

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Школа №17»
(протокол от 26 марта 2019г. №02)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа №17»
Г.К. Власова
05 апреля 2019г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»
г. Ачинска Красноярского края за 2018 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Школа №17»

(протокол от 26 марта 2019г. №02)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №17»

_____ Г.К. Власова

05 апреля 2019г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Школа №17 с углубленным изучением английского языка»

г. Ачинска Красноярского края за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Система управления организацией	5
3.	Оценка образовательной деятельности	7
4.	Содержание и качество подготовки	26
5.	Востребованность выпускников	43
6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	43
7.	Оценка кадрового обеспечения	45
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	56
9.	Оценка материально-технической базы	57
10.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013)	59

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Тип ОО	Общеобразовательная организация
Лицензия на образовательную деятельность	<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №7511-л от 11.04.2014 серия 24Л01 №0000536, выдано министерством образования и науки Красноярского края, срок действия – бессрочно. http://school17ach.ucoz.ru/doc/016.jpg</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации: №4219 от 07.04.2015 серия 24А01 №0000133, срок действия – до 07.04.2027г. http://school17ach.ucoz.ru/doc/akkreditacija.jpg</i>
Устав	Утвержден начальником управления образования администрации города Ачинска 12.12.2013. http://school17ach.ucoz.ru/doc/ustav_novyj.pdf
Учредитель	Управление образования администрации города Ачинска
Филиалы (отделения)	отсутствуют
Контактные телефоны	<i>Приемная школы: 8 (39151) 7-64-97 Заместители директора по УВР: 8 (39151) 7-64-94, 3-60-20 Заместитель директора по АХР: 8 (39151) 3-02-84 Факс: 8 (39151) 7-64-97</i>
Электронная почта	sc17ach@mail.ru
Веб-сайт	school17ach.ucoz.ru

МАОУ «Школа №17» расположена в центральной части города Ачинска. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 65% - на микроучастке школы, 35% - в других районах города.

Основной деятельностью Образовательной организации признается образовательная деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых Образовательная организация создана. Основной целью деятельности Образовательной организации является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение английского языка, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) http://school17ach.ucoz.ru/doc/ustav_novyj.pdf; http://school17ach.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-286.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Администрация	<p>Директор школы – Власова Галина Каспаровна Заместители директора по УВР: Ветрова Марина Викторовна Войтешонок Светлана Викторовна, к.п.н. Ковалевская Елена Григорьевна Падерина Лариса Николаевна, к.филол.н. Сысолятина Юлия Анатольевна Стальмакова Людмила Викторовна Заместитель директора по АХР: Габрусенко Галина Петровна</p>
Управляющий совет	<p>Председатель - Шамсутдинов Руслан Миниахметович Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации, - финансово-хозяйственной деятельности, - материально-технического обеспечения Протоколы заседаний - http://school17ach.ucoz.ru/index/dejatnost_upravljajushhego_soveta/0-253</p>
Наблюдательный совет	<p>Председатель - Моисеева Татьяна Владимировна, начальник отдела развития потребительского рынка и защиты прав потребителей Администрации города Ачинска Рассматриваются вопросы: - предложения Учредителя или Директора о внесении изменений в Устав Образовательной организации; - предложения Учредителя или Директора о создании и ликвидации филиалов Образовательной организации, об открытии и о закрытии её представительств; - предложения Учредителя или Директора об изъятии имущества, закрепленного за Образовательной организацией на праве оперативного управления и др.</p>
Педагогический совет	<p>Председатель – директор школы Г.К. Власова Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в т.ч. рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• обсуждение и выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;• выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и принятие образовательной программы, в том числе учебного плана, календарного учебного графика; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательной программы; • рассмотрение и принятие дополнительных общеразвивающих программ; • осуществление научной, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • принятие решений о форме проведения промежуточной аттестации, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по усмотрению родителей (законных представителей) об оставлении на повторное обучение или продолжении обучения по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами. <p>Протоколы заседаний - http://school17ach.ucoz.ru/index/dejatelnost_pedagogicheskogo_soveta/0-251</p>
Методическая служба	<p>Главные структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический совет, - школьные методические объединения, - временные творческие, проектные и разработческие группы. <p>Структура методической службы Школы - http://school17ach.ucoz.ru/metod_sovet/struktura_metodicheskoy_sluzhby_maou_2016.pdf</p> <p>Протоколы заседаний методического совета - http://school17ach.ucoz.ru/index/dejatelnost_metodicheskogo_soveta/0-249</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p><i>Председатель</i> – директор школы Г.К. Власова</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении школой, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Директора Образовательной организации; • принятие решения о необходимости заключения коллективного договора и обсуждение коллективного договора; • обсуждение состава комиссии по установлению, распределению и расчету стимулирующих надбавок и выплат работникам Образовательной организации на основании Положения об оплате труда; • избрание представителей из числа работников Образовательной организации в Наблюдательный совет на основании Положения о Наблюдательном совете; • заслушивание ежегодного отчета администрации Образовательной организации о выполнении коллективного договора; • иные вопросы, относящиеся к его компетенции в рамках существующего трудового законодательства РФ.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей английского языка (руководитель - Наталья Алексеевна Янчуркина)
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин (руководитель - Татьяна Павловна Воротынская)
- ШМО учителей культурологических дисциплин (руководитель - Юлия Анатольевна Сысолятина)
- ШМО учителей математики, физики и информатики (руководитель - Татьяна Анатольевна Харламова)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель - Надежда Михайловна Самохвалова)
- ШМО учителей филологических дисциплин (руководитель - Марина Викторовна Ветрова)

3. Оценка образовательной деятельности

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (БУП-2004), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, СанПиН 2.44.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) вводятся поэтапно. С 01 сентября 2011 года в Школе введен ФГОС начального общего образования, с 01 сентября 2013 года – ФГОС основного общего образования, с 01 сентября 2020 года планируется введение ФГОС среднего общего образования. Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решать стратегическую задачу образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества, государства.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (Федеральный компонент образовательного стандарта, Базисный учебный план - 2004).

С 01 сентября 2016 года реализуется ФГОС ОВЗ (УО). В соответствии с разделом 3 ФГОС ОВЗ (УО) «Требования к условиям реализации АООП НОО» с января 2015 г. по декабрь 2018 г. 37 педагогов, в т.ч. и педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, прошли повышение квалификации по темам «Инклюзивное образование: теория и практика» (72 ч.), «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (72 ч.), «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» (72 ч.), «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (72 ч.).

Педагогический коллектив принимает участие в мониторинге готовности к введению ФГОС ОВЗ (УО). Среди результатов деятельности по направлению следующие: утвержден паспорт доступности объекта социальной структуры, на сайте школы установлена версия для слабовидящих,

проведен повторный инструктаж педколлектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов, услуг и объектов социальной инфраструктуры (методическое пособие), разработаны и реализуются АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальном развитии), для детей с ОВЗ.

В декабре 2017 – январе 2018 г. учителя начальных классов приняли участие в краевом конкурсе «Лучший инклюзивный урок». Свои наработки в первом заочном этапе представили следующие учителя:

- номинация «Инклюзивные уроки для обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп, тип урока - получение новых знаний»

Петрова Л.Н. – урок математики «Переместительный закон сложения» (1 класс);

Плотникова И.А., Пучкова О.В. – урок математики «Переместительный закон сложения» (1 класс);

Александрова М.И. – урок окружающего мира «Одомашнивание животных» (1 класс);

Стрельченко Е.В., Сметанина Н.Н., Ковалевская Е.Г. – урок математики «Деление многозначных чисел на двузначное число»;

- номинация «Коррекционно-развивающие занятия специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп»

Скороходова Е.И. (педагог-психолог), Гильдерман Ю.Н. (учитель-логопед)- интегрированное занятие «Зимнее путешествие».

В очном втором этапе приняла участие Петрова Л.Н., которая презентовала свой урок в рамках Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик.

В апреле 2018 г. учителя начальных классов, в которых обучаются дети по адаптированным образовательным программам, приняли участие в городском мероприятии «Неделя открытых уроков и занятий в рамках реализации адаптированных образовательных программ». Учителя обобщили свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, представили его в качестве открытых уроков для коллег города. Были даны уроки: Пучкова О.В. – урок окружающего мира «Что я знаю о своей стране?» (1 класс); Стрельченко Е.В., Сметанина Н.Н. – урок технологии «Моделирование бесшовной куклы» (4 класс); Мамрукова Е.М. – урок русского языка «Второстепенные члены предложения. Определение» (3 класс).

В течение 2018 года в школе выстраивалась система **урочной и внеурочной деятельности** в соответствии с учебным планом.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах - 34 недели.

Школа работает в 2 смены. Из 38 классов в первую смену обучаются 1-ые, 4-ые, 5-е, 7а,7б, 8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые; во вторую смену: 2-е, 3-е, 6-е, 7в, 7г классы. По 5-ти дневной рабочей неделе обучаются 1-9 классы, по 6-ти дневной рабочей неделе – 10-11-е классы. Продолжительность урока: 1 классы (1-2 четверти) – 35 минут, 1 классы (3-4 четверти) – 45 минут, 2-11 классы – 45 минут. Для обучающихся первых классов установлен «ступенчатый» режим обучения. Календарный учебный график МАОУ «Школа № 17» на 2017-2018 учебный год реализован в полном объеме, на 2018-2019 учебный год – реализуется в настоящий момент.

Успешные **практики реализации ФГОС** описаны в формате методических пособий. На январь 2018г. были подготовлены методические пособия: «Из опыта работы в региональном дистанционном проекте «Town Bridge» (составитель - Н.А. Янчуркина), «Использование классической музыки и произведений изобразительного искусства на современном уроке русского языка в целях достижения планируемых результатов ФГОС ОО» (составитель – С.В. Войтешонок), «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся: из опыта реализации проекта «Педагогический класс» (составители – Г.К. Власова, Л.Н. Падерина) На декабрь 2018г. было подготовлено и отрецензировано методическое пособие «Из опыта реализации регионального дистанционного проекта «Town Bridge»: Ачинск – Канск» (составитель - Н.А. Янчуркина) // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327.

В настоящий момент идет процедура экспертизы трех практик в целях размещения их в **атласе образовательных практик Красноярского края**: «Опыт реализации дистанционного проекта «Town Bridge» (автор – Н.А. Янчуркина), «Организация смыслового чтения текстов-определений в начальных классах при помощи оргдиалога» (авторы – М.И. Александрова, Л.Н. Падерина), «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся: из опыта реализации проекта «Педагогический класс» (составители – Г.К. Власова, Л.Н. Падерина) // <https://atlas-edu.kipk.ru/>

Опыт реализации ФГОС был представлен в формате выступлений, стендовых докладов, конкурсных материалов, публикаций:

- городские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества. Традиции города Ачинска» (январь 2018г., общее количество участников – 13 чел.),
- День открытых дверей школ ГИК в рамках реализации межшкольного (межмуниципального) проекта «Организация школьной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» (февраль 2018г., С.В. Войтешонок, Е.Ф. Катарина, С.М. Куропаткина, Н.А. Майзнер, Е.В. Мошкина, Л.А. Чмель),
- Зональное совещание в Западном территориальном округе (февраль 2018г., Н.А. Янчуркина),
- очный этап городской акции «Педагогические открытия» (апрель 2018г., Г.К. Власова, С.В. Войтешонок, Е.Е. Леонова, Л.Н. Падерина, Н.Г. Пожарская, Ю.А. Сысолятина),
- всероссийская сетевая практическая конференция «Управление изменениями в образовании. Управленческая весна – 2018» (апрель 2018г., Москва, Г.К. Власова, Л.Н. Падерина, Н.А. Янчуркина),
- международная научная конференция «Образование и социализация личности в современном обществе» (июнь 2018г., Г.К. Власова, Л.Н. Падерина),
- муниципальный августовский педагогический совет (август 2018г., С.В. Войтешонок, Л.Н. Падерина, Ю.А. Сысолятина),
- всероссийская педагогическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогики» (август 2018г., Екатеринбург, А.А. Богатикова),
- региональный семинар «Специфика и система оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» (август 2018г., Красноярск, Н.Г. Пожарская),
- День открытых дверей школ ГИК в рамках реализации межшкольного (межмуниципального) проекта «Организация школьной среды на основе сотрудничества детей и взрослых» (ноябрь 2018г., Г.А. Белошапкина, С.В. Войтешонок, Ю.А. Книга, И.К. Кремер, Р.Н. Курлатенко, Н.Н. Сметанина),
- всероссийская научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника: подходы к формированию и оцениванию» (ноябрь 2018г., Красноярск, И.А. Плотникова, Н.Н. Сметанина),
- V Красноярский педагогический марафон «День начальных классов «Образовательные результаты и технологии: что меняем в начальной школе?» (декабрь 2018г., М.И. Александрова, Е.И. Скороходова).

Успешной практикой реализации ФГОС ООО можно считать разработанные опросные листы, анкеты для выявления образовательных потребностей участников образовательных отношений: формирование социальной солидарности, семейных ценностей, стремления к образованию, гражданственности, уважения к труду, целеустремленности и настойчивости, развитие у учащихся природных способностей, культуры общения, уверенности в себе, желание учиться. Главное в заказе родителей – воспитание личности, умеющей принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящейся к постоянному успеху. На основе анализа анкет в ООП ООО описаны образовательные результаты, необходимые родителям и ученикам школы, обсуждены и одобрены на управляющем совете учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, план внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекар, педагог-организатор). Координирующую роль

выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В течение года учащиеся посещают (по выбору) не менее 2-х модулей, что способствует расширению кругозора учащихся в предметных областях и развитию интереса к исследовательской деятельности. При реализации модулей применяются активные формы организации в соответствии с возрастом, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, исследования, путешествия, секции, соревнования, круглые столы.

Учащиеся для посещения модулей были распределены в смешанные группы, что дает возможность реализовать программы по интересам, выявленным в ходе предварительного анкетирования. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся, осваивающих ООП в рамках ФГОС.

На параллелях 1-4 классов учащимся предлагается 10 модулей внеурочной деятельности: «Учись учиться», «Вокальная студия», «Театральная студия», «Юный краевед», «Умелые ручки», «Занимательная математика», «Праздники, традиции народов России», «ИЗО-студия», «Спортник», «Знатоки русского языка».

В рамках освоения модулей учащиеся принимали участие в различных мероприятиях городского уровня, в организации выставок «Дары природы», «Новогодний сюрприз», «Дарю свое сердце», «День космонавтики», «Подарок маме», «День Победы», «Соблюдаем ПДД», в соревнованиях «Веселые старты» и др.

На параллелях 5-9 классов учащимся предлагается 12 модулей внеурочной деятельности: «Школа экспериментов «Похимичим?!», «Беги к здоровью», «ИЗО-студия», «Мастерская забытых ремесел», «Школа оригами», «История в лицах», «От идеи к проекту», «Фольклорная студия», «Основы черчения», «Математическая лига», «Поэтический клуб», «Проектируем виртуальные экскурсии».

По итогам изучения модулей в рамках промежуточной аттестации учащиеся защитили проекты (групповые, творческие и т.д.), исследовательские работы и приняли участие в научно-практической конференции на уровне школы и города («Юниорье - 2018»), что отражалось в новостной ленте на сайте школы.

Реализация внеурочной деятельности на параллелях 5-9 классы осуществляется с использованием ресурса классных руководителей, а также педагогов-организаторов.

На 2017-2018, 2018-2019 учебные годы в ООП ООО в части внеурочной деятельности, в методике преподавания предметов в соответствии с потребительским заказом закреплены как эффективные в достижении цели проекта курсы внеурочной деятельности междисциплинарного характера для учащихся 5-11 классов «От идеи к проекту», «Музей на ладошке», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Креативная журналистика», «Юные инспекторы дорожного движения» (социально-педагогическое направление).

Классные руководители ведут курс внеурочной деятельности «От идеи к проекту», задача которого – научить детей самостоятельности мышления, постановке и решению проблемы, целеполаганию, а также сформировать умение работать в команде и подготовить к защите индивидуального проекта в 9 классе. Темы для проектирования социально значимые, ориентированные на практическое использование. Учителя-предметники разработали курсы внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей, формирование социальной компетентности учащихся (социальное направление), их общекультурное развитие, а также курсы, призванные показать детям практическую направленность предмета (общеинтеллектуальное направление). В конце каждой учебной четверти дети под руководством учителей презентовали промежуточные результаты реализации программ внеурочной деятельности. Для этого школьники вместе с учителем продумывали оформление своей презентационной площадки и ее содержание. Посетителями презентационных площадок были ученики 4-11 классов. Учащиеся 4 классов, посещая презентационные площадки, знакомились с направлениями внеурочной деятельности в основной школе, голосовали за наиболее понравившиеся. В конце года при анкетировании, опираясь на

полученный в течение года опыт, дети сделали выбор курсов внеурочной деятельности, которые им бы хотелось посещать, став учениками 5 класса. Учащиеся 5-9 классов также определились с выбором курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год на основании своего голосования за понравившуюся презентационную площадку. По итогам голосования организаторы лучших презентационных площадок награждались благодарственными письмами.

