мотивация и большое количество пропусков занятий вообще, и обществознания в частности, как по уважительной, так и неуважительной причине. Эти ученики не имели ни одной положительной отметки за репетиционные экзамены, при этом не посещали ни консультации, ни элективный курс по подготовке к ЕГЭ.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
история 2017	17		0,00%	14	100,00%	13	92,85%		0,00%		14	54	
	По городу											50	

история 2018	17		0,00%	8	100,00%	6	75,00%	2	25,00%			8	64
	По городу												48
история 2019	17	1	10,00%	9	90,00%	8	80,00%	1	10,00%			10	42
	По городу												49

По сравнению с прошлым годом средний балл по школе значительно снижен, есть учащийся, не преодолевший минимальный порог. Отрицательная динамика связана в первую очередь с неопытностью учителя: первый год работы в выпускных классах, отсутствие опыта работы и курсовой подготовки.

№	ФИО учителя	Класс	Количество уч-ся, не прошедших «порог»	Стаж работы	категория	Опыт участия в ЕГЭ и ГИА	Тема курсовой подготовки по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ	Применяемые технологии	Применение ИКТ
история									
1	Богатикова А.А.	11а,б	1	9		нет		интерактивные технологии	да

Учителю рекомендовано изучить опыт коллег в части повышения эффективности урока за счет подготовки дидактического материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, активнее использовать в своей деятельности интерактивные технологии. Анализируя пробный экзамен, целенаправленно осуществлять контроль посещаемости консультаций, вести работу по повышению мотивации учащихся к самоподготовке и самоанализу неправильно выполненных заданий.

В текущем году к экзамену по английскому языку готовил учащихся педагог – стажист

№	ФИО учителя	Класс	Количество уч-ся, не прошедших «порог»	Стаж работы	категория	Опыт участия в ЕГЭ и ГИА	Тема курсовой подготовки по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ	Применяемые технологии	Применение ИКТ
английский язык									
1	Чмель Л.А.	11	0	38	высшая	да	Новые учебники и работа с ними	ИКТ	да

В результате все ученики преодолели минимальный порог.

	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
английский язык 2017	17		0,00%	5	100%	2	40%	1	20%	0		5	55
	По городу												60
английский язык 2018	17		0,00%	5	100,00%	3	60,00%	2	40,00%			5	78
	По городу												60
английский язык 2019	17		0,00%	4	100,00%	4	100,00%		0,00%			4	53
	По городу												63

Результаты ЕГЭ в 2018-2019 учебном году:

предмет	Кол-во человек/доля от общего числа выпускников	доля выпускников успешно сдавших экзамен		доля выпускников показавших высокий уровень		средний балл	по городу
		всего	из них на профильном уровне	всего	из них на профильном уровне		
Математика база	22/51%	21/95%	0	6/27%	0	4	4
Математика профиль	21/49%	19/90%	0	1/5%	0	37	46
Русский язык	43/100%	43/100%	22/51%	7/28%	4/9%	65	65
Литература	3/7%	3/100%	0	1/33%	0	71	58
Физика	11/26%	10/91%	8/72%	0	0	41	46
Информатика	1/2%	1/100%	0	0	0	40	50
Биология	6/14%	6/100%	5/83%	1/17%	1/17%	60	48

Химия	7/16%	5/71%	5/100%	1/14%	1/100%	53	55
История	10/23%	9/90%	7/77%	1/11%	1/100%	42	49
Обществознание	29/67%	19/65%	15/79%	2/7%	1/50%	44	50
Английский язык	4/9%	4/100%	0	0	0	53	63

Анализ показывает, что результаты учащихся, изучавших предмет на профильном уровне выше, чем результаты учащихся, изучавших предмет на базовом уровне. Поэтому реализация профильного уровня обучения наиболее эффективна, выбор профиля востребован, что подтверждается долей учащихся, выбравших экзамен по обществознанию, истории, химии, биологии, физики. Об этом же говорит и количество учащихся, показавших высокий результат ЕГЭ по выбранным профильным дисциплинам. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников. Часы школьного компонента учебного плана (с учетом отведенных часов на углубленное изучение английского языка) рационально распределяются между предметными областями с большой долей сдающих ЕГЭ. Учитываются запросы учащихся и их родителей. Достаточно дифференцированно была организована деятельность по подготовке учащихся к итоговой аттестации на уроках: учащиеся были поделены на целевые группы, на должном уровне была организована деятельность учащихся по самоконтролю и самоподготовке.

Все учащиеся без пересдачи прошли минимальный порог по русскому языку, по базовой математике один человек не справился с экзаменом, на профильном уровне математику не сдали 2 ученика. В целом в школе наблюдается положительная динамика результатов математики. Это обусловлено тем, что учителями предметниками были учтены пробелы и недочеты в подготовке к ЕГЭ по математике, выявленные как в ходе репетиционных экзаменов, так и в результате анализа правильных ответов детей в протоколах проверки ЕГЭ прошлого года.

Школа показала выше баллы, чем по муниципалитету по литературе и биологии. По базовой математике, русскому языку – результаты равны результатам по муниципалитету. Это говорит о том, что в школе сложилась достаточно эффективная система подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Школа показала положительную динамику качества подготовки по информатике, физике. Снижение качества по истории, обществознанию, химии, английскому языку, математике профильного уровня по сравнению с результатами в муниципалитете объясняется в первую очередь образовательными возможностями учеников, их низкой базовой подготовкой на уровне основного общего образования, а также невысоким уровнем мотивации к получению высоких результатов по выбранным экзаменам (87% выпускников ориентированы на обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования).

Следует отметить работу по информационно – методическому обеспечению подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации, эффективность деятельности ШМО (обобщение и обмен опытом), МС (обсуждение результатов и выявление проблем) в плане аналитической и коррекционной деятельности по результатам пробных экзаменов. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что система текущего оценивания в целом соответствует требованиям внешней оценки.

Цель на 2020 год: повысить результативность сдачи ЕГЭ по физике, литературе, информатике, биологии и английскому языку.