Воспитательная работа. Воспитательная работа в школе строится в соответствии с основными образовательными программами, в структуру которых входят программы: Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования, Программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования.

Основные действия по реализации Программ направлены на:

- обеспечение поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повышение эффективности воспитательной деятельности;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также разработан Комплекс мер по обеспечению реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» в МАОУ «Школа №17» на 2016-2020 годы, который включает в себя мероприятия, в реализации которых принимают участие педагоги школы при взаимодействии со всеми заинтересованными ведомствами, органами и организациями:

- обеспечение взаимодействия с традиционными религиозными организациями по вопросу духовно-нравственного воспитания обучающихся, участие в Рождественских образовательных чтениях;
- организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей и подростков;
- проведение родительских собраний, заседаний органов самоуправления в Школе по вопросам реализации Стратегии, Комплекса мер;
- проведение тематических встреч, бесед, экскурсий, направленных на представление учащимся культурных моделей поведения в жизненных ситуациях, в том числе в проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях, в рамках сотрудничества Школы с общественными организациями, действующими в области воспитания, с традиционными религиозными организациями.

За 2018 год учащимися достигнуты определённые результаты по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

реализация событий школьного календаря гражданского образования и воспитания

http://school17ach.ucoz.ru/news/sobytija_chetvertogo_oktjabrja/2017-10-09-1417

http://school17ach.ucoz.ru/news/den_kosmonavtiki/2018-04-16-1599

работа школьного музея «Рука в руке», который занял второе место в фестивале школьных музеев в 2018 г.;

участие в городских исторических квестах, проведение информационных пятиминуток, в том числе и членами Российского движения школьников

http://school17ach.ucoz.ru/news/rossijskoe_dvizhenie_shkolnikov_chtim_i_pomnim/2018-02-13-1512

Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества

http://school17ach.ucoz.ru/news/posvjashhaem_dnju_zashhitnika_otechestva/2018-02-27-1526

Открытие мемориальной доски В.В. Кожевникову совместно с Ачинским городским советом ветеранов

http://school17ach.ucoz.ru/news/memorialnaja_doska_vypuskniku_shkoly_geroju_afganskoj_vojny_vjacheslavu_viktorovichu_kozhevnikovu/2018-02-27-1528

Уроки Мужества http://school17ach.ucoz.ru/news/urok_muzhestva/2018-05-02-1618

акция «Голубь мира» http://school17ach.ucoz.ru/news/akcija_golub_mira/2018-05-19-1641

акция «Георгиевская ленточка» http://school17ach.ucoz.ru/news/akcija_georgievskaja_lentochka/2018-05-17-1636

акция «Обелиск» http://school17ach.ucoz.ru/news/akcija_obelisk/2018-05-14-1633

встреча с ветераном http://school17ach.ucoz.ru/news/den_pobedy/2018-05-19-1638

мероприятия, посвященные Дню Победы http://school17ach.ucoz.ru/news/den_pobedy/2018-05-19-1639

участие в экспедиции поискового отряда им. А. Лебеда

http://school17ach.ucoz.ru/news/ehkspedicija_gorodskogo_poiskovogo_otrjada_im_a_i_lebedja/2018-05-19-1642

Ребята показывают высокие результаты в конкурсах патриотической направленности на разных уровнях:

- международный конкурс «Наша история» - финалиста заочного этапа и участие в очном этапе в городе Москва с 4 по 9 мая 2018 г. Участие в Акции «Бессмертный полк в г. Москве»;

- конкурс на лучшее знание государственной символики: победители городского, краевого этапа, 2 место на всероссийском этапе в городе Москва (Прокопчук Елизавета, Масютина Лина)

http://school17ach.ucoz.ru/news/vserossijskij_konkurs_na_znanie_gosudarstvennykh_i_regionalnykh_simvolov_i_atributov_rossijskoj_federacii/2018-12-24-1855

- «Моё Красноярье» - победители на городском уровне, победитель краевого этапа Турченюк Матвей.

http://school17ach.ucoz.ru/news/podvedeny_itogi_municipalnogo_ehtapa_konkursa_issledovatel'skikh_rabot_moe_krasnojare/2019-01-18-1866

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Волонтерское движение http://school17ach.ucoz.ru/news/akcija_protjani_ruku_lapam/2018-02-26-1522

http://school17ach.ucoz.ru/news/nedelja_dobra/2017-10-09-1415

Социальное проектирование, участие в школе проектирования «Территория 2020»

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Недели добра http://school17ach.ucoz.ru/news/my_uchastniki_socialnykh_akcij_i_proektov/2018-04-27-1614

Помощь приюту «Доброе сердце» http://school17ach.ucoz.ru/news/davajte_delat_dobrye_dela/2018-10-24-1770

Ежегодная традиционная акция «Помоги пойти учиться»

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Субботники http://school17ach.ucoz.ru/news/obshhegorodskoj_subbotnik/2018-04-23-1604

Участие в конкурсах и акциях экологической направленности: конкурс кормушек, поделок из бросового материала, акций по озеленению города

http://school17ach.ucoz.ru/news/vystavka_konkurs_dary_oseni/2017-10-09-1407

http://school17ach.ucoz.ru/news/akcija_po_ozeleneniju_goroda/2018-05-19-1643

Сбор макулатуры – 3 место в акции «Зеленый четверг» http://school17ach.ucoz.ru/news/akcija_sokhrani_les_prochti_knigu/2018-02-07-1506

http://school17ach.ucoz.ru/news/itogi_akcii_zelenyj_chetverg/2018-12-03-1828

Акция «Молодежь выбирает жизнь».

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Творческие конкурсы http://school17ach.ucoz.ru/news/itogi_konkursa_raskrasok_zimnjaja_skazka/2017-12-29-1489
http://school17ach.ucoz.ru/news/vystavka_konkurs_kraski_prirody/2017-12-18-1480

организация экскурсий для 5-11 классов

http://school17ach.ucoz.ru/news/voditel_kultury_82_goda_paktu_rerikha_i_znamen_i_mira/2017-11-20-1451

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Классные часы по профориентации и поступлению в ВУЗы http://school17ach.ucoz.ru/news/tematicheskie_klassnye_chasy_dlja_11_klassov/2018-03-26-1560

Участие в Днях профориентации, организованных ВУЗами и ССУЗами http://school17ach.ucoz.ru/news/edinyj_den_proforientacii/2018-03-15-1542

Приглашение представителей ВУЗов с беседами в школу http://school17ach.ucoz.ru/news/vybiraem_professiju/2017-10-09-1416

Участие в ярмарке рабочих мест, организованной Центром занятости http://school17ach.ucoz.ru/news/jarmarka_uchebnykh_rabochikh_mest/2018-12-04-1834

Участие в акции «Неделя без турникетов», посещение предприятий города (НПЗ, Полиции и т.д.)

http://school17ach.ucoz.ru/news/proforientacija_v_razgare/2018-10-24-1768

Куратором профориентационного направления в школе с сентября 2018 г. является Юхина Анна Александровна.

Она же является и куратором Российского Движения школьников. На конец 2018 года в РДШ состоит 134 ученика школы, 12 из которых являются активистами и входят в школьный совет РДШ.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций). Это такая соорганизация всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни. Прежде всего через поддержание традиционных мероприятий. Приглашение ветеранов педагогического труда на все значимые мероприятия. Проведение Дня самоуправления, организация праздников, мастер-классов, интерактивных площадок, музыкальных перемен, которых ждут все ученики. http://school17ach.ucoz.ru/news/vesna_v_17_oj_shkole/2018-03-26-1563, http://school17ach.ucoz.ru/news/proshhaemsja_s_osenju_vstrechaem_zimu/2017-11-22-1457

Педагогический коллектив нашей школы понимает необходимость создания такого воспитательного и образовательного уклада детской жизни, при котором все содействовало бы развитию и совершенствованию личности ребенка. А это требует укрепления духовных контактов между учителями и учащимися и взаимно ответственного отношения к общему делу. Достаточно традиционные формы проведения мероприятий, наполненные личной заинтересованностью учеников, учителей, родителей превращают его в событие – в некий процесс совместного бытия. Они обогащают нравственный опыт всех субъектов (и участников, и зрителей), расширяют кругозор, развивают их творческий потенциал, предоставляют возможность для совместной деятельности, а это приводит к сплочению поколений. При таком подходе создаются условия социализации личности ребёнка.

В школе работает **научное общество учащихся (НОУ) «Отражение»**, которое включено в Общероссийский реестр научных объединений учащихся (сертификат №П-2014/83 от 16.02.2014). Руководитель НОУ: учитель истории и обществознания Анна Александровна Богатикова. Ответственные за ведение модуля «Одаренные дети» в КИАСУО: учитель начальных классов Любовь Николаевна Петрова (1-4 классы), учитель истории и обществознания Анна Александровна Богатикова (5-11 классы).

Анализ участия **учащихся 1-4 классов** в конкурсном и олимпиадном движении показал, что в форумах всероссийского уровня приняли участие 172 чел. (42%). Победители - 19 ч. (11%).

Анализ участия учащихся **5-11 классов** в конкурсном и олимпиадном движении показал, что в форумах международного уровня приняли участие – 216 чел., всероссийского – 11 чел., регионального – 58 чел., муниципального – 79 чел., школьного – 263 чел. **Всего вовлеченных учащихся 5-11 классов в конкурсное и олимпиадное движение - 350 чел. (37 % от общего числа учащихся школы). Из них учащихся 10-11 классов - 55 чел. (50 % от общего числа учащихся 10-11 классов). Победители - 121 чел. Призеры - 229 чел.**

Общий охват конкурсным и олимпиадным движением в 2018г. составляет **522 чел. (57%)**.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные за выполнение	Общее количество	Результат
ЯНВАРЬ 2018					
1.	ВсОШ по предметам, региональный уровень	Январь-февраль 2018г.	кл. руководители учителя-предметники	5 чел.	1 - призер, 4 - участника
2.	Международная олимпиада проекта compedu.ru	11.01.2018	Акользина С.С.	11 чел.	Призеры – 11 чел.
3.	Школьная НПК «Креативная молодежь – будущее России»	31.01.2018	кл. руководители учителя-предметники	13 чел.	Победители – 3 Призеры – 10 Подготовлена заявка на муниципальный уровень
ФЕВРАЛЬ 2018					
1.	Городская научно-практическая конференция в рамках форума «Научно-образовательный потенциал Сибири»	27.02.2017	кл. руководители учителя-предметники	5 чел.	Призер – 2 чел.
2.	Городской конкурс чтецов «Город, в котором хочется жить» городского фестиваля «Пушкиниана – 2018»	20.02.2018	Падерина Л.Н. Кудряшева Т.А. Войтешонок С.В.	6 чел.	Победитель – 1 чел., призер – 1 чел.
3.	Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»	13.02.2018	Ветрова М.В. Учителя литературы	13 чел.	Победители – 5 чел., призеры – 4 чел.
4.	Международный игровой конкурс «Золотое Руно»	16-19.02.2018	Сысолятина Ю.А. Акользина С.С. Леонова Е.Е. Извозчикова Л.Г.	38 чел.	Победители – 13 чел., призеры – 5 чел.
5.	Всероссийская олимпиада «Умники России: Юный эрудит»	20.02.2018	Учителя начальных классов	172 чел.	Победители – 9 чел., призеры – 54 чел.

МАРТ 2018					
1.	Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	15.03.2018	Учителя-предметники	5 чел.	Победитель 1
2.	Региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области	01.03.2018	Падерина Л.Н. Войтешонок С.В.	6 чел.	Призеры – 2 чел.
3.	Городской форум «Юниорье Ачинска - 2018»	05-06.03.2018	Учителя начальных классов	15 чел.	Победители и призеры – 6 чел.
4.	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Март 2018г.	Учителя математики	40 чел.	Победители – 7 чел., призеры – 8 чел.
5.	Городская интеллектуальная игра школьников 10-11 классов «Умники и умницы»	20.03.2018	Курлатенко Р.Н.	6 чел.	Призер – 1 чел.
АПРЕЛЬ 2018					
1.	Международная студенческая научно-практическая конференция «Научный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века»	20.04.18	Войтешонок С.В. Сковытина Е.А.	3 чел.	Призер – 1 чел.
2.	Региональный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	03.04.2018	Падерина Л.Н.	1 чел.	Участие
3.	Всероссийская олимпиада «Умники России»	19.04.2018	Учителя начальных классов	172 чел.	Победители – 9 чел., призеры – 67 чел.
МАЙ 2018					
1.	Городской творческий конкурс, посвященный празднованию 73-ей годовщины Победы в Великой Отечественной войне на тему: «Давайте скажем, что-то о Победе...»	04.05.2018г.	Сысолятина Ю.А. Леонова Е.Е. Андропова Н.В.	10 чел.	1 призер
2.	Конкурс эссе по обществознанию в рамках проекта взаимодействия с	14.05.2018	Сысолятина Ю.А. Леонова Е.Е.	5 чел.	Победитель – 1 чел., призер – 1 чел.

	КГПУ им. В.П. Астафьева «Узнавай, изучай, действуй»				
3.	Региональная многопрофильная олимпиада по экономике, математике, информатике и черчению среди обучающихся общеобразовательных организаций г.Ачинска и профессиональных образовательных организаций западной группы районов Красноярского края	18.05.2018	Сысолятина Ю.А. Пьянкова С.П. Харламова Т.А. Акбергенова М.В.	5 чел.	Командное 3 место
4.	Общероссийская предметная олимпиада по информатике «Олимпус. Весенняя сессия»	15.05.2018	Акбергенова М.В.	4 чел.	Участники
5.	Очный этап международного конкурса «Наша История», Москва	06-10.05.2018	Сысолятина Ю.А.	4 чел.	Призер – 1 чел.
ИЮНЬ 2018					
11.	Фотоконкурс «Мой взгляд на любимый город», посвященный 335-летию города Ачинска	15.06.2018	Сысолятина Ю.А. Леонова Е.Е.	7 чел.	Победитель – 1 чел., призеры – 2 чел.
СЕНТЯБРЬ 2018					
1.	Школьный этап «Всероссийского конкурса сочинений»	11.09.2018	Учителя-предметники	35 чел. (в 2017г – 13 чел)	Победители- 4, призеры – 9
5.	Школьный этап конкурса на знание государственной символики «Мой флаг. Мой герб»	1.09-25.09.2018	Сысолятина Ю. А.	15 чел.	Победители – 6, призеры - 9
ОКТАБРЬ 2018					
1.	Муниципальный этап конкурса на знание государственной символики «Мой флаг. Мой герб»	1.10-10.10.2018	Сысолятина Ю. А. Учителя истории	15 чел. (в 2017г. – 23 чел)	Победители – 6, призеры - 9
2.	Туристический слет обучающихся «Ачинская туриада»	02.10.2018	Ковалева Т.И	9 чел.	Победители – 9
3.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 19»	10.10.2018	Юхина А. А.	2 чел	Призеры - 2

4.	Муниципальный этап «Всероссийского конкурса сочинений»	11.10.2018	Учителя-предметники	4 чел.(в 2017г – 3 чел	Призеры - 4
5.	Городская олимпиада по естествознанию	19.10.2018	Шубарева О. П.	6 чел.	Призеры -1
6.	Международный интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	12.10.2018	Сковытина Е. А. Богатикова А. А.	216 чел. (в 2017г - 87)	Победители – 10 чел., призеры – 18 чел.
7.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	1.10-26.10.2018	Падерина Л. Н. Богатикова А. А. Руководители ШМО Классные руководители	263 чел. (2017г - 224)	Победители – 39, призеры – 92 (в 2017г – 47 и 56 соответственно)
8.	Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству»	16.10-24.10.2018	Куропаткина С. М.	4 чел	Победитель – 1, призеры - 3
9.	Краевая научно-практическая конференция «Строительство и архитектура: технологии среды жизнедеятельности»	31.10.2018	Богатикова А. А. Научные руководители	6 чел (2017г – 2)	Призер – 1
10.	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс»	25 октября	Богатикова А. А.	2 чел	Призеры - 2
11.	Региональная олимпиада по финансовой грамотности	26 октября	Богатикова А. А.	19 чел	Победители – 2, призеры - 7
12.	Краевая дистанционная олимпиада на знание государственной символики «Мой флаг. Мой герб»	31 октября	Богатикова А. А. Леонова Е. Е. Акбергенова М. В.	7 чел	Победитель – 1, призеры - 1
НОЯБРЬ 2018					
1.	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Мое Красноярье»	01.11.2018- 15.01.2019	Сысолятина Ю. А.	12 чел	Победители – 4, призеры - 6
2.	Международная акция «Географический диктант»	11.11.2018	Железина Е. М.	7 чел	Участие

4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	15.11.-26.11.2018	Падерина Л. Н.	79 чел.	Победители- 5, призеры - 14
5.	Муниципальный конкурс видеороликов «Литература покажет», посвященный 335-летию города Ачинска в рамках «Фестиваля искусств»	30.11.2018	Акользина С. С. Юхина А. А.	3 чел	Участие
6.	Школа интенсивного роста «Олимп» (физико-математическое и естественно-научное направления) КГАОУ «Школа космонавтики»	21.11.2018	Шубарева О. П.	4 чел	Сертификаты участников
7.	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс»	30.11.2018	Богатикова А.А.	2 чел.	2 призера
ДЕКАБРЬ 2018					
1.	Краевой конкурс «Герои России»	02.12.-09.12.2018	Сысолятина Ю. А.	6 чел.	Призеры - 2
2.	Отборочный тур олимпиады школьников «Океан знаний» (региональная межвузовская олимпиада)	08.12.2018	Богатикова А.А.	17 чел.	1 – призер, остальные - участники
2.	Всероссийский этап конкурса на знание государственной символики «Мой флаг. Мой герб»	10.12.-14.12.2018	Сысолятина Ю. А.	2 чел	Призеры - 2
3.	Всероссийский исторический квест «Арктика»	14.12.2018	Юхина А. А.	6 чел	Командное 3 место
4.	Телевизионный интеллектуальный конкурс «13 элемент»	17.12.2018	Юхина А. А.	6 чел	Участие
6.	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	12.12.2018	Янчуркина Н. А. Соловьева В. И. учителя-предметники	78 (в 2017 г - 97)	Победители – 8 чел., призеры – 15 чел.
8.	Городская дистанционная олимпиада ко Дню Конституции РФ	18.12.2018	Богатикова А. А.	22 чел.	Участие

9.	Городские образовательные Рождественские Чтения «Молодежь: свобода и ответственность. Ачинск – город нашего будущего»	19.12.2018	Карачагина К. Бауман А. Леонова Е. Е. Богатикова А. А. Сысолятина Ю. А.	7 чел (учащиеся)	Участие
10.	Городской конкурс сочинений «Экология начинается с меня»	19.12.2018	Войтешонок С. В.	1 чел	Победитель -1

Дополнительное образование

В школе разработаны и реализуются 20 программ дополнительного образования: «Рука в руке», «Роднички», «Креативная журналистика», «Школьный КВН», Лоскутная мозаика», «Художественная студия», «Волшебный микрофон», «Юные инспекторы дорожного движения», «Токарное дело», «Школьный баскетбол-юниоры», «Школьный баскетбол-высшая лига», «Школьный волейбол», «Богатырская сила» (гиревой спорт), Лёгкий мяч-юниоры» (настольный теннис), Лёгкий мяч-высшая лига» (настольный теннис), «Волейбол - высшая лига», «Шашки для начинающих», «Шахматы для начинающих», «Шашки и шахматы – высшая лига», Спортивно-познавательный туризм»

В школе дополнительными общеобразовательными программами охвачено 322 человека, из них - 206 учащихся посещают спортивные секции.

В школе действует физкультурно-спортивный клуб (ФСК) «Лидер». Цель работы ФСК «Лидер» - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время: реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, проведение спортивных соревнований.

Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом осталось неизменным.

Педагоги дополнительного образования ФСК принимали активное участие в Спартакиаде работников образования г. Ачинска. Гусев Артем Николаевич занял 1 место по настольному теннису.

На всех спортивно – массовых мероприятиях в качестве зрителей, болельщиков и участников присутствовали родители. Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ФСК в полной мере не была решена. Проблема привлечения родителей к работе в ФСК остается актуальной и в этом году. ФСК «Лидер» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ФСК подтверждают стабильность деятельности клуба.

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Соревнования	Количество участников
Первенство школы по шахматам	65
Первенство школы по волейболу	245
Соревнования по баскетболу	153
Серебряные коньки	108
Соревнования по настольному теннису	77
Акция «Молодежь выбирает жизнь»	254
Веселые старты на приз новогодней елки (1- 4 класс)	189

Веселые старты к 23 февраля	189
Школьный этап президентские состязания (5-11 класс)	336
Соревнования по шашкам	54
Соревнования по лыжам (2-4 классы)	98
Соревнования по лыжам (5-9 классы)	102
Первенство школы по мини-футболу	94
Соревнования «Кожаный мяч»	32

В 2018 учебном году ФСК "Лидер" показал следующие результаты в городских соревнованиях «Школьная спортивная лига»

Вид спорта	Год рождения	Количество участников	Результат (место)	Уровень
Шахматы	2004-2010	4	8 место	городской
Волейбол	2003-2004	8	10 место	городской
«Серебряные коньки»	2003-2010	6	10 место	городской
Лыжные гонки	2003-2004	6	6 место	городской
Настольный теннис	2003-2010	5	8 место	городской
Баскетбол	2000-2003	8	7 место	городской
Легкая атлетика: «Шиповка юных»	2007-2008	6	4 место Гончарова Ирина -1 место л\п	городской
	2003-2004	6	4 место Сивакова Анастасия – 1 место л\п	
Мини-футбол	2000-2004	8	Девушки – 2 место	Городской
Плавание	2000-2010	8	Юноши – 1 место Девушки – 3 место	городской

Анализируя итоги ШСЛ в этом году можно отметить, что результаты выше, чем в прошлом. Повысились результаты по таким видам спорта как: футбол (девушки), плавание, легкая атлетика. В следующем учебном году следует закрепить и улучшить данный результат.

Помимо участия в «Школьной спортивной лиге», ФСК «Лидер» принимает участие и в других городских соревнованиях:

Вид спорта	Возраст	Количество участников	Результат (место)	Уровень
Всероссийский день бега «Кросс наций»	7-11 класс	5	Бочарова Алина – 1 место	муниципальный
Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре (9-11 класс).	7-9 класс	2	участие	муниципальный
Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	5-11 классы	254	участие	краевой
Веселые старты	1-4 классы	14	7 место	Муниципальный
Лыжные гонки	1-4 класс	8	3 место	Муниципальный
Эстафета к 9 мая	5-11 класс	5	2 место	городской
Гиревой спорт (чемпионат и первенство города Памяти Юрия Черникова)	5-10 класс	10	2 место Скок Валерий – 3 место Желясков Алексей – 3 место Игнатъев Дмитрий -3 место Курчева Анастасия – 3 место Алексеев Сергей – 2 место Макаренко Никита – 3 место Шепель анастасия -1 место	городской
Кожаный мяч	10-12 лет	12	1 место	Городской
Первенство города Ачинска по гиревому спорту, посвященное празднованию Дня Победы в ВОВ	5-11 класс	12	1 место Желясков Алексей – 2 место Трофимова Валерия – 3 место Хромова Александра – 2 место Решетников Данила – 3 место Макаренко Никита – 3 место Алексеев Сергей – 1 место Медведев Данил – 1 место	Муниципальный

						Волков Данил – 1 место Артеменко Евгений – 2 место	
--	--	--	--	--	--	---	--

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в нашем городе управлением образования, отделом спорта и молодежной политики. Президентские состязания, эстафеты по лёгкой атлетике (9 мая), кросс-эстафета. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества. Особенно стоит отметить выдающиеся успехи в гиревом спорте.

ФСК «Лидер» показал следующие результаты в соревнованиях муниципального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
место	10	5	6	6	12	8	9

Анализируя результаты состязаний, планируется в 2019 году усиление работы в силовой, скоростной направленности во всех классах, работы по формированию гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

ФСК «Лидер» уделяет особое внимание детям, состоящим на разных видах учёта: внутришкольном, СОП. Учащиеся данных категорий принимают участие в массовых мероприятиях, привлекаются к судейству в различных соревнованиях: ШСЛ, Президентских состязаниях, акциях.

Работа ФСК в 2018 г. была организована на удовлетворительном уровне, поставленная в начале года цель была достигнута.

Из программ дополнительного образования стоит отметить «Школьный КВН». Объединение действовало в 2017-2018 учебном году и достигло больших результатов. Сплотилась и сдружилась школьная сборная, несмотря на разный возраст участников (6-11 класс). За сезон 2018 года команда 2 раза занимала второе место, 1 раз первое и получила кубок фестиваля «Ржавый гвоздь». http://school17ach.ucoz.ru/news/kvn_rzhavyj_gvozd/2018-05-19-1640, http://school17ach.ucoz.ru/news/nasledniki_masljakova/2018-03-05-1534, http://school17ach.ucoz.ru/news/kvn_my_v_finale/2018-11-16-1804

Педагог-организатор Мамаева Анна Григорьевна возглавляет в школе **работу по профилактике ДДТТ**. В рамках работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма была реализована программа дополнительного образования «Юные инспекторы дорожного движения», целями данной программы являются активизация работы несовершеннолетних по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и усовершенствование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для достижения данной цели решалось несколько задач: 1) содействие углубленному изучению правил дорожного движения детей через организацию участия учащихся в акциях по ПДД, мероприятиях, конкурсах «Безопасное колесо»; 2) активизация работы по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни; 3) выстраивание взаимодействия с учреждениями культуры, ГИБДД, общественности.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией и школьным отрядом ЮИД «Виразж» проводились: инструктажи, беседы, классные часы, выпуск и размещение в школе информационных листовок.

http://school17ach.ucoz.ru/news/urok_bezopasnosti_dlja_detej_i_roditelej/2016-03-23-925;

http://school17ach.ucoz.ru/news/urok_bezopasnoe_let/2016-05-29-1017;

http://school17ach.ucoz.ru/news/profilaktika_detskogo_dorozhno_transportnogo_travmatizma/2017-03-29-1279;

http://school17ach.ucoz.ru/news/profilaktika_detskogo_dorozhno_transportnogo_travmatizma/2017-03-21-1272;

http://school17ach.ucoz.ru/news/nedelja_bezopasnosti/2017-10-09-1408).

На классные часы приглашались инспекторы ГИБДД (http://school17ach.ucoz.ru/news/mesjachnik_bezopasnosti/2018-10-07-1738). Систематически учащиеся школы участвуют в совместных акциях с сотрудниками ГИБДД по профилактике дорожных происшествий.

(http://school17ach.ucoz.ru/news/urok_bezopasnosti_dlja_detej_i_roditelej/2016-03-23-925,
http://school17ach.ucoz.ru/news/profilaktika_detskogo_dorozhno_transportnogo_travmatizma/2017-03-29-1279,
http://school17ach.ucoz.ru/news/nedelja_bezopasnosti/2017-10-09-1408).

Также внимание уделяется работе с родителями, с использованием разнообразных методов и приемов (http://school17ach.ucoz.ru/news/profilakticheskaja_akcija_pritormozi/2017-02-08-1228, http://school17ach.ucoz.ru/news/detskij_travmatizm_v_letnij_period/2017-07-21-1367).

- ежеквартальные консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»; (http://school17ach.ucoz.ru/news/urok_bezopasnosti_dlja_detej_i_roditelej/2016-03-23-925,
http://school17ach.ucoz.ru/news/profilaktika_detskogo_dorozhno_transportnogo_travmatizma/2017-03-29-1279)

- в течение года на родительских собраниях выступают приглашенные инспекторы ГИБДД (http://school17ach.ucoz.ru/news/profilaktika_dorozhno_transportnogo_travmatizma/2018-10-26-1772).

Пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь.

В рекреации 3 этажа расположены стенды с информацией по ПДД, в течение учебного года проверяются кабинеты школы на наличие необходимой информации по профилактике ДДТТ (http://school17ach.ucoz.ru/news/nedelja_bezopasnosti/2018-10-18-1754).

Системная работа школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и участие в различных мероприятиях, в 2018 году:

№п/п	Мероприятие	Количество учащихся
1.	Месячник безопасности http://school17ach.ucoz.ru/news/mesjachnik_bezopasnosti/2018-10-07-1738	180 человек
2.	Школьная игра для первоклассников «Зеленый светофорик» http://school17ach.ucoz.ru/news/profilaktika_detskogo_dorozhno_transportnogo_travmatizma/2017-03-21-1272	80 человек
3.	Акция «Притормози» http://school17ach.ucoz.ru/news/profilakticheskaja_akcija_pritormozi/2017-02-08-1228	40 человек
4.	Акция по ПДД «Засветись» http://school17ach.ucoz.ru/news/kraevaja_akcija_zasvetis/2017-12-19-1483	20 человек
5.	Муниципальный этап краевого конкурса «Знатоки дорожных правил»	50 человек
6.	Акция «Пешеход на переходе» http://school17ach.ucoz.ru/news/profilaktika_detskogo_dorozhno_transportnogo_travmatizma/2017-03-21-1272	20 человек
7.	Муниципальный конкурс «Юный велосипедист» http://school17ach.ucoz.ru/news/profilakticheskoe_meroprijatie_intensiv_shkola_junyj_velosipedist/2017-04-14-1295	60 человек
8.	Акция «Безопасный путь домой» http://school17ach.ucoz.ru/news/dekada_dorozhnoj_bezopasnosti_detej/2017-09-07-1386 http://school17ach.ucoz.ru/news/nedelja_bezopasnosti/2017-10-09-1409	135 человек
9.	Муниципальный этап краевого конкурса «Безопасное колесо» http://school17ach.ucoz.ru/news/municipalnyj_ehtap_kraevogo_konkursa_bezopasnoe_koleso_2017/2017-05-19-1330	8 человек
10.	Городской конкурс «Смотр отряда ЮИД»	8 человек

	http://school17ach.ucoz.ru/news/profilaktika_detskogo_dorozhno_transportnogo_travmatizma/2017-03-29-1279	
11.	Акция «Сохрани себе жизнь, сбавь скорость»	12 человек
12.	Работа в консультационном центре «Стажировка отряда ЮИД»	36 человек
	Всего приняло участие в различных мероприятиях:	649 человек (71%)

Школьный отряд ЮИД «Виразж» под руководством педагога дополнительного образования Мамаевой Анны Григорьевны, в конце каждого года получает благодарственные письма от городского координационного центра ПДД «ЦДТиР «Планета талантов» за эффективную и качественную работу по пропаганде дорожных правил.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

Проектная деятельность

В период май 2017г.– декабрь 2018г. реализованы ведущие образовательные проекты:

- для 5 классов – дистанционный проект «Sports in Our Daily Lives» с учащимися Школы им. Доктора Пабло Руэде (Ля Гранья, Аргентина),
- для 6 классов международный проект «Личная переписка» с учащимися Школы им. Доктора Пабло Руэде (Ля Гранья, Аргентина),
- для 7-8 классов – международный проект «Looking out your window»,
- для 8 классов – дистанционный проект «Town Bridge» с МАОУ «Гимназия №1» г. Канска,
- для 9-11 – «Узнавай! Изучай! Действуй!» с КГПУ им. В.П. Астафьева,
- для 5-11 – включение в РДШ.

Указанные проекты реализуются в 2018-2019 учебном году как эффективные в направлении формирования УУД у учащихся 5-9 классов.

Продолжается реализация дистанционных проектов по английскому языку для учащихся 5-9 классов: «Schools Around the World в рамках Kidlink», «Looking out your window» (руководитель – Н.Г. Пожарская), «Town Bridge», «Личная переписка» (руководитель – Н.А. Янчуркина), которые направлены на формирование универсальных учебных действий, среди которых умение общаться в дистанционном режиме, использовать ИКТ-технологии, работать самостоятельно и в команде, выбирать свою роль и ответственно ее выполнять, ставить цель и достигать ее, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, пользоваться справочной литературой и электронными ресурсами, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач и др. В рамках проектов наши ученики взаимодействуют с ребятами из городов Канска (Россия), Ля Гранья (школа им. Пабло Руэдо, Аргентина).

Проект с КГПУ им. В.П. Астафьева призван решить задачу профессионального ориентирования молодежи, что входит в социальный заказ со стороны родителей учащихся, поэтому реализуется второй год, но уже в формате *сетевого проекта* (присоединились учащиеся МБОУ «Средняя школа №7» г. Ачинск).

Для включения учащихся в различные **организационные формы детского отдыха, оздоровления и занятости** Школа осуществляет взаимодействие с муниципальным автономным оздоровительным учреждением «Сокол» (организован отдых 57 учащихся), центром творчества и развития «Планета талантов», на базе которого реализуется проект «Крылья», направленный на организацию отдыха детей, состоящих на различных видах учета и из семей СОП, а также организуется отдых в палаточном лагере «Чулымье»; молодежным центром «Сибирь», который организует работу ТОС (трудовой отряд старшеклассников – 12 учащихся). Школа также направляет материалы на конкурсы путевок в ВДЦ «Орленок», «Океан», «Артек». На базе Школы

традиционно действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором был организован отдых для 211 учащихся школы. Под руководством Скобытиной Елены Александровны разработана программа «Отряд вожатых», которая успешно была представлена на городском конкурсе «ЛОК-2018» и реализована в ходе летней площадки.

Участие детей в краевых и городских интенсивных школах, образовательных модулях, спартакиадах, учебно-тренировочных сборах, проектах, трудовых отрядах старшеклассников позволяет около 300 (30 %) учащимся ежегодно получить услугу отдыха, оздоровления и занятости в летнее время.

Успешным опытом **предпрофессионального образования и интеграции профессионального образования** в 2018 учебном году можно считать систему взаимодействия с Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства, Ачинским колледжем отраслевых технологий и бизнеса, Ачинским филиалом КрасГАУ, Ачинским техникум нефти и газа. Команды учеников 7-10 классов приняли участие в международной олимпиаде профессионального мастерства WORLD SKINS по направлению «Предпринимательское дело», «Кулинария» и заняли призовые места. Подготовка к данным мероприятиям дала возможность ученикам продемонстрировать свои умения в области кулинарии, предпринимательского дела, открыть для себя мир этих профессий с новых сторон.