Задачи:

спланировать курсовую подготовку педагогов по содержанию и методике преподавания предметов в условиях требований к итоговой аттестации, повысить эффективность урока современными средствами обучения, в том числе оргдиалога, интерактивными технологиями, элементами проблемного обучения, обобщить имеющийся опыт по подготовке к ЕГЭ, внести изменения в рабочие программы по предметам с учетом повторения сложных тем, создать условия для повышения аналитической компетентности педагогов, активизировать деятельность по взаимодействию учителя - предметника, классного руководителя, педагога – психолога, родителей по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации,

продолжить работу по обеспечению соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 классов 2019 года

Год	Всего уч-ся на конец года	Оставлено на повторное обучение	Выпущено со справкой (из них по заявлению на семейную форму)	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗ	Поступили на курсы	Выбыли (за пределы страны, в колонии, спецучреждения)	Трудоустроились	Не работают, не учатся	Другое
2019г.	56	0	0	41	15	0	0	0	0	0

Распределение выпускников 11 (12) классов 2019 года

Год	Всего выпускников	Из них:		Награждены медалью	Поступили в учреждения профобразования		Курсы профобр.	Работают	Не уч-ся, не работают	Выезд за пределы страны	Другое, указать что
		получили аттестаты	получили справки		вузы	ссузы					
2019г.	43	42	1	2	25	10		3	0	3	-

В 2019г. увеличилось количество выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в других образовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), что отражено в нормативных актах - http://school17ach.ucoz.ru/svedenia/tekushhij_kontrol_i_pa_05.12.2016.pdf

В 2016г. наша школа расширила опыт по направлению *независимой оценки качества*. Так, принимая участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок - 2016», МАОУ «Школа №17» имела возможность получить результаты независимой оценки качества «О сформированности универсальных учебных действий» от организаторов конкурса. Информация является конфиденциальной и предназначена исключительно для педагогов и администрации школы. Учащиеся 8-11 классов приняли участие в краевой компетентностной олимпиаде в рамках регионального образовательного форума «Реальное образование», по итогам которой 3 учащихся школы были приглашены на краевой форум.

В течение 2017 года педагоги школы осваивали методику организации и практического внедрения *поддерживающего оценивания*. Четыре учителя начальных классов прошли обучения по дополнительной образовательной программе «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», КК ИПК, 72ч., 23.01-01.02.2017 (Е.В. Мошкина, Е.Г. Ковалевская, И.Ю. Самарцева, Л.В. Стальмакова), познакомились с опытом учителей Назаровского района с. Степное (Н.М. Самохвалова, Е.Г. Ковалевская), ввели как систему поддерживающее оценивание на уроках 7 учителей начальных классов: М.И. Александрова, Е.В. Мошкина, Е.Г. Ковалевская, Л.Н. Петрова, И.Ю. Самарцева, Н.М. Самохвалова, Л.В. Стальмакова.

Итоги реализации ШСОКО были представлены на педсовете «Итоги 2016-2017 учебного года. Перспектива на новый учебный год с учетом статуса школы – региональная инновационная площадка» (21.06.2017).

Таким образом, в 2019г. педагоги Школы системно используют на практике независимую оценку качества, поддерживающее оценивание на основе полученного опыта.

Кроме этого, за 2019г. отработана *система мониторинга метапредметных умений* учащихся 5, 6, 7, 8 классов: мы используем «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации метапредметных результатов учащихся 5-7 классов (смысловое чтение и работа с информацией). Издательство «Просвещение»). Основной целью данного мониторинга является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа включает в себя четыре образовательные области: математику, русский язык, естествознание, и обществознание/историю.

После обработки результатов выполнения комплексной работы в компьютерной программе каждому классу предоставляется информация об успешности выполнения работы. Результаты каждого класса сравниваются в выборкой стандартизации и высчитывается максимальный процент/выполнения работы каждым учеником класса, а также определяется уровень выполнения работы: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.

В образовательной организации *имеется практика, кроме пятибалльной, систем оценивания: безотметочная, отметочная (по 5-балльной шкале), зачетная.*

Входной контроль выстроен на основе материалов итоговых контрольных предыдущего года обучения учащихся, что дает основание для анализа остаточных знаний и умений учащихся и перспектив работы с ними в новом учебном году.

В 1-2 классах реализуется *безотметочное обучение*. Качество обученности отслеживается через наблюдение учителя, оценивание устных ответов учащихся, выполнение комплексных контрольных работ, портфолио учащихся (предметные и метапредметные достижения). Учитель в системе сопровождает учащихся и отражает свою деятельность и полученные результаты в рефлексивных листах, листах достижений учащихся, рабочем журнале учителя.

В школе действует *поуровневое оценивание*: низкий, средний, высокий. Оценивание выстраивается на основе решения учащимися учебных задач, выполнения заданий из материалов ЦОКО (сравнение показателей как внутри школы, так и с показателями по региону).

В процессе обучения используется система *критериального оценивания*, которая выстраивается в двух вариантах в зависимости от степени трудности заданий, уровня подготовленности учащихся. Первый вариант предусматривает разработку критериев оценивания самим учителем. Второй вариант – совместную разработку критериев оценивания учителя и учащихся.

В организации действует система *дифференцированной оценки* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.).

При изучении факультативных, элективных курсов применяется *безотметочное оценивание* успеваемости учащихся. Текущий контроль за четверть / полугодие по указанным курсам осуществляется по зачетной системе. Зачетная система выражается в словесной оценке «зачтено».

В течение трех последних лет школа принимает участие в проведении *краевых контрольных работ по физике* (ККР по физике) для учащихся 8 классов. Результаты данных работ включают в себя три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового. Результаты школы по физике зависят от многих показателей (кадры, вид учреждения, наличие оборудования, категория учителя, социальный состав учащихся). Вместе с данными о выполнении заданий ККР по физике школой заполняются данные по 14 показателям, позволяющим охарактеризовать аспекты социального состава учащихся (доля учащихся из неполных семей; семей, где только один из родителей имеет высшее образование; семей, где оба родителя имеют высшее образование; семей, проживающих в благоустроенных квартирах; семей, находящихся в социально опасном положении). Считается, что чем выше доля учеников из неполных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, тем ниже вероятность высоких результатов ККР по физике. Все вышеуказанные характеристики положены в основу интегрального **Индекса образовательных условий**. Сравнение результатов классов производится только в группах классов со схожим индексом образовательных условий.

Региональная концепция оценки качества начального общего образования реализуется через участие в процедурах для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития ОО:

- стартовая диагностика (1 класс) – региональный уровень;
- диагностика промежуточных результатов освоения программы 1,2,3 классов (уровень ОО) – уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, чтению художественных и информационных текстов; индивидуально-личностные особенности развития, уровень адаптации и готовности к дальнейшему обучению;
- итоговая контрольная работа для учащихся 4-х классов (региональный уровень) - оцениваемые параметры: метапредметные результаты уровень читательской грамотности, регулятивных и коммуникативных умений;
- исследование удовлетворенности учащихся и их родителей качеством общего образования.

Полученные результаты стартовой диагностики служат основой для оценки динамики учебных достижений учащихся, демонстрируемых на первом году обучения. С отдельными группами учащихся в рамках коррекционной работы учителем, педагогом-психологом планируется совместная работа с учащимся по устранению трудностей в обучении. Результаты учащихся 4-х классов служат основой оценки готовности к освоению ОО ОО.

В 2019 году МАОУ «Школа № 17» традиционно участвует в проведении *всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике, химии* для учащихся 4-11 классов.

По итогам оценки качества образования в 2019г. выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов учащихся высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей / законных представителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 75%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 82%.

6. Оценка кадрового обеспечения

Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества на всех его уровнях, является наличие **кадров**, обеспечивающих качество образования. В целях обеспечения высокого качества образования по федеральным государственным образовательным стандартам и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях,
- повышения уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий: ВКК имеют 24 педагогических работника (38%), 1 КК – 29 педагогических работников (45%). В системе выстроена процедура аттестации на соответствие занимаемой должности. Данные представлены в таблице.