Успешен опыт и привлечения учеников к участию в профессиональных пробах. 32% учащихся 9 классов посетили профессиональные пробы по направлениям: «Оператор ЭВМ», «Я моделирую в 3д», «Автомеханик», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники». Это дало возможность выпускникам увидеть специфику профессии, практическую направленность изучаемых в школе образовательных областей, определиться с выбором профессии.

Успешен опыт интеграции профессионального образования и школы в рамках проекта «Школа медицинского добровольчества», который стал уже традиционным с 2015 года. В 2018 году 2 ученика 11 класса в полном объеме отработали волонтерскую практику на базе лечебных учреждений города, прослушали лекции на базе медицинского техникума, получив первичный опыт работы в области медицины, продолжили обучение по выбранной специальности в учреждениях профессионального образования.

Для успешной профессиональной интеграции по направлению «школа – колледж – вуз» в школе традиционно сложилась система участия учеников в конференциях, форумах, проводимых на базе учебных заведений города. Так, в этом учебном году ученики 7-8 класса приняли участие в краевой научно-практической конференции «Строительство и архитектура – формирование среды жизнедеятельности», что дало ученикам возможность увидеть специальности в области строительства и архитектуры, понять, какие актуальные проблемы решает сегодня специалист в этой области. Ученики 9, 10, 11 классов – активные участники интенсивной школы по физико-математическому направлению «Олимп» (Школа космонавтики), международной студенческой конференции «Научно-образовательный потенциал молодёжи в решении актуальных проблем XXI века», олимпиады «Мы в ПРАВЕ», интеллектуальной игры «Умники и умницы» (Ачинский филиал КрасГАУ), краевого фестиваля русской словесности «Речевая культура современного педагога» (Ачинский педагогический колледж), научно-практической конференции «История. Культура. Современность» (Ачинский техникум нефти и газа), многопрофильной олимпиады по математике, экономике, информатике и черчению (Ачинский профессионально-педагогический колледж), метапредметного компетентностного чемпионата «МетаЧемп» (МБУ ДО «Центра творчества и развития» Планета талантов»).

Итогом системной работы по направлению в 2018 году можно считать следующее:

- заключен договор о целевом обучении в части прохождения государственной преддипломной практики с Ачинским педагогическим колледжем с выпускницей специальности «Преподавание в начальных классах»;
- заключено соглашение о сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева (Институт социально-гуманитарных технологий, кафедра экономики и управления), с Ачинским филиалом КрасГАУ (кафедра общественных дисциплин);
- продолжается реализация совместного с КГПУ им. В.П. Астафьева проекта для 10-11 классов «Узнавай, изучай, действуй» (социально-образовательной направленности).

В школе действует **служба школьной медиации**. В 2018 году два специалиста (педагог-психолог, социальный педагог) активно принимали участие в работе ГМО службы медиации. В Школе организовано системное информирование учащихся, родителей / законных представителей, общественности через информационный стенд (2 этаж), новостную ленту на сайте школы.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования, в том числе и адаптированные образовательные программы,
- основного общего образования, в том числе и адаптированные образовательные программы,
- среднего общего образования, в том числе обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку, профильное обучение.

Качество обученности учащихся МАОУ «Школа №17» за 2018 год

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	104	1	0	105	103	0	0	0	0	2	98,10	0,00	8,00	0	0
2	2	99	2	2	99	99	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
3	3	100	0	0	100	0	4	55	41	0	0	100,00	59,00	53,14	2	14
4	4	108	0	1	107	0	1	52	53	1	0	99,07	49,53	49,03	7	12
5	Итого 1-4	411	3	3	411	202	5	107	94	1	2	99,27	53,59	50,60	9	26
6	5	97	0	1	96	0	2	35	59	0	0	100,00	38,54	46,31	0	15
7	6	99	2	1	100	0	3	51	46	0	0	100,00	54,00	51,28	1	10
8	7	90	1	1	90	0	1	24	64	1	0	98,89	27,78	42,53	0	12
9	8	95	0	0	95	0	2	39	54	0	0	100,00	43,16	47,71	1	9
10	9	56	0	0	56	0	4	16	36	0	0	100,00	35,71	47,29	0	3
11	Итого 5-9	437	3	3	437	0	12	165	259	1	0	99,77	40,50	47,10	2	49
12	10	53	1	2	52	0	5	20	27	0	0	100,00	48,08	51,88	2	11
13	11	44	0	1	43	0	2	7	32	1	1	95,35	20,93	41,53	1	4
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0
15	Итого 10-12	97	1	3	95	0	7	27	60	1	1	97,68	35,79	47,20	3	15

	ИТОГО по ОО	945	7	9	943	202	24	299	413	3	3	98,91	43,59	48,10	14	90
--	------------------------	------------	----------	----------	------------	------------	-----------	------------	------------	----------	----------	--------------	--------------	--------------	-----------	-----------

**Итоги всероссийских проверочных работ в 4 классах за 2018 год
Математика**

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2			
4 «А»	25	25	2	14	9	0	64 %	100 %	Сысолятина О.И.
4 «Б»	25	24	2	16	6	0	75 %	100 %	Ковалевская Е.Г.
4 «В»	25	25	1	12	12	0	52 %	100 %	Стрельченко Е.В.
4 «Г»	26	26	6	14	6	0	76 %	100 %	Сметанина Н.Н.
Итого	101	100	11	56	33	0	67 %	100 %	

Выводы:

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий),
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы.

Процент качества составляет по заданиям по вышеуказанным умениям составляет от 80 % до 100 %.

На хорошем уровне сформированы следующие умения:

- исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Процент качества составляет по заданиям по вышеуказанным умениям составляет от 58 % до 75 %.

Более низкий уровень выполнения заданий:

- задание № 11 требует умения решать текстовые задачи в 3-4 действия. Контролирует овладение логического и алгоритмического мышления (29 %).

По всем указанным умениям процент выполнения в образовательной организации превышает процент сформированности по городу, краю, России.

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2			
4 «А»	25	22	6	12	4	0	72 %	100 %	Сысолятина О.И.
4 «Б»	25	24	4	14	6	0	87,5 %	100 %	Ковалевская Е.Г.
4 «В»	25	25	0	13	12	0	80 %	100 %	Стрельченко Е.В.
4 «Г»	26	26	5	16	5	0	80,7 %	100 %	Сметанина Н.Н.
Итого	101	100	15	45	27	0	80 %	100 %	

Выводы:

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие);
- распознавать части речи (имя существительное, прилагательное, глагол), проводить их морфологический разбор;
- классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию текста и отвечать на них.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить пробелы в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Окружающий мир

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка (переведенные баллы)				Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2			
4 «А»	25	25	1	12	12	0	52 %	100 %	Сысолятина О.И.
4 «Б»	25	23	3	17	4	0	86 %	100 %	Ковалевская Е.Г.

4 «В»	25	25	1	20	4	0	84 %	100 %	Стрельченко Е.В.
4 «Г»	26	26	7	14	5	0	81 %	100 %	Сметанина Н.Н.
Итого	101	99	12	62	25	0	76 %	100 %	

Выводы

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- выполнять действия анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план);
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

Сформировано:

- уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

Запланированные действия:

- Провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру на заседании методического объединения учителей начального класса. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира на уровне начального общего образования.

- В рамках реализации Программы формирования универсальных учебных действий необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету по составлению плана текста; по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- По русскому языку:

- продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предмету: включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды разбора для формирования осмысленной и прочной орфографической и пунктуационной практической грамотности.

- систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.

- реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

- На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть приемами рассуждений;

- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа по самостоятельно составленному плану;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- при проведении практических работ с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования уделять особое внимание описанию реального эксперимента на основе использования элементарных способов наблюдений за окружающим миром.
 - На уроках математики необходимо:
 - Систематически включать работу над разработкой пошаговых инструкций выполнения учебных действий (арифметические действия, работа с величинами, построение фигур, решение задач, уравнений и т.п.),
 - систематически включать в устную работу задания на табличное умножение и деление, сложение и вычитание многозначных чисел.
 - в организации уроков необходимо использовать формы и методы, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия (в т.ч. парной, групповой работы), включение технологии оргдиалога в структуру уроков, создание речевых клише и алгоритмов для усвоения разнообразных приемов и способов мышления.
 - планировать курсы, модули внеурочной деятельности, целью которых будет развитие логического и алгоритмического мышления, формирование математического мышления.
 - Продолжить использование для организации урочной и внеурочной деятельности УМК системы РО Занкова «Всероссийские проверочные работы» по русскому языку, математике, окружающему миру, в которых представлены разноуровневые задания, задания, предложенные в разной форме.
 - Продолжить работу по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, построив работу с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности предметных и метапредметных умений.
 - Запланировать курсы повышения квалификации для педагогов по формированию смыслового чтения.

Итоги диагностики уровня сформированности у обучающихся 4 классов метапредметных умений (групповой проект) – 2018 г.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу/причина отсутствия (если были отсутствующие)	Уровни (кол-во)				Успешность выполнения (%)			Ф.И.О. учителя
			Недостаточный	Пониженный (ниже базового)	Базовый	Повышенный	1 показатель	2 показатель	3 показатель	
Регион				3,31%	48,70%	47,99%	77 %	72 %	83,3 %	
4 «А»	25	24	0	4 чел. 16,6%	16 чел. 66,8 %	4 чел. 16,6 %	61,6 %	57 %	67,2 %	Сысолятина О.И.
4 «Б»	25	23	0	1 чел. 4,3 %	12 чел. 52,2 %	10 чел. 43,5 %	81,6 %	72,2 %	93,5 %	Ковалевская Е.Г.

4 «В»	25	25	0	0 чел.	18 чел. 72 %	7 чел. 28 %	69,8 %	63,2 %	78 %	Стрельченко Е.В.
4 «Г»	26	23	0	1 чел. 4,3 %	15 чел. 65,2 %	7 чел. 30,5 %	70,3 %	61,3 %	81,5 %	Сметанина Н.Н.
Итого	101	95	0	6 чел. 6,3 %	61 чел. 64,2 %	28 чел. 29,5 %	70,8 %	63,4 %	80 %	

Выводы: по результатам выполнения группового проекта в классах нет учащихся с неадекватным уровнем умений, у отдельных учащихся (6 чел.) уровень умений ниже базового. Причина – низкий уровень самоконтроля, саморегуляции, нежелание прорабатывать коммуникативные отношения с одноклассниками. Ученики, показывающие уровень ниже базового, как правило, находятся на позиции «ведомых», но при этом достаточно хорошо слышат других и выполняют порученные им функции. Исходя из анализа полученных данных, у четвероклассников есть проблемы с регулятивными умениями (целеполагание, планирование, контроль действий). Это может быть связано с тем, что эти аспекты деятельности часто остаются «за взрослым», дети их не присваивают. Остальные учащиеся практически все получили хотя бы 1 балл по всем оцениваемым позициям – это означает, что они участвуют во всех этапах групповой работы: активно участвовали в выборе темы, формы работы, планировании действий. Однако качество этого участия различно. Есть учащиеся, которые берут на себя организаторские функции – это учащиеся с повышенным уровнем умений. Ученики, достигшие базового уровня умений, берут ответственность и контроль только за исполнение своих действий, не всегда проявляют инициативу и ждут ее со стороны других участников. В целом же форма группового проекта хорошо освоена учащимися начальной школы.

Итоги диагностики уровня сформированности у обучающихся 4 классов метапредметных умений (читательская грамотность) – 2018 г.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу/причина отсутствия (если были отсутствующие)	Уровни (кол-во)				Успешность выполнения (% от максимального балла)				Ф.И.О. учителя
			Неадекватный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Вся работа	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
Регион			7,14%	10,86 %	64,64%	17,36%	53,7%	71,67 %	48,79%	46,71%	
4 «А»	25	23	2 чел. 8,6 %	1 чел. 4,3 %	19 чел. 82,6 %	1 чел. 4,3 %	49,9 %	68,7 %	45 %	41,7 %	Сысолятина О.И.
4 «Б»	25	23	0 чел.	0 чел.	19 чел. 82,6 %	4 чел. 17,4 %	58,2 %	65,2 %	56,1 %	55,7 %	Ковалевская Е.Г.

4 «В»	25	25	0 чел. 0 чел.	0 чел.	21 чел. 84 %	4 чел. 16 %	60,4 %	60,8 %	60,4 %	60 %	Стрельченко Е.В.
4 «Г»	26	23	0 чел.	0 чел.	16 чел. 69,5 %	7 чел. 30,5 %	66,9 %	73 %	65,2 %	64,4 %	Сметанина Н.Н.
Итого	101	94	2 чел. 8,6 %	1 чел. 4,3 %	75 чел. 79,7 %	16 чел. 7,4 %	58,85 %	66,9 %	56,7 %	55,45 %	

Выводы: по результатам выполнения работы в классах есть учащиеся с недостаточным (2 чел.) и пониженным (1 чел.) уровнем умений. Остальные учащиеся достигли базового и повышенного уровня умений. Хорошо учащиеся справились с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Результаты освоения 2-й (глубокое и детальное понимание текста) и 3-й группы умений (использование информации из текста для различных целей) почти близки. При этом по третьей группе умений среднее значение несколько ниже и разброс результатов чуть больше, что говорит о больших трудностях в освоении. Это говорит о проблемах с переносом полученных знаний на другие ситуации и недостаточности имеющихся средств педагогической помощи.

Для преодоления выявленных трудностей предлагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач – научить:

- 1) осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;
- 2) преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- 3) обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- 4) находить в тексте синонимы, синонимические ряды;
- 5) видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

Запланированная работа:

1. На заседаниях методического объединения детально проанализировать полученные результаты КДР, организовать обмен опытом, имеющимся у учителей по решению выявленных проблем.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность по использованию системно-деятельностного подхода в структуре современного урока.
3. Вести систематическую работу над формированием навыков самоконтроля, самопроверки.
4. Разнообразить формы заданий с текстом на уроках, использовать разноуровневые задания.
5. С целью развития вариативности мышления включать в работу задания повышенного уровня, уделять особое внимание формированию и развитию универсальных учебных действий планирования, контроля решения, поиска разных способов решения, использовать информацию представленную в различных видах: таблицах, схемах, диаграммах; предлагать на уроках задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования, разных вариантов решения.
6. Продолжить работу по сохранению преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, построив работу с учащимися, продемонстрировавшими как высокий, так и пониженный уровни сформированности метапредметных умений.

Для совершенствования структуры урока и формирования универсальных учебных действий с 1 класса на всех предметах, курсах учебного плана и курсах, модулях внеурочной деятельности планировать проектную технологию.

Анализ результатов ОГЭ выпускников 2018 года

В 2018 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил перед собой определенные цели и задачи по подготовке и участию в ОГЭ и решал их в соответствии с планом, утвержденным директором школы.

Целью работы по подготовке к ОГЭ является создание организационно – процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в итоговой аттестации. Для достижения цели были реализованы следующие **задачи**:

- информационно – методическое обеспечение подготовки к ОГЭ всех участников,
- проведение и анализ пробных экзаменов,
- выявление соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ заседания методического совета (по вопросам анализа ОГЭ предыдущего года, содержание и правил подготовки к ОГЭ, проведение и анализ пробных экзаменов, утверждение программ по работе с немотивированными детьми);
- ✓ заседания ШМО (по вопросам анализа подготовки к ОГЭ, обмена опытом по эффективным приемам подготовки учащихся к ОГЭ, обсуждение содержания программ по работе с немотивированными детьми);
- ✓ собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами организации и проведения ГИА и результатами пробных экзаменов);
- ✓ совещание при завуче (по вопросам создания базы РБД, ознакомления с нормативными документами всех категорий участников ОГЭ, оформление информационных стендов, работа классных руководителей и школьного психолога в рамках подготовки к ОГЭ, анализ готовности к итоговой аттестации);
- ✓ инструктажи учащихся и организаторов по формам и порядку проведения ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору;
- ✓ практикумы для учащихся и организаторов по заполнению бланков ОГЭ, документации;
- ✓ заполнение базы РБД;
- ✓ оформление информационных стендов;
- ✓ проведение и анализ пробных экзаменов в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ (основной период)

Предмет	Общее кол-во выпускников	Участвовали	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Успеваемость %	Качество %
Математика 2016	82	82	7	31	38	6	93%	46%
Математика 2017	69	69	7	28	32	2	97%	51%
Математика 2018	72	72	14	39	12	7	91%	74%
русский язык 2016	82	82	21	36	19	6	93%	70%
русский язык 2017	69	69	12	37	18	2	97%	71%
русский язык 2018	72	72	15	23	34	0	100%	53%

Литература 2016	82	6	3	0	2	1	83%	50%
Литература 2017	69	1	-	-	1	-	100%	0%
Литература 2018	72	6	2	2	2	0	100%	67%
английский язык 2016	82	12	3	7	2	0	100%	83%
английский язык 2017	69	5	1	1	3	0	100%	40%
английский язык 2018	72	10	4	3	3	0	100%	70%
Обществознание 2016	82	45	1	18	19	7	84%	42%
Обществознание 2017	69	62	1	34	25	2	97%	56%
Обществознание 2018	72	49	2	28	19	0	100%	61%
История 2016	82	5	1	0	2	2	60%	20%
История 2017	69	5	0	3	1	1	80%	60%
История 2018	72	0	0	0	0	0	0	0
Информатика 2016	82	5	2	1	1	1	80%	60%
Информатика 2017	69	8		2	5	1	88%	25%
Информатика 2018	72	19	1	8	9	1	95%	47%
Химия 2016	82	15	7	3	5	0	100%	67%
Химия 2017	69	11	2	7	2	0	100%	82%
Химия 2018	72	4	2	2	0	0	100%	100%
Физика 2016	82	10	0	4	5	1	90%	40%
Физика 2017	69	5	1	2	3	0	100%	60%
Физика 2018	72	3	0	2	1	0	100%	66%
География 2016	82	37	3	6	13	15	59%	24%
География 2017	69	30	0	15	15	0	100%	50%
География 2018	72	41	3	16	18	4	90%	46%
Биология 2016	82	29	0	5	17	7	76%	17%

Биология 2017	69	11	0	3	7	1	91%	27%
Биология 2018	72	7	1	3	1	2	71%	57%

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика в успеваемости учащихся 9 классов. Без двоек учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, химии, физике. С одной двойкой – по информатике.

Качество подготовки выпускников по предметам также имеет положительную динамику. Это обусловлено тем, что в 2017-2018 учебном году была усилена предпрофильная подготовка учащихся, в учебный план из часов школьного компонента были введены элективные курсы по предметам по выбору, направленные на расширение знаний выпускников по выбранным предметам, учителя, работающие в 9 классах, принимали активное участие в работе федерального портала Росметодкабинет, Учи.ру а также в вебинарах, семинарах и круглых столах, посвященных содержанию и структуре экзаменационных материалов ОГЭ по предметам. Учителя, работающие в 9 классах, в большинстве - стажисты, имеют первую и высшую квалификационную категории. Использование ИКТ, технологий проблемного обучения, интерактивного обучения, оргдиалога в подготовке к ОГЭ также способствует достижению высоких результатов успеваемости и качества подготовки девятиклассников. **Выводы:** результаты ОГЭ свидетельствуют о правильно организованной работе с учащимися 9 классов: информационно – методическое обеспечение подготовки к ГИА всех участников, проведение и анализ репетиционных экзаменов, выполнение плана подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, информирование родителей о процедуре проведения ГИА, промежуточных результатов готовности выпускников к экзаменам.

Цель на 2019 год: сохранить положительную динамику качества обученности и успеваемости по итогам ГИА.

Задачи:

- 1) создать систему работы, направленную на раннюю профилизацию обучения, усовершенствовать систему предпрофильной подготовки,
- 2) повысить эффективность урока средствами оргдиалога (работа в рамках ГИК), с помощью специализированных ресурсов сети интернет, а также с помощью использования технологий проблемного обучения,
- 3) создать условия для повышения аналитической компетентности педагогов, обмена опытом в области подготовки к ОГЭ,
- 4) активизировать деятельность по взаимодействию учителя - предметника, классного руководителя, педагога – психолога, родителей по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации,
- 5) мотивировать педагогов к постоянному анализу соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2018 года

В 2018 году коллектив МАОУ «Школа № 17» ставил и решал в соответствии с планом, утвержденным директором школы, следующие цели и задачи по подготовке выпускников к ЕГЭ.

Цель работы по подготовке к ЕГЭ: создание организационно – процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учащихся в государственной итоговой аттестации.

Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

- информационно – методическое обеспечение подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации,
- проведение и анализ репетиционных экзаменов,
- выстраивание маршрутов обучения с учетом индивидуальных образовательных возможностей учащихся,
- выявление соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки.

В рамках данных задач в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- заседания методического совета (по вопросам анализа ЕГЭ предыдущего года, содержание и правила подготовки к ЕГЭ, изменения в нормативных документах, проведение и анализ репетиционных экзаменов);
- заседания ШМО (по вопросам анализа подготовки к ЕГЭ, обмена опытом по эффективным приемам подготовки учащихся к ЕГЭ, проведение пробных экзаменов в том числе с помощью сети Интернет, ресурсов Статград и ЦДО «Отличник»);
- собрания учащихся, собрания родителей (по вопросам ознакомления с нормативными документами и результатами пробных экзаменов);
- совещание при завуче (по вопросам создания базы РБД, ознакомления с нормативными документами всех категорий участников ЕГЭ, оформление информационных стендов, работа классных руководителей и школьного психолога в рамках подготовки к ЕГЭ, анализ готовности к итоговой аттестации);
- инструктажи учащихся и организаторов по формам и порядку проведения ЕГЭ;
- обучающие семинары для учащихся и организаторов по заполнению бланков ЕГЭ, документации;
- заполнение базы РБД;
- оформление информационных стендов;
- проведение и анализ репетиционных экзаменов.

Результаты ЕГЭ (основной период)

Предмет	ОУ	Учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 27-72 б.	доля средних рез-тов	набравшие 73 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
русский язык 2016	17	0		58	100%	36	62%	22	37,9%	0	0	58	69
русский язык 2017	17	0		49	100%	36	73%	13	27%	0	0	49	68
Русский язык 2018	17	0		49	100%	31	63%	18	37%	0	0	49	72

По русскому языку в этом году, как и на протяжении трех последних лет нет учеников, не преодолевших минимальный порог. В этом году на 10% увеличилось количество выпускников, показавших высокие результаты. Снизился процент учащихся, набравших менее 72 баллов. Связано это в первую очередь с тем, что 24 человека из 49 выпускников имели по результатам экзамена в 9 классе отметку «4», при этом 80% из них по результатам ЕГЭ имеют средний результат: от 72 до 98 баллов. Это свидетельствует о высоком профессионализме учителей, работающих в выпускных классах, а также о том, что сложившаяся в школе система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку является эффективной.

Стабильно высокие результаты по русскому языку обусловлены использованием на уроках проблемного обучения, интерактивных технологий, целенаправленной и систематичной работой педагогов, их высокой квалификацией и большим опытом работы.

Предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
литература 2016	17	0		3	100%	2	66,66%	0	0,00%	0	0,00%	3	46
литература 2017	17	0		3	100,00%	2	66,6%	0	0,00%	0	0,00%	3	46
литература 2018	17	1		3	33%	3	33%	0	0,00%	0	0,00%	4	43

В текущем учебном году литературу сдавали три человека. Двое набрали баллы выше среднего. Одна ученица не прошла минимальный порог. Такие результаты обусловлены тем, что данная ученица выбрала предмет в качестве резервного на «всякий случай», допускала регулярные пропуски консультаций к ЕГЭ по литературе.

Результаты ЕГЭ по литературе в этом году ниже результатов по городу. В следующем учебном году необходимо усилить информационно-разъяснительную работу среди учеников о стратегии выбора предметов для сдачи ЕГЭ, провести курсовую подготовку учителя по подготовке учеников к ЕГЭ по литературе.

Предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высок их рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
математика 2016 (профиль)	17	6	21,42%	22	78,57%	14	50%	0	0	0	0	28	43
математика 2017 (профиль)	17	4	14,81%	23	85,18%	8	29,62%	0	0	0	0	27	37
математика 2018 (профиль)	17	1	3,57%	27	96,42%	14	50%	0	0	0	0	28	46

Результаты математики на профильном уровне в этом году демонстрируют положительную динамику. В 2018 году значительно меньше стал процент учеников, не преодолевших минимальный порог по профильной математике, на 31% увеличилось количество выпускников, показавших средние результаты. Средний балл по предмету вырос на 9 баллов и превышает аналогичный показатель по городу. Работа по подготовке к ЕГЭ по профильной математике велась с учетом опыта прошлого года, а также с учетом специфики базовой подготовки обучающихся. В следующем учебном году

запланированы курсы повышения квалификации для учителей математики, а также активное участие учителей математики в работе городского инновационного комплекса.

Предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				Набрали от 10-15б	доля средних рез-тов	Набрали 16 и выше б	доля высок их рез-тов	из них набравшие 20 б.	%	всего	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
математика 2016 (базовый уровень)	17	0	0	57	100%	27	47,36%	34	59,64%	0		57	4
математика 2017 (базовый уровень)	17	0	0	45	100%	24	53,33%	19	42,22%	0	0	45	4
математика 2018 (базовый уровень)	17	0	0	47	100%	15	31,91%	33	70,21%	5	10,63%	47	4

На базовом уровне учащихся, не преодолевших минимальный порог, в этом году, также как и в предыдущие годы, нет. Выпускники справились с экзаменом, показав средние и высокие результаты. 20 баллов, набрали 5 выпускников, претендующие на получение медали особого образца, и 6 человек набрали 19 баллов. Средний балл по базовой математике в этом году, как и в предыдущие годы, превышает городской показатель. Уровень подготовки учеников по математике на базовом уровне говорит о высоком профессионализме учителей и правильно выстроенной в школе системе подготовки к ЕГЭ по математике.

Педагоги в течение года вели элективный курс «Практикум по математике», проводили индивидуальные консультации, знакомили родителей учащихся с ведомостью учета посещаемости индивидуальных консультаций, результатами пробных экзаменов.

Предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
	По городу	12	8,33%	132	91,6%							144	47
Физика 2016	17	1	12,50%	7	87,50%	7	87,50%		0,00%		0,00%	8	43
Физика 2017	17	2	16,66%	10	83,33%	8	66,66%		0,00%		0,00%	12	44
Физика 2018	17	0	0	13	100%	13	100%		0,00%		0,00%	13	48

По сравнению с прошлым годом результаты ЕГЭ по физике имеют положительную динамику. Это обусловлено, с одной стороны, профессиональной подготовкой учителя (участие в работе творческой группы, курсы переподготовки по программе «Преподавание физики в старшей школе»), с другой стороны – предпрофильной подготовкой учащихся на этапе их перехода в старшую школу.

Предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
информатика 2016	17		0,00%	2	100%	2	100,00%		0,00%		2	53	
информатика 2017	17	0	0	1	100%	1	100%	0		0	1	48	
информатика 2018	17	2	66,66%	1	33,33%	1	33,33%	0		0	3	25	

По сравнению с прошлым годом средний балл по информатике стал ниже. Предмет информатика изучается не на профильном уровне, одночасовая программа не обеспечивает качество подготовки к экзаменам. В этом году подготовку к ЕГЭ вел учитель, не имеющий курсовой подготовки к ЕГЭ по информатике. В следующем году педагогу необходимо обратить внимание на дифференциацию процесса обучения, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов на консультациях по подготовке к ЕГЭ, усилить взаимодействие с родителями и законными представителями по ознакомлению с промежуточными результатами готовности выпускников к ЕГЭ.

Предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
биология 2016	17		0,00%	5	100,00%	4	80,00%	1	20,00%		5	64	
биология 2017	17	3	42,85%	4	57,14%	3	42,85%	0		0	7	37	
биология 2018	17	0	0	11	100%	9	81,81%	0		0	11	49	

По сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается повышение среднего балла. В этом году он выше общегородского.

Предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									

		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
химия 2016	17		0,00%	4	100,00%	4	100,00%		0,00%		0,00%	4	64
химия 2017	17	0		0		0		0		0		0	0
химия 2018	17	0	0	10	100%	9	90%	0		0		10	56

В 2018 году химию сдавали 10 учащихся. Все они изучали химию на профильном уровне в естественно-научном классе. Результативность сдачи ЕГЭ по химии стабильна, учащихся, не прошедших минимальный порог, в 2018 году нет. Следует отметить положительную динамику уровня подготовки учащихся по химии, правильную и системную работу учителя по подготовке к ЕГЭ.

Предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
обществознание 2016	17	1	2,38%	41	97,62%	40	95,24%	1	2,38%	0		42	59
обществознание 2017	17	3	8,82%	31	91,17%	31	91,17%	0		0		34	53
обществознание 2018	17	1	4,34%	22	95,65%	19	82,60%	0		0		23	54

Повышение эффективности урока за счет подготовки дидактического материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося позволяет учителю добиваться относительно стабильных результатов ЕГЭ по предмету. В этом году снизился процент учащихся, не преодолевших минимальный порог, наблюдается положительная динамика среднего балла по предмету. Надо отметить, что средний балл по школе в этом году, как и на протяжении трех лет, выше среднего балла по муниципалитету. Учитель Ю.А. Сысолятина использовала в своей деятельности интерактивные технологии, учитывала опыт работы в качестве эксперта ГИА. Анализируя пробный экзамен, учитель целенаправленно осуществляла контроль посещаемости консультаций, вела работу по повышению мотивации учащихся к самоподготовке и самоанализу неправильно выполненных заданий.

Причиной того, что один ученик не преодолел минимальный порог, является его низкая мотивация и большое количество пропусков занятий вообще и обществознания в частности, как по уважительной, так и неуважительной причине. Этот ученик не имел ни одной положительной отметки за репетиционные экзамены, при этом не посещал консультации ни индивидуальные, ни групповые

Предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов		набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более		доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.	выше миним.									

		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
история 2016	17		0,00%	19	100,00%	19	100,00%			0,00%		19	52
история 2017	17		0,00%	14	100,00%	13	92,85%			0,00%		14	54
история 2018	17		0	8	100%	8	100%	2		25%	0	8	64

По сравнению с прошлым годом средний балл по школе вырос на 10 баллов и по-прежнему превышает результат по истории по муниципалитету. Два ученика набрали 91 и 80 баллов. Третий год нет учащихся, не преодолевших минимальный порог. Повышение эффективности урока за счет подготовки дидактического материала с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося позволяет учителю добиваться на протяжении трех лет положительной динамики результатов ЕГЭ по истории. Учитель Ю.А. Сысолятина использует в своей деятельности интерактивные технологии, учитывает опыт работы в качестве эксперта ГИА. Анализируя пробный экзамен, учитель целенаправленно осуществляет контроль посещаемости консультаций, вела работу по повышению мотивации учащихся к самоподготовке и самоанализу неправильно выполненных заданий.

В текущем году к экзамену по английскому языку готовил учащихся педагог – стажист.

В результате все ученики преодолели минимальный порог.

Предмет	ОУ	учащиеся, набравшие кол-во баллов				набравшие 40-83 б.	доля средних рез-тов	набравшие 84 б. и более	доля высоких рез-тов	из них набравшие 100 б.	%	всего сдавало человек	ср. балл
		ниже миним.		выше миним.									
		чел	доля низких рез-тов	чел	%								
английский язык 2016	17		0,00%	8	100%	5	62,50%	2	25,00%		8	62	
английский язык 2017	17		0,00%	5	100%	2	40%	1	20%	0	5	55	
английский язык 2018	17		0	5	100%	5	100%	2	40%	0	5	78	

Все учащиеся сдали ЕГЭ по английскому языку с хорошими результатами, все выпускники, сдававшие экзамен изучали английский язык на углубленном уровне. На протяжении нескольких лет сохраняется наличие учеников набравших выше 86 баллов, в этом учебном году высокий результат составил 92 балла, что является самым высоким результатом не только по школе, но и по муниципалитету.

Доля выпускников, сдававших, кроме 2 обязательных, один и более экзаменов по выбору в этом году составила 82,42%.

Результаты ЕГЭ в 2018 году:

Предмет	Кол-во человек/доля от общего числа выпускников	доля выпускников успешно сдавших экзамен		доля выпускников показавших высокий уровень		средний балл	по городу
		всего	из них на профильном уровне	всего	из них на профильном уровне		
Математика база	47/96%	46/98%	0	25/52%	0	4	4,14
Математика профиль	28/57%	48/98%	0	2/7%	0	46	41
Русский язык	49/100%	49/100%	27/55%	18/37%	12/67%	72	65
Литература	4/8%		0	0	0		
Физика	12/24%		10/83%	0	0		
Информатика	3/2%	1/33%	0	0	0	40	47
Биология	10/20%	9/90%	9/100%	0	0		
Химия	10/20%	10/100%	10/100%	2/20%	28/100%	56	46
История	8/16%	8/100%	8/100%	2/25%	2/100%	64	48
Обществознание	23/47%	20/87%	19/95%	1/4%	1/100%	54	50
Английский язык	5/10%	5/100%	0	0	0		

Анализ показывает, что результаты учащихся, изучавших предмет на профильном уровне выше, чем результаты учащихся, изучавших предмет на базовом уровне. Поэтому реализация профильного уровня обучения наиболее эффективна, выбор профиля востребован, что подтверждается долей учащихся, выбравших экзамен по обществознанию, истории, химии, биологии, физики. Об этом же говорит и количество учащихся, показавших высокий результат ЕГЭ, по выбранным профильным дисциплинам. Это говорит о достаточно высоком уровне подготовки школьников. Часы школьного компонента учебного плана (с учетом отведенных часов на углубленное изучение английского языка) рационально распределяются между предметными областями с большой долей сдающих ЕГЭ. Учитываются запросы учащихся и их родителей. Достаточно дифференцированно была организована деятельность по подготовке учащихся к итоговой аттестации на уроках: учащиеся были поделены на целевые группы, на должном уровне была организована деятельность учащихся по самоконтролю и самоподготовке.