Сравнительные статистические данные по кадрам

Годы	Всего педагогических работников в в ОО (по штату)	Всего педагогических работников (включая внутренних совместителей по разным должностям, декретный отпуск) внешних совместителей по единой должности не считаем	Всего педагогических работников из столбца 4 из них		Педагогические работники (распределение столбца 4)				
			внутренние совместители	Д/о	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	не имеют квалификационной категории		
							Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Число педагогических работников без квалификационной категории (первой, высшей), которые не проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности (п.18 Порядка аттестации)	Не имеют аттестации на соответствие занимаемой должности и не относятся к п.18 Порядка аттестации
2017г.	89,16	77	21	3	23	21	12	10	11
2018г.	83,5	80	17	4	22	23	19	16	-

2019г.	90,72	64	29	7	29	24	16	19	-
--------	-------	----	----	---	----	----	----	----	---

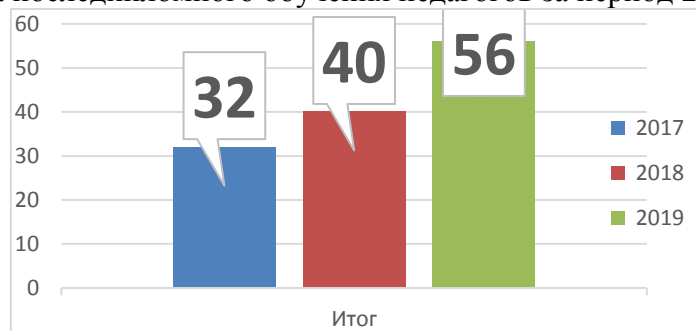
Системный положительный опыт по организации процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности оформлен в формате методического пособия «Организация процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности» (составители – Г.К. Власова, Л.Н. Падерина, 2018г.// http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327) и представлен на экспертизу с целью размещения на атласе образовательных практик Красноярского края // <https://atlas-edu.kipk.ru/>.

В настоящее время средний возраст педагогических работников составляет 42 года. 37 педагогов (59%) в возрасте от 30 до 55 лет.

Образовательный уровень педагогических работников Школы высокий: количество учителей с высшим профессиональным образованием – 57 человек (89%), со средне-специальным – 6 человек (11%). Административная команда прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» (260 час., 2019г.), команда педагогов из 4 человек прошла профессиональную переподготовку по направлению «Образование лиц с нарушениями интеллекта по направлению «специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Педагог-дефектолог (олигофренопедагог)» (350 час., 2019г.), команда из 4 человек – по направлению «Организация деятельности логопеда в образовательной организации» (600 час., 2018г.), команда из 48 человек – повышение квалификации по направлению «Оказание первой помощи детям и взрослым» (40 час., 2019г.). В Школе созданы условия для сохранения и развития кадрового потенциала, реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, перспективный план аттестации.

Все педагоги Школы проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года. Так за 2017- 2019гг. повышение квалификации прошли 63 человека, т.е. 98% от общего количества педагогов.

Динамика последиplomного обучения педагогов за период 2017-2019гг.



Перспективный план 2019г. выполнен на 100% (Таблица 1). Приоритетный режим обучения – очно-заочный, дистанционный с использованием ресурсов лицензированных электронных платформ, реже – очная форма обучения с отрывом от производства.

Направления обучения традиционны:

1. Создание условий для успешной организации итоговой государственной аттестации (13 педагогов)
2. Реализация ФГОС (11 педагогов)
3. Инклюзивное образование (4 педагога)
4. Дефектология (4)
5. Основы безопасности жизнедеятельности (1)

6. Основы здорового образа жизни (1)
7. Оказание первой медпомощи (51)
8. Основы финансовой грамотности (1)
9. Профстандарт (21)
10. Цифровые образовательные ресурсы, безопасность в сети Интернет (21)
11. Реализация проектной деятельности (2)
12. Методика обучения предмету (5)
13. Менеджмент в образовании (4)
14. Дополнительное образование детей и взрослых (1)
15. Патриотическое воспитание (1)

Направления обучения выбираются на основе приоритетных направлений в российском образовании, законодательных актов, требований к деятельности педагога.

Базы обучения имеют государственные лицензии, общее количество – 17 (ср., в 2018г. – 15, в 2017гг. – 11 баз):

- 1) ООО «Учебный центр «Профессионал», Москва
- 2) ООО «Столичный учебный центр», Москва
- 3) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
- 4) АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Петрозаводск
- 5) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов
- 6) КК ИПК, Красноярск
- 7) Издательство «Русское слово»
- 8) Корпорация Российский учебник. <https://rosuchebnik.ru/about/>
- 9) ООО «Центр профессионального развития «Партнер», Красноярск
- 10) ООО «ИО-Групп», Дистанционный институт Современного Образования, Томск
- 11) АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», Ростов-на-Дону
- 12) ООО Инфоурок, Смоленск
- 13) АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
- 14) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
- 15) Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», Тюмень
- 16) Дом офицеров, Красноярск
- 17) Акционерное общество «ВО «Безопасность», Ачинск

Кроме обучения на курсах повышения квалификации в традиционном понимании педагоги школы имели возможность в течение 2019гг. повышать свой уровень профессионализма на обучающих семинарах на базе МАОУ «Школа №17», МБОУ «Средняя школа №7»:

1. Организационно-деятельностный семинар «Подготовка организаторов коллективного обучения в системах общего и дополнительного образования» (Е.Ф. Катарина, Е.Г. Ковалевская, И.К. Кремер, Р.Н. Курлатенко, С.М. Куропаткина, В.И. Соловьева)

2. Методический семинар в рамках реализации деятельности творческой группы «Молодой педагог» (А.Н. Гусев, Е.Е. Леонова, А.Г. Мамаева, Е.А. Сквытина, В.И. Соловьева, Н.Э. Фархутдинов, К.О. Щербакова, А.А. Юхина, М.П. Макаева)

Успешный опыт внутришкольной системы повышения квалификации оформлен в формате методического пособия «внутришкольная система непрерывного развития: обучающий семинар «Школьная научно-практическая конференция» (Составители – Г.К. Власова, Л.Н. Падерина, 2018г. // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327) и представлен на экспертизу с целью размещения на атласе образовательных практик Красноярского края // <https://atlas-edu.kipk.ru/>.

Количественные результаты по ШМО:

ШМО начальных классов – 18 человек (100%), М.И. Александрова, Г.А. Белошапкина, Т.Н. Горбунова, Е.Ф. Катарина, Е.Г. Ковалевская, М.П. Макаева, Е.М. Мамрукова, Е.В. Мошкина, Л.Н. Петрова, И.А. Плотникова, О.В. Пучкова, И.Ю. Самарцева, Н.М. Самохвалова, Е.И. Скороходова, Н.Н. Сметанина, Л.В. Стальмакова, Е.В. Стрельченко, К.О. Щербакова;

ШМО учителей филологических дисциплин – 10 человека (100%), М.В. Ветрова, Г.К. Власова, С.В. Войтешонок, Т.А. Кудряшева, И.К. Кремер, Р.Н. Курлатенко, Л.Н. Падерина, И.В. Панкова, Е.А. Сквытина, Е.Г. Сквытина;

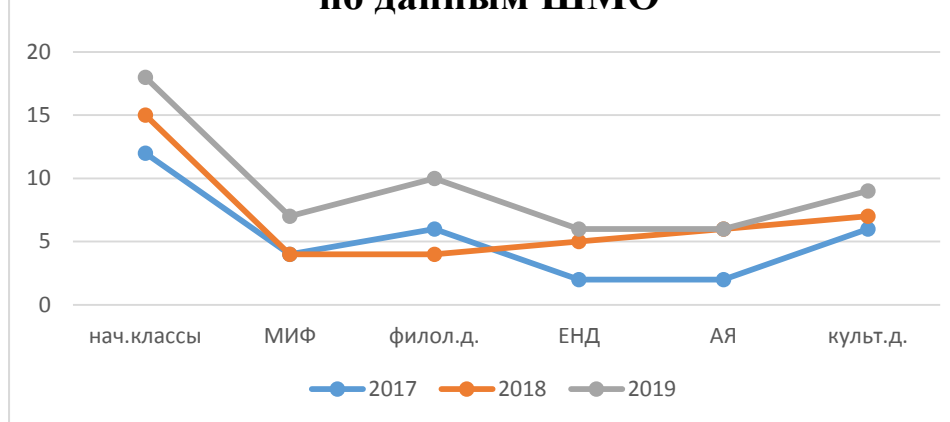
ШМО учителей математики, физики, информатики – 7 человека (100%), М.В. Акбергенова, Ю.А. Книга, С.М. Куропаткина, О.В. Курочкина, Н.А. Майзнер, Т.А. Харламова, А.А. Юхина;

ШМО учителей естественно-научных дисциплин – 6 человек (75%), С.А. Ветров, Т.П. Воротынская, А.Н. Гусев, Е.М. Железина, Т.П. Ковалева, О.П. Шубарева;

ШМО учителей английского языка – 6 человек (100%), В.И. Соловьева, Т.Л. Торопчина, Л.А. Чмель, Е.В. Шмидт, М.О. Щербакова, Н.А. Янчуркина;

ШМО учителей культурологических дисциплин – 9 человек (100%), С.С. Акользина, Н.В. Андропова, А.А. Богатикова, Е.Е. Леонова, В.М. Леснов, С.П. Пьянкова, И.Г. Сафонова, Ю.А. Сысолятина, А.Г. Мамаева.

Последипломное обучение педагогов в сравнении 2017, 2018 и 2019гг. по данным ШМО



Качественные показатели:

- организация и проведение ОГЭ и ЕГЭ на высоком уровне,
- внедрение полученного опыта в практику образовательного процесса,
- проведение открытых уроков, мероприятий, участие в педсовете, методсовете;
- публикации.

В школе работают участники, призеры и победители профессиональных конкурсов разных уровней: международный конкурс инклюзии (для детей с особыми образовательными потребностями) «SEN competition», ПНПО «Лучшие учителя России», ПНПО «Лучшие учителя Красноярского края», всероссийский дистанционный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС», всероссийский Интернет-проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки», открытый профессиональный конкурс педагогов «ИКТ на службе ФГОС», всероссийские конкурсы профессионального мастерства педагогов «Урок – 2020», «Учитель начальных классов», «Мой лучший урок», всероссийские конкурсы «Предметный кроссворд педагога», «Математический дозор», «Инновации в обучении», «Внеклассное движение», «Моя лучшая презентация», «Мотив познания», «Достижение цели», «Инновации в обучении», всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», всероссийский конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся, всероссийский конкурс РОСКонкурс, всероссийский педагогический конкурс сетевого издания «Педлидер», всероссийская педагогическая олимпиада «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях», региональный конкурс «Творческая встреча учителей», «Учитель Красноярского края - 2016», краевой фестиваль «Современное образование: диалог на равных», краевой фестиваль лучших инклюзивных практик, краевой аукцион педагогических идей «УУД: планируй, формируй, оценивай», городской фестиваль методических практик и разработок «Педагогические открытия», городские конкурсы «Премия Главы города Ачинска талантливой и одаренной молодежи», «Педагог города», «Непрерывное профессиональное образование», «Профперспектива», «Русь мастеровая», «Мисс и Мистер Педагогическая весна», «Нравственный подвиг», городской Интернет-фестиваль педагогических идей «Современный

урок», городская акция «Молодость, творчество, поиск», городской конкурс молодежных инициатив, городской конкурс методических разработок и др. В 2019г. два педагога школы – Л.В. Стальмакова, Н.А. Янчуркина – стали победителями краевого конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

С 2018г. педагоги школы стали активными участниками процесса цифровизации и приняли участие в различных событиях:

- тестирование на электронной платформе Инфоурок (направления «Дополнительное образование детей и взрослых», «Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса», «Воспитательная работа в школе»), на платформе «Высшая школа делового администрирования» (направления «Тест для квалификационного испытания учителя истории и обществознания», «Права ребенка», «Правила поведения в виртуальном пространстве», «Компьютерная грамотность»), на платформе «Всероссийское тестирование «ТоталТестИюнь 2018», тема «Обеспечение качества образования» (июнь 2018г., диплом победителя), «Организация методической работы» (июнь 2018г., диплом победителя 2 степени),

- участие в вебинарах для учителей математики, начальных классов, английского языка по использованию в образовательной деятельности возможностей онлайн платформы «Учи.ру» (ноябрь 2018г., общее количество участников – 15 чел.),

- участие в вебинарах по работе с электронным онлайн учебником «01Математика» (ноябрь 2018г., общее количество участников – 8 чел.),

- участие в исследовании компетенций учителей с целью создания и апробации инструментов в рамках формирования национальной системы учительского роста и определения подходов к оценке компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (октябрь 2018г., общее количество участников – 30 чел.).

Все перечисленное позволило в 2019г. активизировать деятельность учителей по организации образовательной деятельности с использованием ресурсов электронных платформ (Учу.ру, РЭШ, Дневник.ру, ЯКласс и др.). На 2019-2020г. запланировано 28 открытых уроков подобного типа, что будет отражено в новостной ленте // <http://school17ach.ucoz.ru/news/?page2>. Учащимся задаются домашние задания с использованием ресурсов электронных платформ. На платформе Учи.ру зарегистрировано 39 учителей школы и 662 ученика. Преимущественно платформой пользуются учителя и ученики 1-6 классов. На платформе ЯКласс зарегистрирован 21 учитель и 45 учеников. Регистрация на платформе проходит через авторизацию в электронном журнале Дневник.ру. В 2019 году в открытых онлайн уроках по профориентации приняли участие 557 учеников на платформе ПроектОриЯ. На постоянной основе все ученики школы принимают участие в уроках по цифровой грамотности «УРОК ЦИФРЫ», «Единый урок безопасности в сети». 60 учеников нашей школы были зарегистрированы на платформе «Билет в будущее».