Все учащиеся без пересдачи прошли минимальный порог по русскому языку, по базовой математике один человек не справился с экзаменом. Высокие результаты также показали и те ученики, которые не сдавали базовый уровень математики, а только на профильном уровне. В целом в школе наблюдается положительная динамика результатов математики профильного уровня : с 35 в среднем баллов в 2016 году до 46 баллов в этом. Это обусловлено тем, что учителями предметниками были учтены пробелы и недочеты в подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня, выявленные как в ходе репетиционных экзаменов, так и в результате анализа правильных ответов детей в протоколах проверки ЕГЭ прошлого года.

Школа показала выше баллы, чем по муниципалитету по русскому языку, обществознанию, профильной математике, химии, истории. По базовой математике – результаты равны результатам по муниципалитету. Это говорит о том, что в школе сложилась достаточно эффективная система подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ. Снижение качества подготовки по информатике связано с тем, что эти предметы выбрали дети, не мотивированные на

поступление на определенную специальность, в их планах были разные специальности, в зависимости от того, какие результаты будут на ЕГЭ. В связи с этим в следующем году необходимо усилить профориентационную работу в 10-11 классах, чтобы избежать выпускников, выбирающих экзамены «на всякий случай».

Следует отметить работу по информационно – методическому обеспечению подготовки к ЕГЭ всех участников итоговой аттестации, эффективность деятельности ШМО (обобщение и обмен опытом), МС (обсуждение результатов и выявление проблем) в плане аналитической и коррекционной деятельности по результатам пробных экзаменов. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что система текущего оценивания в целом соответствует требованиям внешней оценки.

Цель на 2019 год: повысить результативность сдачи ЕГЭ по литературе, информатике.

Задачи:

спланировать курсовую подготовку педагогов по содержанию и методике преподавания предметов в условиях требований к итоговой аттестации, повысить эффективность урока современными средствами обучения, в том числе оргдиалога, интерактивными технологиями, элементами проблемного обучения, обобщить имеющийся опыт по подготовке к ЕГЭ, внести изменения в рабочие программы по предметам с учетом повторения сложных тем,

создать условия для повышения аналитической компетентности педагогов,

активизировать деятельность по взаимодействию учителя - предметника, классного руководителя, педагога – психолога, родителей по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации,

организовать работу по обеспечению соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки,

усилить профориентационную работу, снизить количество выпускников, выбирающих экзамен «на всякий случай».

5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 11 классов 2018 года

Всего Вып уск-ников	Из них:		Награждены медалью	Поступили в учреждения профобразования		Курсы профобр.	Работают	Не уч-ся, не работают	Выезд за пределы страны	Другое, указать что
	Получ или аттестаты	Получ или справки		вузы	ссузы					
49	49	0	8	42	3		2	0	2	0

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО), что отражено в нормативных актах - http://school17ach.ucoz.ru/svedenia/tekushhij_kontrol_i_pa_05.12.2016.pdf

В образовательной организации *имеется практика, кроме пятибалльной, систем оценивания: безотметочная, зачетная, поддерживающего оценивания.*

Входной контроль выстроен на основе материалов итоговых контрольных предыдущего года обучения учащихся, что дает основание для анализа остаточных знаний и умений учащихся и перспектив работы с ними в новом учебном году.

В 1-2 классах реализуется *безотметочное обучение*. Качество обученности отслеживается через наблюдение учителя, оценивание устных ответов учащихся, выполнение комплексных контрольных работ, портфолио учащихся (предметные и метапредметные достижения). Учитель в системе

сопровождает учащихся и отражает свою деятельность и полученные результаты в рефлексивных листах, листах достижений учащихся, рабочем журнале учителя. Такая методика оценивания используется и при изучении факультативных, элективных курсов: текущий контроль за четверть / полугодие по указанным курсам осуществляется по зачетной системе. Зачетная система выражается в словесной отметке «зачтено».

В 1-4 классах в системе используется методика *поддерживающего оценивания*, что отслеживается в листах достижений, картах уроков, портфолио и т.д. В школе действует *поурневое оценивание*: низкий, средний, выше среднего, высокий. Оценивание выстраивается на основе решения учащимися учебных задач, выполнения заданий из материалов ЦОКО (сравнение показателей как внутри школы, так и с показателями по региону).

В процессе обучения используется система *критериального оценивания*, которая выстраивается в двух вариантах в зависимости от степени трудности заданий, уровня подготовленности учащихся. Первый вариант предусматривает разработку критериев оценивания самим учителем. Второй вариант – совместную разработку критериев оценивания учителя и учащихся.

В школе отработана *система мониторинга метапредметных умений* учащихся 5, 6, 7, 8 классов: мы используем «Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации метапредметных результатов учащихся 5-7 классов (смысловое чтение и работа с информацией; издательство «Просвещение»)). Основной целью данного мониторинга является оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Комплексная работа включает в себя четыре образовательные области: математику, русский язык, естествознание, и обществознание/историю.

После обработки результатов выполнения комплексной работы в компьютерной программе каждому классу предоставляется информация об успешности выполнения работы. Результаты каждого класса сравниваются с выборкой стандартизации и высчитывается максимальный процент выполнения работы каждым учеником класса, а также определяется уровень выполнения работы: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.

В 2018г. наша школа закрепила опыт по направлению *независимой оценки качества*. В течение четырех последних лет школа принимает участие в проведении *краевых контрольных работ по математике (7 классы) и по естествознанию (8 классы)*. Результаты данных работ включают в себя три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового. Традиционными для участников образовательных отношений стали *всероссийские проверочные работы* по всем предметам для учащихся 5-11 классов, которые проводятся в апреле. Ежегодно принимая участие во всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок», МАОУ «Школа №17» получает результаты независимой оценки качества «О сформированности универсальных учебных действий» от организаторов конкурса. Информация является конфиденциальной и предназначена исключительно для педагогов и администрации школы.

В организации действует система *дифференцированной оценки* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.).

Региональная концепция оценки качества начального общего образования реализуется через участие в процедурах для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития ОО:

- стартовая диагностика (1 класс) – региональный уровень;
- диагностика промежуточных результатов освоения программы 1,2,3 классов (уровень ОО) – уровень образовательных достижений обучающихся по русскому языку, математике, чтению художественных и информационных текстов; индивидуально-личностные особенности развития, уровень адаптации и готовности к дальнейшему обучению;
- контрольная диагностирующая работа для учащихся 4-х классов (региональный уровень) - оцениваемые параметры: метапредметные результаты уровень читательской грамотности, регулятивных и коммуникативных умений; всероссийские проверочные работы для учащихся 4-х классов – предметность: русский язык, математика, окружающий мир;
- исследование удовлетворенности учащихся и их родителей качеством общего образования.

Полученные результаты стартовой диагностики служат основой для оценки динамики учебных достижений учащихся, демонстрируемых на первом году обучения. С отдельными группами учащихся в рамках коррекционной работы учителем, педагогом-психологом планируется совместная работа с учащимися по устранению трудностей в обучении. Результаты учащихся 4-х классов служат основой оценки готовности к освоению ООП.

7. Оценка кадрового обеспечения

Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества на всех его уровнях, является наличие кадров, обеспечивающих качество образования. Школа укомплектована педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием. На период самообследования в Школе работает 66 педагогических работников (без совместителей). Профессиональный уровень педагогического коллектива высокий: ВКК имеют 23 педагогических работника (34,8%), 1 КК – 23 педагогических работника (34,8 %), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 19 работников (29%), что позволяет обеспечивать процент успеваемости — 98,88% , процент качества — 52,91%.

В настоящее время средний возраст педагогических работников составляет 42 года. 21 педагог (31,8%) в возрасте от 30 до 55 лет. Снижается число педагогических работников пенсионного возраста.

Образовательный уровень педагогических работников Школы высокий: количество учителей с высшим профессиональным образованием –60 чел. / 91,9%, со средне-специальным – 6 чел. / 9,1 %. В Школе созданы условия для сохранения и развития кадрового потенциала, реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В целях обеспечения высокого качества образования по федеральным государственным образовательным стандартам и в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» № 273 – ФЗ педагоги школы в системе повышают свой профессиональный уровень:

- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 56 человек / 85%,
- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 50 человек / 75%.

Аттестация педагогов

В 2018 году в соответствии с планом работы школы на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы аттестация педагогов выстраивалась по двум направлениям: 1) аттестация на квалификационную категорию, 2) аттестация на соответствие занимаемой должности.

Аттестация на квалификационную категорию. В соответствии с графиком материалы аттестуемых оформлялись за месяц до начала аттестации, проходили процедуру согласования с директором школы, руководителем городского МО. После чего передавались на согласование в управление образования администрации города Ачинска. Отмечается высокий уровень грамотности материалов аттестуемых педагогов. Возврата или уточняющих вопросов со стороны экспертов не было.

Аттестация на соответствие. Создана аттестационная комиссия: председатель – зам. директора по УВР Л.Н. Падерина, заместитель председателя – зам. директора по УВР С.В. Войтешонок, члены комиссии: зам. директора по УВР Ю.А. Сысолятина, руководитель ШМО учителей математики, информатики и физики Т.А. Харламова, представитель профсоюзной организации школы, учитель технологии С.М. Куропаткина. На аттестуемого оформлялось представление директора школы, за 30 дней аттестуемый был ознакомлен с представлением, через 30 дней на заседании аттестационной комиссии фиксировалось решение, которое протоколировалось. Выписка из решения предоставлялась в отдел кадров, на основании чего издавался приказ о соответствии / несоответствии занимаемой должности.

По итогам 2018 года результаты следующие:

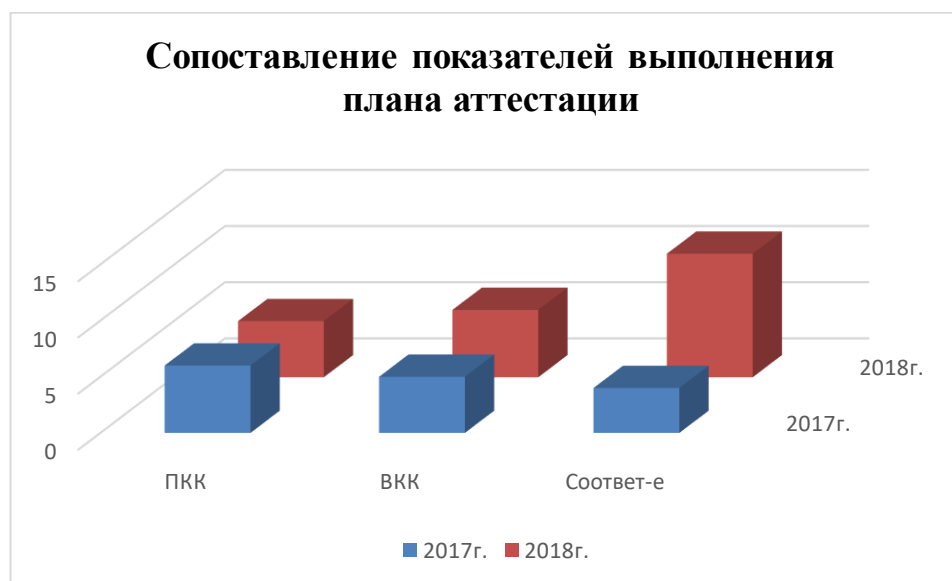
— аттестовано на **соответствие занимаемой должности** 11 человек (учителя В.И. Соловьева, А.Н. Гусев, Н.Э. Фархутдинов, педагог-библиотекарь И.В. Панкова, социальный педагог И.Г. Сафонова, инструктор по физической культуре Н.Э. Фархутдинов, педагог-психолог М.И. Александрова, педагог-организатор И.К. Кремер, учителя-логопеды Е.А. Сквытина, О.В. Пучкова, Л.Н. Петрова). По итогам аттестации на соответствие занимаемой должности пятерым педагогам рекомендовано выходить на процедуру аттестации на квалификационную категорию: учителям Н.Э. Фархутдинову, А.Н. Гусеву, А.Н. Гимрановой, социальному педагогу И.Г. Сафоновой, педагогу-библиотекарю И.В. Панковой;

— аттестовано на **высшую категорию** – 6 человек (Е.Ф. Катарина, С.М. Куропаткина, Е.В. Мошкина, И.А. Плотникова, Н.Г. Пожарская, Л.А. Чмель), на **первую категорию** – 5 человек (Н.В. Андропова, Е.М. Железина, Т.И. Ковалева, И.В. Панкова, Е.Г. Сквытина).

Таблица 1

Год	Первая КК (ПКК)	Высшая КК (ВКК)	На соответствие занимаемой должности
2017г.	6	5	4
2018г.	5	6	11

Гистограмма 1



Впервые аттестацию на категорию проходило 2 человека, на соответствие занимаемой должности – 11 человек. Подтвердили категорию – 5 человек.
Сравнительные статистические данные по кадрам на 10.05.2018

годы	Всего педагогических работников в ОО (по штату)	Всего педагогических работников (включая внутренних совместителей по разным должностям, декретный отпуск) внешних совместителей по единой должности не считаем	Всего педагогических работников из столбца 4 из них		Педагогические работники (распределение столбца 4)				
			внутренние совместители	Д/о	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	не имеют квалификационной категории		
							Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Число педагогических работников без квалификационной категории (первой, высшей), которые не проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности (п.18 Порядка аттестации)	Не имеют аттестации на соответствие занимаемой должности и не относятся к п.18 Порядка аттестации
2017г.	89,16	77	21	3	23	21	12	10	11
2018г.	83,5	80	17	4	22	23	19	16	-

Системный положительный опыт по организации процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности оформлен в формате методического пособия «Организация процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности» (составители – Г.К. Власова, Л.Н. Падерина, 2018г. // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327) и представлен на экспертизу с целью размещения на атласе образовательных практик Красноярского края // <https://atlas-edu.kipk.ru/>.

Повышение уровня профессионализма

В течение 2018 года **повысили свою квалификацию** через обучающие и образовательные семинары, программы курсов повышения квалификации, учебных курсов, профессиональной переподготовки – 40 чел. / 69% (от общего количества 58 чел.), из них 4 человека прошли профессиональную переподготовку: М.В. Акбергенова, Л.Н. Петрова, Е.А. Сквытина, О.В. Пучкова. Ср., в 2017г. обучение прошли 32 человека, из них 4 – переподготовку: Р.В. Бернгардт, Ю.А. Книга, С.М. Куропаткина, В.И. Соловьева.



Перспективный план 2018г. выполнен на 100% (Таблица 1). Приоритетный режим обучения – очно-заочный, дистанционный с использованием ресурсов лицензированных электронных платформ, реже – очная форма обучения с отрывом от производства.

Направления обучения традиционны:

1. Создание условий для успешной организации итоговой государственной аттестации (11 педагогов)
2. Реализация ФГОС (14 педагогов)
3. Инклюзивное образование (10 педагогов)
4. Духовно-нравственная культура, религиозная культура и светская этика (4 педагога)
5. Основы безопасности жизнедеятельности (1)
6. Оказание первой медицинской помощи (3)
7. Обучение спецмедгруппы (3)
8. Основы финансовой грамотности (2)
9. Использование электронных учебных пособий (2)
10. Методика обучения предмету (3)

Направления обучения выбираются на основе приоритетных направлений в российском образовании, законодательных актов, требований к деятельности педагога.

Базы обучения имеют государственные лицензии, общее количество – 15 (ср., в 2017гг. – 11 баз):

1. ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва
2. Издательство «Русское слово»
3. ООО «Высшая школа делового администрирования». Екатеринбург

4. АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Пермь
5. АНО ДПО «Московская академия профессиональный компетенций», Москва
6. АНО ДПО «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Петрозаводск
7. ООО «Инфоурок», Смоленск
8. КГ КОУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Красноярского края»
9. ООО «Столичный учебный центр», Москва
10. Региональный центр финансовой грамотности Томской области
11. АНО ДПО «Современная научно-техническая академия», Москва
12. Центр дистанционного образования «Прояви себя», Томск
13. ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва
14. ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
15. ООО «Центр онлайн-обучения. Нетология-группа». Фоксфорд

Кроме обучения на курсах повышения квалификации для педагогов школы в течение года были организованы *обучающие семинары* на базе МАОУ «Школа №17», МБОУ «Средняя школа №7»:

1. Системнодействующий методический семинар «Школьная научно-практическая конференция», январь-июнь 2018г. (М.В. Ветрова, С.А. Ветров, Т.П. Воротынская, С.В. Войтешонок, Е.М. Железина, Ю.А. Книга, И.К. Кремер, А.Г. Мамаева, В.И. Соловьева)
2. Организационно-деятельностный семинар «Подготовка организаторов коллективного обучения в системах общего и дополнительного образования», ноябрь 2018г. (Е.Ф. Катарина, Е.Г. Ковалевская, И.К. Кремер, Р.Н. Курлатенко, С.М. Куропаткина, В.И. Соловьева)
3. Методический семинар в рамках реализации деятельности творческой группы «Молодой педагог», сентябрь-декабрь 2018г. (А.Н. Гусев, Е.Е. Леонова, А.Г. Мамаева, Е.А. Сквыгина, В.И. Соловьева, Н.Э. Фархутдинов, К.О. Щербакова, А.А. Юхина, М.П. Макаева)

Успешный опыт внутришкольной системы повышения квалификации оформлен в формате методического пособия «внутришкольная система непрерывного развития: обучающий семинар «Школьная научно-практическая конференция» (Составители – Г.К. Власова, Л.Н. Падерина, 2018г. // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327) и представлен на экспертизу с целью размещения на атласе образовательных практик Красноярского края // <https://atlas-edu.kipk.ru/>.