Педагоги Школы – активные участники **проектных, творческих, разработческих групп.**

В марте 2017г. школа получила **статус региональной инновационной площадки по реализации проекта «Формирование у учащихся 5-9 классов УУД в процессе обучения»** (приказ министерства образования Красноярского края №81-11-05 от 07.03.2017), статус подтвержден (приказы министерства образования Красноярского края №540-11-05 от 15.11.2017, №636-11-05 от 15.11.2019). За 202017-2019гг. получены следующие результаты:

определены наиболее эффективные условия формирования УУД в школе (события–матрицы школы, ШМО, класса, ученика, образовательные технологии, методы и способы обучения, среди которых обучение смысловому чтению, интерактивные методы обучения, методики поддерживающего оценивания);

— реализована серия обучающих семинаров, методических советов по темам «Процедура технологического подхода», «Модели уроков в условиях реализации ФГОС», «Модели уроков в условиях реализации ФГОС: технологическая карта», «Организация мониторинга сформированности УУД»;

— организовано взаимопосещение уроков, занятий по внеурочной деятельности в рамках общешкольной методической недели (апрель-май 2018г., 2019г.);

— проведены круглые столы по транслированию опыта формирования УУД у учащихся 5-9 классов (январь, май 2018г., 2019г.);

- представлены промежуточные результаты по реализации проекта в рамках педсоветов (декабрь 2017г., июнь 2018г., декабрь 2018г., июнь 2019г., октябрь 2019г.);
- классные руководители экспериментальных классов подготовили и провели анкетирование среди родителей с целью определения родительского образовательного заказа на новый учебный год: формирование социальной солидарности, семейных ценностей, стремления к образованию, гражданственности, уважения к труду, целеустремленности и настойчивости, развитие у учащихся природных способностей, культуры общения, уверенности в себе, желание учиться. Главное в заказе родителей – воспитание личности, умеющей принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящейся к постоянному успеху. Обсуждение и утверждение заказа состоялось в формате круглых столов с участием представителей родительского сообщества;
- на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы в ООП ООО в части внеурочной деятельности, в методике преподавания предметов в соответствии с потребительским заказом закреплены как эффективные в достижении цели проекта курсы внеурочной деятельности междисциплинарного характера «От идеи к проекту», «Музей на ладошке», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Рука в руке» (военно-патриотическое направление), «Креативная журналистика», «Юные инспекторы дорожного движения» (социально-педагогическое направление). В период май 2017г.– декабрь 2018г. реализованы ведущие образовательные проекты:
 - ✓ для 5 классов – дистанционный проект «Sports in Our Daily Lives» с учащимися Школы им. Доктора Пабло Руэде (Ля Гранья, Аргентина),
 - ✓ для 6 классов международный проект «Личная переписка» с учащимися Школы им. Доктора Пабло Руэде (Ля Гранья, Аргентина),
 - ✓ для 7-8 классов – международный проект «Looking out your window»,
 - ✓ для 8 классов – дистанционный проект «Town Bridge» с МАОУ «Гимназия №1» г. Канска,
 - ✓ для 9-11 – «Узнавай! Изучай! Действуй!» с КГПУ им. В.П. Астафьева,
 - ✓ для 5-11 – включение в РДШ;
- административной командой проведена работа по запуску и реализации процедуры промежуточной и итоговой оценки планируемых метапредметных результатов, которая организована в форме защиты индивидуальных (9 классы) и групповых (5 -8 классы) межпредметных проектов.
- Анализ результатов процедуры был представлен на общешкольном педсовете (июнь 2018г.), на августовском педсовете были даны установки на новый учебный год (август 2018г.; корректировка критериев защиты и оценки, тематики проектов);
- к проектной и исследовательской деятельности привлечено 9 новых педагогов за счет обучения на внутришкольном обучающем семинаре «Школьная научно-практическая конференция» (январь-июнь 2018г.), 7 педагогов за счет обучения на муниципальном организационно-деятельностном семинаре «Подготовка организаторов коллективного обучения в системах общего и дополнительного образования» (ноябрь 2018г.). Приобретенный опыт был использован при реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей на базе МАОУ «Школа №17» в части применения КСО на модульных площадках (июнь 2019г.). Проект по технологии ученика 8 класса занял 3 место в рамках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На школьную научно-практическую конференцию 2019г. (январь) заявлено 20 исследовательских и проектных работ, что на 6 работ больше, чем в предыдущем году; 2020г. – 25 работ; в конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ 2 ученика заняли 2 место на всероссийском уровне (очный заключительный этап), 2 ученика – 2 место и 3 ученика – 3 место на краевом уровне, в конкурсе презентаций «Герои России» на краевом уровне 2 ученика заняли 2 места, в конкурсе «Мое Красноярье» на муниципальном уровне: 4 победителя, 9 призеров,

- в профессиональной олимпиаде «Дорога к мастерству» с элементами соревнований JuniorSkills на уровне муниципалитета 1 ученик занял 1 место, 2 ученика – 2 места. В рамках РДШ деятельность осуществляют около 300 человек из числа учеников 5-11 классов;
- выстроено системное транслирование получаемого опыта формирования УУД у учащихся;
 - ✓ Международная научная конференция «Образование и социализация личности в современном обществе», 05-07.06.2018, Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, публикация по теме «Создание условий для развития коммуникативной компетентности учителя как одного из аспектов педагогической мобильности в рамках реализации ФГОС» (Г.К. Власова, Л.Н. Падерина);
 - ✓ Всероссийская сетевая практическая конференция «Управление изменениями в образовании. Управленческая весна - 2018», тема публикации «Сетевое взаимодействие в рамках дистанционного проекта «Town Bridge» как один из эффективных способов формирования метапредметных результатов», 09-25.04.2018, Москва, - <https://direktoria.org/konferencia/pub/8573> (Н. А. Янчуркина);
 - ✓ Семинар-совещание в Западном территориальном округе, 09.02.2018, Назарово, тема выступления «Дистанционный проект по английскому языку «Town Bridge» (Н.А. Янчуркина);
 - ✓ День открытых дверей школ ГИК в рамках реализации межшкольного (межмуниципального) проекта «Организация школьной среды на основе сотрудничества детей и взрослых», февраль 2018г.: Открытые уроки русского языка «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными», 9А класс, (учитель – С.В. Войтешонок); «Написание изложения на основе самостоятельно составленного текста», 3А класс, (Е.Ф. Катарина); «Однокоренные слова», 2Б класс, 21.02.2018 (Е.В. Мошкина); английского языка «Тренировка навыка аудирования», 8А класс (Л.А. Чмель);
 - ✓ Очный этап городской акции «Педагогические открытия» (апрель 2018г.): выступления по темам «Практика организации межпредметной проектной деятельности – одна из форм мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов» (Г.К. Власова, С.В. Войтешонок); «Проект взаимодействия с КГПУ им. В.П. Астафьева «Узнавай, изучай, действуй» (Е.Е. Леонова, Л.Н. Падерина, Ю.А. Сысолятина);
 - ✓ «Участие в международном проекте Schools Around the World в рамках Kidlink» (Н.Г. Пожарская); презентация деятельности городской разработческой группы «Организация диалогов при подготовке к ОГЭ в 7-9 классах» (С.М. Куропаткина, Н.А. Майзнер).
 - ✓ Общешкольная методическая неделя (март 2018г., 2019г.): мастер-класс «Алгоритм составления и апробации карточек для взаимотренажа» (Е.Ф. Катарина, И.А. Плотникова, О.В. Пучкова); открытый урок математики «Действия с именованными числами», 4Б класс (Е.Г. Ковалевская); открытый урок русского языка «Будущее время глагола», 2Г класс (Н.М. Самохвалова); мастер-класс «Рисуем геометрическими фигурами» (С.М. Куропаткина); презентация опыта работы в видеопроекте (Н.Г. Пожарская).
 - ✓ День открытых дверей школ ГИК в рамках реализации межшкольного (межмуниципального) проекта «Организация школьной среды на основе сотрудничества детей и взрослых», ноябрь 2018г.: открытые уроки русского языка в 4 классе (Г.А. Белошапкина), 5 классе (Р.Н. Курлатенко), 7 классе (И.К. Кремер), 10 классе (С.В. Войтешонок); по литературному чтению в 3 классе (С.Н. Сметанина); по физике в 9 классе (Ю.А. Книга)
 - ✓ Красноярский Педагогический марафон «Образовательные результаты и технологии»: презентация опыта по формированию УУД учителей начальных классов М.И. Алесандровой, Е.И. Скороходовой (декабрь 2018г.);
 - подготовлены, отрецензированы и представлены как реализация муниципального заказа методические пособия с обобщением опыта по формированию УУД у учащихся 5-9 классов // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327. Общее количество – 8. За период 2017-2019гг. педагогами школы были подготовлены материалы: «Из опыта работы в региональном дистанционном проекте «Town Bridge» (составитель - Н.А. Янчуркина, 2017); «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся: из опыта

реализации проекта «Педагогический класс» (составитель – Л.Н. Падерина, 2017); «Использование классической музыки и произведений изобразительного искусства на современном уроке русского языка в целях достижения планируемых результатов ФГОС ООО и» (составитель – С.В. Войтешонок, 2017); «Внутришкольная система непрерывного профессионального роста: обучающий семинар «Школьная научно-практическая конференция» (составители: Г.К. Власова, Л.Н. Падерина, Е.Е. Леонова, Е.А. Скочытина, 2018); «Из опыта реализации регионального дистанционного проекта «Town Bridge»: Ачинск – Канск» (составитель-Н.А. Янчуркина, 2018), «Формирование образовательной среды социально-гуманитарного образования (на примере реализации регионального образовательного проекта с КГПУ им. В.П. Астафьева)» (составители – Л.Н. Падерина, Ю.А. Сысолятина, А.А. Богатикова, Е.Е. Леонова, Т.А. Рудзитис, О.Ю. Лютых, 2019); «Экологическое воспитание учащихся как одна из стратегических задач образования (из опыта работы)» (составители – Л.Н. Падерина, Ю.А. Сысолятина, И.К. Кремер, А.А. Богатикова, 2019), «Формирование коммуникаивной и социокультурной компетенций учащихся через участие в международных проектах» (составитель – Н.Г. Пожарская, 2019);

- выстроен системный мониторинг сформированности УУД у учащихся 5-9 классов, результаты проанализированы и представлены на августовском педсовете школы как основание планирования деятельности каждого учителя, ШМО, школы на 2018-2019 учебный год (30 августа 2018г.), на декабрьском педсовете как основание корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов, сформированности УУД у учащихся (29 декабря 2018г.).

Отчеты по деятельности площадки расположен по адресу: http://school17ach.ucoz.ru/index/konkursnye_materialy/0-351

В период с января 2016 г. по июнь 2019 г. на основании Соглашения о совместной деятельности между КК ИПКиППРО и МАОУ «Школа № 17» Школа является **сетевой экспериментальной площадкой** Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по апробации учебников нового поколения «Система Занкова».

Цель - улучшение качества образования в МАОУ «Школа № 17» посредством создания системы методической поддержки педагогов в обеспечении возможности достижения планируемых результатов младшими школьниками.

С педагогами проводилась работа по включению в экспериментальную деятельность:

- Изучение материалов Всероссийской научно-практической конференции «Как стать успешным в образовании: вклад системы Л. В. Занкова», посвященной 115-летию со дня рождения Л. В. Занкова. На конференции были подняты теоретические и практические проблемы, связанные с реализацией целей развивающего обучения в практике школы: доклад на тему «Система Л. В. Занкова: восхождение по лестнице сложностей и успешности» директора ФИРО, действительного члена (академика) Российской академии образования А. Г. Асмолова.
- Участие в семинаре «Описание лучшей практики педагогов по достижению младшими школьниками планируемых результатов в рамках требований ФГОС НОО» (Красноярск, апрель, 2016 г., 3 педагога: Петрова Л.Н., Голикова Н.А., Стальмакова Л.В.)
- Участие в вебинарах по темам «Совершенствование предметных навыков, контроль и оценка знаний в 4 классе с использованием рабочих тетрадей «50 шагов к успеху», «Исследование и проектирование в начальной школе», «Мониторинг развития универсальных учебных действий в начальной школе на основе УМК «Учимся учиться и действовать». 1 класс».
- Александрова М.И. приняла участие в **IV краевом аукционе педагогических идей «Универсальные учебные действия: планирую, формирую, оцениваю!» (2019г.)**. Педагог представила мастер – класс «Организация смыслового чтения текстов определений в начальных классах при помощи организованного диалога».

С декабря 2014г. школа вошла в городской инновационный комплекс по оптимизации урока, деятельность которого курирует старший научный сотрудник лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения ККИПК, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, г.Красноярск И.Г. Литвинская. Цель - отработка механизмов создания таких условий, а именно механизмов оптимизации повседневного урока, что подразумевает включенность каждого ученика в образовательную деятельность. В 2019 году педагоги Школы приняли участие в работе муниципальных объединений:

- 1) городская творческая группа «Организация взаимотренажа при подготовке учащихся к ГИА»: М.В. Ветрова. Е.А. Сквытина, Е.Г. Сквытина;
- 2) городская творческая группа «Организация неклассно-урочного обучения в разновозрастных отрядах (группах допонимания)»: С.М. Куропаткина, Т.А. Харламова;
- 3) городская творческая группа «Формирование функциональной грамотности на начальном уровне образования»: Е.Г. Ковалевская.