Количественные результаты по ШМО:

ШМО начальных классов – 15 человек (80%), М.И. Александрова, Г.А. Белошапкина, Т.Н. Горбунова, Е.Ф. Катарина, Е.Г. Ковалевская, М.П. Макаева, Е.М. Мамрукова, Л.Н. Петрова, Е.В. Мошкина, И.А. Плотникова, О.В. Пучкова, И.Ю. Самарцева, Н.М. Самохвалова, Н.Н. Сметанина, Е.В. Стрельченко;

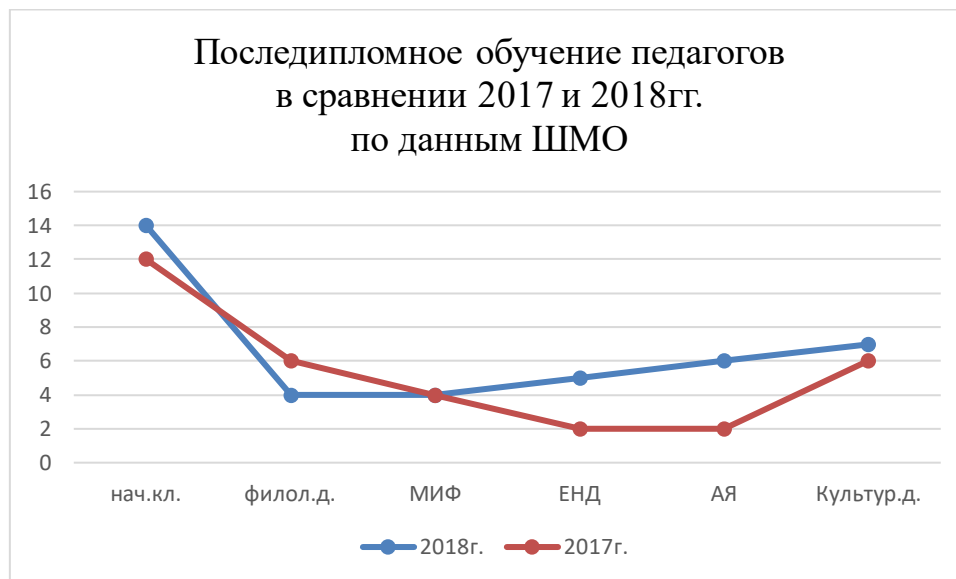
ШМО учителей филологических дисциплин – 4 человека (67%), И.К. Кремер, Р.Н. Курлатенко, Л.Н. Падерина, Е.А. Сквыгина;

ШМО учителей математики, физики, информатики – 4 человека (57%), М.В. Акбергенова, С.М. Куропаткина, Н.А. Майзнер, Т.А. Харламова;

ШМО учителей естественно-научных дисциплин – 5 человек (63%), Р.В. Бернгардт, С.А. Ветров, А.Н. Гусев, Н.Э. Фархутдинов, О.П. Шубарева;

ШМО учителей английского языка – 6 человек (100%), Н.Г. Пожарская, В.И. Соловьева, Т.Л. Торопчина, Л.А. Чмель, Е.В. Шмидт, Н.А. Янчуркина;

ШМО учителей культурологических дисциплин – 7 человек (70%), С.С. Акользина, А.А. Богатикова, Е.Е. Леонова, В.М. Леснов, С.П. Пьянкова, Ю.А. Сысолятина, А.Г. Мамаева.



Качественные показатели:

- организация и проведение ОГЭ и ЕГЭ на высоком уровне,
- внедрение полученного опыта в практику образовательного процесса,
- проведение открытых уроков, мероприятий, участие в педсовете, методсовете;
- публикации.

–В школе работают участники, призеры и победители профессиональных конкурсов, фестивалей разных уровней:

–Фестиваль «Современное образование: диалог на равных» (февраль-март 2018г., Красноярск, участники – М.В. Акбергенова, А.Г. Мамаева, И.В. Панкова),

–Всероссийский педагогический конкурс, сетевое издание «Педлидер» (05 мая 2018г., диплом победителя 1 степени в номинации «Методическая разработка. Конкурсная работа «ОРКСЭ Основы светской этики «Подведение итогов» – Н.М. Самохвалова, Е.В. Стрельченко, Е.В. Мошкина; диплом 2 степени в номинации «Методическая разработка». Конкурсная работа «Урок технологии. 4 класс» – Е.В. Мошкина),

–Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик (март 2018г, КК ИПК, участник – Л.Н. Петрова),

–«Русь мастеровая» (июнь 2018г., участник – С.М. Куропаткина),

–Всероссийская педагогическая олимпиада «Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях» (сентябрь 2018г., диплом участника, 7 место – А.А. Богатикова)

–В 2018г. педагоги школы стали активными участниками процесса цифровизации и приняли участие в различных событиях:

–тестирование на электронной платформе Инфорурок (А.Г. Мамаева, направления «Дополнительное образование детей и взрослых», «Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса», «Воспитательная работа в школе»), на платформе «Высшая школа делового

администрирования» (А.А. Богатикова, направления «Тест для квалификационного испытания учителя истории и обществознания», «Права ребенка», «Правила поведения в виртуальном пространстве», «Компьютерная грамотность»), на платформе «Всероссийское тестирование «ТоталТестИюнь 2018», тема «Обеспечение качества образования» (июнь 2018г., диплом победителя – М.В. Ветрова), «Организация методической работы» (июнь 2018г., диплом победителя 2 степени – Т.П. Воротынская),

– участие в вебинарах для учителей математики, начальных классов, английского языка по использованию в образовательной деятельности возможностей онлайн платформы «Учи.ру» (ноябрь 2018г., общее количество участников – 15 чел.),

– участие в вебинарах по работе с электронным онлайн учебником «01Математика» (ноябрь 2018г., общее количество участников – 8 чел.),

– участие в исследовании компетенций учителей с целью создания и апробации инструментов в рамках формирования национальной системы учительского роста и определения подходов к оценке компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов (октябрь 2018г., общее количество участников – 30 чел.).

В течение 2018 года учителя школы занимали активную позицию и представляли свой педагогический опыт на различных форумах, конкурсах. Общее количество – 30 чел. / 53% от общего количества педагогов школы (ср., 2016-2017гг. – 90%, 2015-2016гг. – 62%, 2014-2015гг. - 56%, ср. 2013-2014 гг. – 13%). Акцент в этот период был сделан в основном на тиражирование и обобщение опыта, создание условий для вовлечения учащихся в конкурсное движение.

Сравнительные данные по участию учителей в научных форумах, конкурсах (по уровням)

Учебный год / Уровень	международный	всероссийский	краевой	окружной	городской	школьный	Итого
2013-2014	7	7	1	-	6	3	24
2014-2015	2	19	9	1	15	7	53
2015-2016	3	13	17	-	10	5	48
2016-2017	7	30	14	-	7	5	63
2018	8	11	3	-	5	6	33

Система конкурсных мероприятий позволяет поощрить лучших педагогических работников, способствует их закреплению в системе образования в условиях их конкурентоспособности и позволяет выявить инновационный кадровый ресурс Школы.

Педагоги Школы – активные участники **проектных, творческих, разработческих групп, социальных акций.**

С декабря 2014г. школа вошла в **городской инновационный комплекс** по оптимизации урока, деятельность которого курирует старший научный сотрудник лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения ККИПК, член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук, г. Красноярск И.Г. Литвинская. Цель - отработка механизмов создания таких условий, а именно механизмов оптимизации повседневного урока, что подразумевает включенность каждого ученика в образовательную деятельность.

В период январь-июнь 2018г. педагоги Школы приняли участие в работе муниципальных объединений: городская разработческая группа по взаимотренажу на уроках русского языка: С.В. Войтешонок, Е.Г. Сквытина; городская разработческая группа по взаимотренажу на уроках математики в 3-4 классах: Е.Г. Ковалевская; городская разработческая группа по взаимотренажу на уроках математики в 7 классах: Н.А. Майзнер, С.М. Куропаткина; состав координационного совета городского инновационного комплекса: С.М. Куропаткина.

С декабря 2018г. Школа вошла в **межрайонный инновационный комплекс** на основе Соглашения о межмуниципальном взаимодействии и сотрудничестве в реализации Концепции развития школьного обучения (от 01.12.2018), в рамках которого деятельность разработческих групп сохранилась:

направление «Разработка различных средств оргдиалога в начальных классах» - Г.А. Белошапкина, Е.Г. Ковалевская, М.П. Макаева, Е.В. Марукова, Л.В. Стальмакова, К.О. Щербакова; «Организация диалогов при подготовке к ОГЭ по математике в 7-9 классах» - О.В. Курочкина, Н.А. Майзнер, Т.А. Харламова; «Организация взаимотренажа при подготовке к ОГЭ по русскому языку» - М.В. Ветрова, Е.А. Сквыгина, Е.Г. Сквыгина; «Использование способов коллективного обучения в рамках реализации программы летнего оздоровительного лагеря» - М.И. Александрова, И.К. Кремер, С.М. Куропаткина, Е.И. Скороходова, Т.А. Харламова.

В марте 2017г. школа получила статус **региональной инновационной площадки по реализации проекта «Формирование у учащихся 5-9 классов УУД в процессе обучения»** (приказ министерства образования Красноярского края №81-11-05 от 07.03.2017), статус подтвержден (приказ министерства образования Красноярского края №540-11-05 от 15.11.2017). За 2018 год получены следующие результаты:

- реализована серия обучающих семинаров, методических советов по темам «Процедура технологического подхода», «Модели уроков в условиях реализации ФГОС», «Модели уроков в условиях реализации ФГОС: технологическая карта», «Организация мониторинга сформированности УУД»;
- организовано взаимопосещение уроков, занятий по внеурочной деятельности в рамках общешкольной методической недели (апрель-май 2018г.);
- проведены круглые столы по транслированию опыта формирования УУД у учащихся 5-9 классов (январь, май 2018г.);
- представлены промежуточные результаты по реализации проекта в рамках педсоветов (декабрь 2017г., июнь 2018г.);
- классные руководители экспериментальных классов подготовили и провели анкетирование среди родителей с целью определения родительского образовательного заказа на новый учебный год: формирование социальной солидарности, семейных ценностей, стремления к образованию, гражданственности, уважения к труду, целеустремленности и настойчивости, развитие у учащихся природных способностей, культуры общения, уверенности в себе, желание учиться. Главное в заказе родителей – воспитание личности, умеющей принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящейся к постоянному успеху. Обсуждение и утверждение заказа состоялось в формате круглых столов с участием представителей родительского сообщества;

• на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы в ООП ООО в части внеурочной деятельности, в методике преподавания предметов в соответствии с потребительским заказом закреплены как эффективные в достижении цели проекта курсы внеурочной деятельности междисциплинарного характера «От идеи к проекту», «Музей на ладошке», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Рука в руке» (военно-патриотическое направление), «Креативная журналистика», «Юные инспекторы дорожного движения» (социально-педагогическое направление). В период май 2017г.– декабрь 2018г. реализованы ведущие образовательные проекты:

- ✓ для 5 классов – дистанционный проект «Sports in Our Daily Lives» с учащимися Школы им. Доктора Пабло Руэде (Ля Гранья, Аргентина),
- ✓ для 6 классов международный проект «Личная переписка» с учащимися Школы им. Доктора Пабло Руэде (Ля Гранья, Аргентина),
- ✓ для 7-8 классов – международный проект «Looking out your window»,
- ✓ для 8 классов – дистанционный проект «Town Bridge» с МАОУ «Гимназия №1» г. Канска,
- ✓ для 9-11 – «Узнавай! Изучай! Действуй!» с КГПУ им. В.П. Астафьева,
- ✓ для 5-11 – включение в РДШ.

Указанные проекты реализуются в 2018-2019 учебном году как эффективные в направлении формирования УУД у учащихся 5-9 классов.

• административной командой проведена работа по запуску и реализации процедуры промежуточной и итоговой оценки планируемых метапредметных результатов, которая организована в форме защиты индивидуальных (9 классы) и групповых (5-8 классы) межпредметных проектов.

Анализ результатов процедуры был представлен на общешкольном педсовете (июнь 2018г.), на августовском педсовете были даны установки на новый учебный год (август 2018г.; корректировка критериев защиты и оценки, тематики проектов);

- к проектной и исследовательской деятельности привлечено 9 новых педагогов за счет обучения на внутришкольном обучающем семинаре «Школьная научно-практическая конференция» (январь-июнь), 7 педагогов за счет обучения на муниципальном организационно-деятельностном семинаре «Подготовка организаторов коллективного обучения в системах общего и дополнительного образования» (ноябрь). Проект по технологии ученика 8 класса занял 3 место в рамках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На школьную научно-практическую конференцию 2019г. (январь) заявлено 20 исследовательских и проектных работ, что на 6 работ больше, чем в предыдущем году;

- в конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ 2 ученика заняли 2 место на всероссийском уровне (очный заключительный этап), 2 ученика – 2 место и 3 ученика – 3 место на краевом уровне, в конкурсе презентаций «Герои России» на краевом уровне 2 ученика заняли 2 места, в конкурсе «Мое Красноярье» на муниципальном уровне: 4 победителя, 9 призеров, в профессиональной олимпиаде «Дорога к мастерству» с элементами соревнований JuniorSkills на уровне муниципалитета 1 ученик занял 1 место, 2 ученика – 2 места. В рамках РДШ деятельность осуществляют около 300 человек из числа учеников 5-11 классов;

- выстроено системное транслирование получаемого опыта формирования УУД у учащихся:

- ✓ Международная научная конференция «Образование и социализация личности в современном обществе», 05-07.06.2018, Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, публикация по теме «Создание условий для развития коммуникативной компетентности учителя как одного из аспектов педагогической мобильности в рамках реализации ФГОС» (Г.К. Власова, Л.Н. Падерина);

- ✓ Всероссийская сетевая практическая конференция «Управление изменениями в образовании. Управленческая весна - 2018», тема публикации «Сетевое взаимодействие в рамках дистанционного проекта «Town Bridge» как один из эффективных способов формирования метапредметных результатов», 09-25.04.2018, Москва, - <https://direktoria.org/konferencia/pub/8573> (Н.А. Янчуркина);

- ✓ Семинар-совещание в Западном территориальном округе, 09.02.2018, Назарово, тема выступления «Дистанционный проект по английскому языку «Town Bridge» (Н.А. Янчуркина);

- ✓ День открытых дверей школ ГИК в рамках реализации межшкольного (межмуниципального) проекта «Организация школьной среды на основе сотрудничества детей и взрослых», февраль 2018г.: Открытые уроки русского языка «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными», 9А класс, (учитель – С.В. Войтешонок); «Написание изложения на основе самостоятельно составленного текста», 3А класс, (Е.Ф. Катарина); «Однокоренные слова», 2Б класс, 21.02.2018 (Е.В. Мошкина); английского языка «Тренировка навыка аудирования», 8А класс (Л.А. Чмель);

- ✓ Очный этап городской акции «Педагогические открытия» (апрель 2018г.): выступления по темам «Практика организации межпредметной проектной деятельности – одна из форм мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов» (Г.К. Власова, С.В. Войтешонок); «Проект взаимодействия с КГПУ им. В.П. Астафьева «Узнавай, изучай, действуй» (Е.Е. Леонова, Л.Н. Падерина, Ю.А. Сысолятина); «Участие в международном проекте Schools Around the World в рамках Kidlink» (Н.Г. Пожарская); презентация деятельности городской разработческой группы «Организация диалогов при подготовке к ОГЭ в 7-9 классах» (С.М. Куропаткина, Н.А. Майзнер).

- ✓ методическая неделя (март 2018г.): мастер-класс «Алгоритм составления и апробации карточек для взаимотренажа», 12-30.03.2018 (Е.Ф. Катарина, И.А. Плотникова, О.В. Пучкова); открытый урок математики «Действия с именованными числами», 4Б класс, 12-30.03.2018 (Е.Г. Ковалевская); открытый урок русского языка «Будущее время глагола», 2Г класс, 12-30.03.2018 (Н.М. Самохвалова); мастер-класс «Рисуем геометрическими фигурами» (С.М. Куропаткина); презентация опыта работы в видеопроекте (Н.Г. Пожарская).