Особое внимание уделяется сопровождению **молодых специалистов**, которые активно привлекаются к мероприятиям по профессиональной адаптации и развитию. В школе (приказ №265-А от 07 сентября 2018г., приказ №341-А от 03 октября 2019г.) организована творческая группа «Молодой педагог», деятельность которой выстроена в соответствии со стратегическими направлениями и задачами школы на 2018-2019 учебный год, а именно в соответствии с направлением 3 «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов», для решения задачи 3.5. разработка и реализация комплекса мер, направленных на привлечение и закрепление молодых педагогических работников: выстраивание системной работы с молодыми педагогами, в т.ч. и через форму наставничества.

Руководитель группы – учитель русского языка и литературы, ВКК Р.Н. Курлатенко. Состав группы (15 чел.): М.В. Акбергенова, Р.В. Бернгардт, А.А. Богатикова, С.А. Ветров, М.В. Ветрова, А.Н. Гусев, Ю.А. Книга, Е.Е. Леонова, А.Г. Мамаева, Е.А. Сквытина, В.И. Соловьева, Н.Э. Фархутдинов, Е.В. Шмидт, К.О. Щербакова, А.А. Юхина.

Цель работы группы – создание условий для комфортной и эффективной деятельности молодых педагогов.

Задачи:

1. Создание условий для повышения уровня профессионализма по компетенции «Классное руководство» через систему обучающих семинаров.
2. Создание условий для повышения уровня профессионализма по компетенции «Методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции» через систему обучающих семинаров.
3. Привлечение молодых педагогов к конкурсному движению.

За период 2019г. молодые педагоги приняли участие в заседании Совета молодых педагогов, во встрече с представителями пенсионного фонда, в открытии городского проекта «Школа молодого педагога», в работе культурного пространства «ДомУч» для инициативных молодых педагогов города, в школьном этапе муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог города – 2019». Для повышения профессиональной компетенции как учителей, так и классных руководителей организованы постоянно действующие семинары: обучающий семинар 1.1. «Я – классный руководитель»; 1.2. «Я – учитель».

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ «Школа № 17», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система по сопровождению как педагогов-стажистов, так и новых, молодых педагогов,
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, по созданию условий для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, квалификационной категории.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-предметная среда (информационно-методическое обеспечение, учебное оборудование, наличие и оснащенность учебных кабинетов) соответствует требованиям по обеспечению достижения результатов освоения реализуемых образовательных программ. В образовательной организации имеется библиотека с читальным залом. Образовательная организация имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам и обеспечивает учащихся в 100% объеме учебной литературой. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ имеются специальные учебники. Библиотека обеспечена современной информационной базой, оснащена компьютерами, принтером. Библиотечный фонд состоит из учебного фонда, основного фонда (общественные и гуманитарные науки, педагогические науки, художественная литература, универсальная литература, естественные науки, прикладные науки), периодических изданий и документов на электронных носителях.

Основные статистические показатели работы библиотеки

Показатели	Количество 2017г.	Количество 2018г.	Количество 2019г.
Число читателей	919	924	938
Количество посещений	9886	9979	9995
Книговыдача	16542	16632	16719
Книжные выставки	24	25	25
Массовые мероприятия	20	22	22

Динамика показателей положительная.

Читаемость составила 18 экз. книг на одного читателя (норма 17-22).

Книгообеспеченность составляет 8 экз. (при среднем показателе 8-12).

Посещаемость -11 посещений (норма 8-12).

Основной фонд составляет - 7 601 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 28.12.2018 №345. Учебный фонд – 21 208 экз.

В 2019 году получен 3 375 экземпляры учебной литературы, выписано 29 наименований периодических изданий.

Постоянно поддерживается связь с городским обменным фондом учебников: сбор недостающих учебников, передача неиспользуемых учебников в другие школы.

Книжный фонд расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Проведена выборка устаревшей, ветхой и не пользующейся спросом литературы. Составляются списки устаревших учебников и ветхой литературы. Регулярно в течение года проводился ремонт ветхой литературы.

Основные формы индивидуального обслуживания: обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, беседа при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг с учётом интереса и возраста читателя, беседы о прочитанном, беседы об увлечениях и т. д.

Для привлечения читателей проводятся мероприятия различных форм: открытые просмотры газет и журналов, обзоры книг, экскурсии по «книжному дому», тематические уроки, викторины и литературные игры.

Обучение детей пользованию информационными ресурсами, справочным аппаратом библиотеки, формирование у них сознательного информационного поведения помогает ориентироваться в мире информации. С этой целью проводятся библиотечные уроки и консультации.

В библиотеке открыт доступ к книжному фонду. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, оформляются разнообразные тематические выставки и выставки, посвященные юбилейным и памятным датам.

В течение года оказывалась помощь учителям и учащимся в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов.

Проблема сохранности фонда библиотеки школы, а именно, своевременный возврат в библиотеку выданных изданий, нарушение правил использования книг и учебников (неудовлетворительное хранение и обращение с ними, вырезание страниц, иллюстраций), решается путем личных бесед с учащимися, на классных часах, рейдов по проверке учебников.

В библиотеке образовательной организации созданы условия для безопасной и комфортной работы индивидуально, в группах всех учащихся (в т. ч. детей с ОВЗ), здесь всегда царит уютная, теплая и рабочая атмосфера. В библиотеке создано развивающее и комфортное книжное пространство для того, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования и проведения свободного времени.

Таким образом, в МАУО «Школа № 17» оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

7. Оценка материально-технической базы

В Образовательной организации оборудовано 33 учебных кабинета, из них 9 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов иностранного языка, из них 3 лингафонных, 3 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинеты физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности, искусства. Кабинеты начальных классов оснащены персональными нетбуками для учащихся. В 20 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, 30 кабинетов оборудованы проекторами, все кабинеты оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, соединены в локальную сеть, имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, что обеспечивает учащимся и учителям возможность использования электронных образовательных ресурсов. Для построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся имеется клавиатура с металлической накладкой с отверстиями напротив кнопок для детей с ДЦП, выносная компьютерная кнопка. Для компенсации ограничений жизнедеятельности инвалида, вызванных нарушением здоровья с расстройством функций его организма, обеспечения ему оптимального режима деятельности в школьных условиях имеются рабочие столы для инвалидов-колясочников. Для проведения практических занятий в Образовательной организации имеются лаборатории физики, химии, биологии. Оборудован кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет технического труда для мальчиков, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Для занятий ребенка с логопедом или для самостоятельных занятий имеется логопедическая парта с подъемной столешницей с зеркалом. Для развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха учитель-логопед использует устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи. Кабинет учителя-логопеда оборудован игровыми наборами, лото, счетным материалом, дидактическим материалом, наборами для конструирования, комплектами для развития речи, азбукой на магнитной основе. Для развития слухового, визуального и тактильного восприятия, движений рук, интереса

к экспериментам, концентрации внимания, развития связной речи, расширения словарного запаса имеется набор звучащих панелей, музыкальные шары. Для развития мелкой моторики, координации «глаз–рука» и умения концентрировать свое внимание, развития воображения, речи, снятия эмоционального напряжения в кабинете педагога-психолога имеется комплект для тактильной игры «Рисуем на песке». Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, имеется хоккейная коробка, спортивная площадка. Для организации образовательной деятельности имеются необходимые средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. Для обучения письму и чтению, развития речи и коммуникативных навыков на русском и английском языках и выполнения проектов по курсам «окружающий мир», «русский язык», «чтение», а также интегрированных межпредметных проектов в начальной школе имеется программный продукт «Живое Слово. Кликер б». Для визуального контроля речи и отдельных её компонентов имеется ПО «Специальные образовательные средства». Учебные дисциплины оснащены следующими средствами обучения и воспитания: начальные классы, иностранный язык, русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка.

С целью адаптации образовательной организации к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ», составлена адресная программа, которая предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МАОУ «Школа № 17». Для повышения показателей доступности для инвалидов здания образовательной организации в 2014 году школа приняла участие в конкурсе, проводимом министерством социальной политики Красноярского края, на получение субсидий из краевого бюджета в рамках подпрограммы «Доступная среда». Полученные средства использованы на приобретение мобильного лестничного подъемника для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2015 году в рамках краевой программы «Развитие образования» школа прошла конкурсный отбор и получила субсидии на создание универсальной безбарьерной среды для организации инклюзивного образования детей-инвалидов. Приобретено электронное табло для отображения текстовой и цифровой информации бегущей строкой, беспроводная система вызова помощника.

Организация питания обучающихся осуществляется в школьной столовой. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Для всех обучающихся школы в меню предусмотрены горячие завтраки. Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание. Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) *без взимания платы* получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Право на горячий завтрак *без взимания платы* имеют обучающиеся: из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; воспитывающиеся одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Все остальные обучающиеся обеспечиваются питанием за счет средств родителей (законных представителей). Организация питания учащихся осуществляется Образовательной организацией совместно с Комбинатом школьного питания на условиях договора.

Для охраны здоровья обучающихся образовательная организация осуществляет наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, организует проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны

здоровья граждан в Российской Федерации, обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проводит расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации. Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся имеется лицензированный медицинский кабинет. Образовательная организация безвозмездно предоставляет медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности на условиях договора. Оказывают первичную медико-санитарную помощь обучающимся медицинские работники КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2».

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к локальной сети осуществляется с персональных компьютеров, ноутбуков, подключенных к сети Интернет, (в том числе через Wi-Fi). Безлимитный интернет предоставляет провайдер связи ООО «СиНТ» в соответствии с контрактом. С целью соблюдения российских законов 139-ФЗ и 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", установлен SkyDNS - это облачный контент-фильтр, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе с 14:00 до 16:00 в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: КИАСУО (краевая информационная автоматизированная система управления образованием), «Дневник.ру» (всероссийская школьная образовательная сеть). Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся к учебным материалам, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы обучающиеся могут использовать в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий (электронные библиотеки, порталы, хранилища, и т.д.) Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ учащихся.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

8. Результаты анализа показателей деятельности организации

(в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019г.

п/п.№	Наименование показателя	Показатель
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся:	973 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования:	424 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования:	452 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	97 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165/17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку:	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	
	База	4 балла
	Профиль	37 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса:	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс:	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: на базовом уровне на профильном уровне	1 чел. / 2% 0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса:	1 чел. / 2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	3 чел. / 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	2чел. / 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	385 чел. / 39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178 чел. / 18%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел. / 0.2%
1.19.2	Федерального уровня	105 чел. / 11%
1.19.3	Международного уровня	71 чел. / 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	266 чел. / 27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 чел./10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 65%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел.

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников:	51 чел. / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	47 чел. / 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников:	9 чел./15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	8 чел./ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел./76%
1.29.1	Высшая:	20 чел. / 33 %
1.29.2	Первая:	26чел. / 43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет:	11 чел. / 18%
1.30.2	Свыше 30 лет:	21 чел. / 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./ 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел. / 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел. / 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 чел. / 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	973 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося:	2,5 м ² :

Общий вывод

Образовательная организация создана для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основной деятельностью Образовательной организации признается образовательная деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых Образовательная организация создана // http://school17ach.ucoz.ru/Biblioteka/ustav_12.2019.pdf. Структурные органы и управленческая команда в системе организует деятельность педагогического коллектива Школы в рамках урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы. Служба медиации обеспечивает неконфликтную атмосферу общения в Школе.

Приведенная статистика по качеству обученности показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Результаты ОГЭ свидетельствуют о правильно организованной работе с учащимися 9 классов: информационно – методическое обеспечение подготовки к ГИА всех участников, проведение и анализ репетиционных экзаменов, выполнение плана подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, информирование родителей о процедуре проведения ГИА, промежуточных результатах готовности выпускников к экзаменам.

Анализ результатов ЕГЭ 2019г. показывает, что результаты учащихся, изучавших предмет на профильном уровне выше, чем результаты учащихся, изучавших предмет на базовом уровне. Поэтому реализация профильного уровня обучения наиболее эффективна, выбор профиля востребован, что подтверждается долей учащихся, выбравших экзамен по обществознанию, истории, химии, биологии, физике. Об этом же говорит и количество учащихся, показавших высокий результат ЕГЭ по выбранным профильным дисциплинам. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников. Часы школьного компонента учебного плана (с учетом отведенных часов на углубленное изучение английского языка) рационально распределяются между предметными областями с большой долей сдающих ЕГЭ. Учитываются запросы учащихся и их родителей. Достаточно дифференцированно была организована деятельность по подготовке учащихся к итоговой аттестации на уроках: учащиеся были поделены на целевые группы, на должном уровне была организована деятельность учащихся по самоконтролю и самоподготовке.

Следует отметить работу по информационно – методическому обеспечению подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации, эффективность деятельности ШМО (обобщение и обмен опытом), МС (обсуждение результатов и выявление проблем) в плане аналитической и коррекционной деятельности по результатам пробных экзаменов. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что система текущего оценивания в целом соответствует требованиям внешней оценки.

По итогам оценки качества образования в 2019г. выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов учащихся высокая. Действующая школьная система оценки качества позволяет объективно подходить к обработке результатов учащихся, повышать их мотивацию на успешность.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей / законных представителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 75%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 82%.

В Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение МАОУ «Школа № 17», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система по сопровождению как педагогов-стажистов, так и новых, молодых педагогов,
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, по созданию условий для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, квалификационной категории.

Информационно-предметная среда (информационно-методическое обеспечение, учебное оборудование, наличие и оснащенность учебных кабинетов) соответствует требованиям по обеспечению достижения результатов освоения реализуемых образовательных программ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ от 28.12.2018 №345.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и общего образования.