✓ День открытых дверей школ ГИК в рамках реализации межшкольного (межмуниципального) проекта «Организация школьной среды на основе сотрудничества детей и взрослых», ноябрь 2018г.: открытые уроки русского языка в 4 классе (Г.А. Белошапкина), 5 классе (Р.Н. Курлатенко), 7 классе (И.К. Кремер), 10 классе (С.В. Войтешонок); по литературному чтению в 3 классе (С.Н. Сметанина); по физике в 9 классе (Ю.А. Книга)

✓ Красноярский Педагогический марафон «Образовательные результаты и технологии»: презентация опыта по формированию УУД учителей начальных классов М.И. Алесандровой, Е.И. Скороходовой (декабрь 2018г.);

• подготовлены, отрецензированы и представлены как реализация муниципального заказа методические пособия с обобщением опыта по формированию УУД у учащихся 5-9 классов // http://school17ach.ucoz.ru/index/metodicheskie_posobija/0-327 . К январю 2018г. были оформлены следующие материалы: «Из опыта работы в региональном дистанционном проекте «Town Bridge» (составитель - Н.А. Янчуркина, 2017); «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся: из опыта реализации проекта «Педагогический класс» (составитель – Л.Н. Падерина, 2017); «Использование классической музыки и произведений изобразительного искусства на современном уроке русского языка в целях достижения планируемых результатов ФГОС ООО и» (составитель – С.В. Войтешонок, 2017);

• выстроен системный мониторинг сформированности УУД у учащихся 5-9 классов, результаты проанализированы и представлены на августовском педсовете школы как основание планирования деятельности каждого учителя, ШМО, школы на 2018-2019 учебный год (30 августа 2018г.), на декабрьском педсовете как основание корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов, сформированности УУД у учащихся (29 декабря 2018г.).

Общий отчет по деятельности площадки расположен по адресу: http://school17ach.ucoz.ru/index/konkursnye_materialy/0-351

Статус **сетевой экспериментальной площадки** Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по апробации учебников нового поколения «Система Занкова» школа получила в январе 2016 г. на основании Соглашения о совместной деятельности между ККИПКи ППРО и МАОУ «Школа № 17».

Участники проектной команды включились в краевой проект «Универсальные учебные действия: процедуры и механизмы изменения профессиональной деятельности педагога». Проект реализуется кафедрой начального образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Цель проекта: организовать научно-методическое сопровождение педагогов в области формирования и развития универсальных учебных действий и апробацию учебно-методических комплексов в начальной школе.

Форма работы – командная (3 человека – заместитель директора, учителя начальных классов). В рамках проекта педагоги школы – Мошкина Е.В., Самарцева И.Ю., Стальмакова Л.В. посетили разработческие семинары по теме «Разработка заданий, направленных на формирование познавательных УУД младших школьников», «Методика проведения современного урока в начальной школе. Планируемые результаты обучения младших школьников. Новая система оценивания и диагностика учебной деятельности младших школьников» (05–06 марта, 12-13 апреля, 29-30 октября, 06-07 декабря 2018 г.).

Педагоги освоили способы разработки заданий, выполняя которые ученик демонстрирует предметные и метапредметные умения, формируется умение ставить учебную задачу, удерживать ее, действия самоконтроля и взаимоконтроля. Полученный практический опыт учителя представляли на педагогических советах, заседаниях методического объединения учителей начальных классов. В рамках краевого проекта ежегодно проходит конкурс для педагогов «ФГОС НОО: успешные практики педагогов Красноярского края». Конкурс проводился с целью выявления успешных практик педагогов края. Стальмакова Л.В. участвовала в одной из четырех номинаций «Проект урока», представив урок русского языка (1 класс) «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЩУ-ЩУ», прошла заочный этап.

В **период январь-июль 2018г.** школа принимает активное участие во взаимодействии с коллегами на разных уровнях по формированию метапредметных и личностных результатов школьников:

- сетевая экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по апробации учебников нового поколения «Система Занкова»: Л.В. Стальмакова, Ю.Н. Гильдерман, Е.В. Мошкина, И.Ю. Самарцева;
- всероссийский проект «Эффективное развитие общеобразовательных организаций на основе освоения и реализации стратегического подхода к управлению»: Г.К. Власова, С.В. Войтешонок, М.В. Ветрова, Е.Г. Ковалевская, Л.Н. Падерина, Л.В. Стальмакова, Ю.А. Сысолятина;
- региональная инновационная площадка «Формирование у учащихся 5-9 классов УУД в процессе обучения»: Г.К. Власова, С.В. Войтешонок, М.В. Ветрова, Л.Н. Падерина, Ю.А. Сысолятина;
- сетевой дистанционный проект по английскому языку «Town Bridge» (Ачинск – Канск – Лесосибирск; Россия, Ачинск - Аргентина): Н.А. Янчуркина, О.В. Курочкина;
- ГМО по предметным областям: русский язык и литература – М.В. Ветрова, английский язык – Н.Г. Пожарская, Н.А. Янчуркина, технология – В.М. Леснов, физика – Ю.А. Книга, химия – О.П. Шубарева, биология – Т.П. Воротынская, музыка – С.С. Акользина, начальные классы – Н.М. Самохвалова, социальные педагоги – И.Г. Сафонова, педагог-психолог - М.И. Александрова, Е.И. Скороходова, учитель-логопед – Е.А. Сковытина, О.В. Пучкова, Л.Н. Петрова, педагог-библиотекарь – И.В. Панкова.

С сентября 2018г. педагоги школы – участники следующих объединений и групп:

- ГМО по предметным областям: русский язык и литература – М.В. Ветрова, английский язык – Н.Г. Пожарская, Н.А. Янчуркина, технология – В.М. Леснов, физика – Ю.А. Книга, химия – О.П. Шубарева, музыка и музыкальные руководители – С.С. Акользина, социальные педагоги – И.Г. Сафонова, педагог-психолог - М.И. Александрова, Е.И. Скороходова, учитель-логопед – Е.А. Сковытина, О.В. Пучкова, Л.Н. Петрова, педагог-библиотекарь – И.В. Панкова, физическая культура – Т.И. Ковалева;
- Проблемные группы по направлениям «Руководители школьных служб медиации» - И.Г. Сафонова, Е.И. Скороходова, «Профорентация в ОО» - А.А. Юхина, «Педагоги дополнительного образования» - А.Г. Мамаева.

Особое внимание уделяется **сопровождению молодых специалистов**, которые активно привлекаются к мероприятиям по профессиональной адаптации и развитию. С 07 сентября 2018г. приказом школы №265-А организована творческая группа «Молодой педагог», деятельность которой выстроена в соответствии со стратегическими направлениями и задачами школы на 2018-2019 учебный год, а именно в соответствии с **направлением 3** «Внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов», для решения **задачи 3.5.** разработка и реализация комплекса мер, направленных на привлечение и закрепление молодых педагогических работников: выстраивание системной работы с молодыми педагогами, в т.ч. и через форму наставничества.

Руководитель группы – учитель русского языка и литературы, ВКК Р.Н. Курлатенко. Состав группы (15 чел.): М.В. Акбергенова, Р.В. Бернгардт, А.А. Богатикова, С.А. Ветров, М.В. Ветрова, А.Н. Гусев, Ю.А. Книга, Е.Е. Леонова, А.Г. Мамаева, Е.А. Сковытина, В.И. Соловьева, Н.Э. Фархутдинов, Е.В. Шмидт, К.О. Щербакова, А.А. Юхина.

Цель работы группы – создание условий для комфортной и эффективной деятельности молодых педагогов.

Задачи:

1. Создание условий для повышения уровня профессионализма по компетенции «Классное руководство» через систему обучающих семинаров.
2. Создание условий для повышения уровня профессионализма по компетенции «Методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции» через систему обучающих семинаров.
3. Привлечение молодых педагогов к конкурсному движению.

За период сентябрь-декабрь 2018г. молодые педагоги приняли участие в заседании Совета молодых педагогов. Встреча с представителями пенсионного фонда (18.09), в открытии городского проекта «Школа молодого педагога» (26.09), в работе культурного пространства «ДомУч» для

инициативных молодых педагогов города (28.09), в школьном этапе муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог города - 2018» (вторая половина сентября). Для повышения профессиональной компетенции как учителей, так и классных руководителей организованы постоянно действующие семинары: обучающий семинар 1.1. «Я – классный руководитель»; 1.2. «Я – учитель».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-предметная среда (информационно-методическое обеспечение, учебное оборудование, наличие и оснащенность учебных кабинетов) соответствует требованиям по обеспечению достижения результатов освоения реализуемых образовательных программ.

В Образовательной организации имеется библиотека с читальным залом. Образовательная организация имеет достаточное количество учебных пособий и учебников по всем предметам и обеспечивает учащихся в 100% объеме учебной литературой. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации адаптированных основных общеобразовательных программ имеются специальные учебники. Библиотека обеспечена современной информационной базой, оснащена компьютерами, принтером. Библиотечный фонд состоит из учебного фонда, основного фонда (общественные и гуманитарные науки, педагогические науки, художественная литература, универсальная литература, естественные науки, прикладные науки), периодических изданий и документов на электронных носителях.

Основные статистические показатели работы библиотеки в динамике:

№ п/п	Показатели	Количество 2016г.	Количество 2017г.	Количество 2018г.
1.	Число читателей	912	919	924
2.	Количество посещений	9187	9886	9979
3.	Книговыдача	15504	16542	16632
4.	Книжные выставки	24	24	25
5.	Массовые мероприятия	20	20	22

Читаемость составила 18 экз. книг на одного читателя (норма 17-22).

Книгообеспеченность составляет 8 экз. (при среднем показателе 10-12).

Посещаемость - 11 посещений (норма 8-12).

Основной фонд составляет - 7 606 экз.

Учебный фонд – 20510 экз.

В 2018 году получен 4 151 экземпляр учебной литературы, выписано 34 наименования периодических изданий.

Постоянно поддерживается связь с городским обменным фондом учебников: сбор недостающих учебников, передача неиспользуемых учебников в другие школы.

Книжный фонд расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

Проведена выборка устаревшей, ветхой и не пользующейся спросом литературы, составлены списки. Регулярно в течение года проводится ремонт ветхой литературы.

Основные формы индивидуального обслуживания: обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, беседа при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг с учётом интереса и возраста читателя, беседы о прочитанном, беседы об увлечениях и т. д.

Для привлечения читателей проводятся мероприятия различных форм: открытые просмотры газет и журналов, обзоры книг, экскурсии по «книжному дому», тематические уроки, викторины и литературные игры.

Обучение детей пользованию информационными ресурсами, справочным аппаратом библиотеки, формирование у них сознательного информационного поведения помогает ориентироваться в мире информации. С этой целью проводятся библиотечные уроки и консультации.

В библиотеке открыт доступ к книжному фонду. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, оформляются разнообразные тематические выставки и выставки, посвященные юбилейным и памятным датам.

В течение года оказывалась помощь учителям и учащимся в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов.

Проблема сохранности фонда библиотеки школы, а именно, своевременный возврат в библиотеку выданных изданий, нарушение правил использования книг и учебников (неудовлетворительное хранение и обращение с ними, вырезание страниц, иллюстраций), решается путем личных бесед с учащимися, на классных часах, рейдов по проверке учебников.

В библиотеке образовательной организации созданы условия для безопасной и комфортной работы индивидуально, в группах всех учащихся (в т.ч. детей с ОВЗ), здесь всегда царит уютная, теплая и рабочая атмосфера. В библиотеке создано развивающее и комфортное книжное пространство для того, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования и проведения свободного времени.

9. Оценка материально-технической базы

В Образовательной организации имеется 33 учебных кабинета, из них 9 кабинетов начальных классов, 5 кабинетов иностранного языка, из них 3 лингвфонных, 3 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет технологии для девочек, столярная и слесарная мастерские для мальчиков, кабинеты физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности, искусства. Кабинеты начальных классов оснащены персональными нетбуками для учащихся. В 20 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, 30 кабинетов оборудованы проекторами, все кабинеты оснащены персональными компьютерами или ноутбуками, соединены в локальную сеть, имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, что обеспечивает учащимся и учителям возможность использования электронных образовательных ресурсов. Для построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся имеется клавиатура с металлической накладкой с отверстиями напротив кнопок для детей с ДЦП, выносная компьютерная кнопка. Для компенсации ограничений жизнедеятельности инвалида, вызванных нарушением здоровья с расстройством функций его организма, обеспечения ему оптимального режима деятельности в школьных условиях имеются рабочие столы для инвалидов-колясочников. Для проведения практических занятий в Образовательной организации имеются лаборатории физики, химии, биологии. Оборудован кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет технического труда для мальчиков, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. Для занятий ребенка с логопедом или для самостоятельных занятий имеется логопедическая парта с подъемной столешницей с зеркалом. Для развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха учитель-логопед использует устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи. Кабинет учителя-логопеда оборудован игровыми наборами, лото, счетным материалом, дидактическим материалом, наборами для конструирования, комплектами для развития речи, азбукой на магнитной основе. Для развития слухового, визуального и тактильного восприятия, движений рук, интереса к экспериментам, концентрации внимания, развития связной речи, расширения словарного запаса имеется набор звучащих панелей, музыкальные шары. Для развития мелкой моторики, координации «глаз-рука» и умения

концентрировать свое внимание, развития воображения, речи, снятия эмоционального напряжения в кабинете педагога-психолога имеется комплект для тактильной игры «Рисуем на песке». Для занятий физической культурой оборудован спортивный зал, имеется хоккейная коробка, спортивная площадка. Для организации образовательной деятельности имеются необходимые средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. Для обучения письму и чтению, развития речи и коммуникативных навыков на русском и английском языках и выполнения проектов по курсам «окружающий мир», «русский язык», «чтение», а также интегрированных межпредметных проектов в начальной школе имеется программный продукт «Живое Слово. Кликер 6». Для визуального контроля речи и отдельных её компонентов имеется ПО «Специальные образовательные средства». Учебные дисциплины оснащены следующими средствами обучения и воспитания: начальные классы, иностранный язык, русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка.

С целью адаптации образовательной организации к требованиям по обеспечению «безбарьерной среды» проведено обследование объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), разработан и утвержден «Паспорт доступности ОСИ», составлена адресная программа, которая предусматривает поэтапный план мероприятий по адаптации ОСИ и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на территории МАОУ «Школа № 17». Для повышения показателей доступности для инвалидов здания образовательной организации в 2014 году школа приняла участие в конкурсе, проводимом министерством социальной политики Красноярского края, на получение субсидий из краевого бюджета в рамках подпрограммы «Доступная среда». Полученные средства использованы на приобретение мобильного лестничного подъемника для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2015 году в рамках краевой программы «Развитие образования» школа прошла конкурсный отбор и получила субсидии на создание универсальной безбарьерной среды для организации инклюзивного образования детей-инвалидов. Приобретено электронное табло для отображения текстовой и цифровой информации бегущей строкой, беспроводная система вызова помощника.

Организация питания обучающихся осуществляется в школьной столовой. Помещение столовой расположено на 1 этаже здания. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 200 посадочных мест. Для всех обучающихся школы в меню предусмотрены горячие завтраки. Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание. Двухразовое горячее питание (завтрак и обед) **без взимания платы** получают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Право на горячий завтрак **без взимания платы** имеют обучающиеся: из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из многодетных семей со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; воспитывающиеся одинокими родителями со среднедушевым доходом семьи, не превышающим 1,25 величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения; из семей, находящихся в социально опасном положении, в которых родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Все остальные обучающиеся обеспечиваются питанием за счет средств родителей (законных представителей). Организация питания учащихся осуществляется Образовательной организацией совместно с Комбинатом школьного питания на условиях договора.

Для охраны здоровья обучающихся образовательная организация осуществляет наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, организует проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, проводит расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательной организации. Для оказания первичной

медико-санитарной помощи обучающимся имеется лицензированный медицинский кабинет. Образовательная организация безвозмездно предоставляет медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности на условиях договора. Оказывают первичную медико-санитарную помощь обучающимся медицинские работники КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2»: медицинская сестра Слободчукова Юлия Александровна и фельдшер Эсмонтова Ольга Михайловна. Режим работы медицинского кабинета: понедельник - пятница с 08.00 до 16.45.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к локальной сети осуществляется с персональных компьютеров, ноутбуков, подключенных к сети Интернет, (в том числе через Wi-Fi). Безлимитный интернет предоставляет провайдер связи ПАО «Ростелеком» в соответствии с контрактом. С целью соблюдения российских законов 139-ФЗ и 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», установлен SkyDNS - это облачный контент-фильтр, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе с 14:00 до 16:00 в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: КИАСУО (краевая информационная автоматизированная система управления образованием), «Дневник.ру» (всероссийская школьная образовательная сеть). Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся к учебным материалам, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы обучающиеся могут использовать в режиме удаленного доступа на основе Интернет-технологий (электронные библиотеки, порталы, хранилища, и т.д.) Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ учащихся.

**10. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации
(в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013)**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018г.

№ п/п	Наименование показателя	Показатель
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся:	943 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования:	411 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования:	437 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования:	95 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	376/52,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку:	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	
	База	4 балла
	Профиль	46 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса:	0 человек / 0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс:	0 человек / 0,00%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: на базовом уровне на профильном уровне	0 человек / 0% 1 человек/2,04%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса:	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса человек/%	8 человек / 11,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса человек/%	8 человек / 16,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	522 человека / 57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	151 человек /16,4%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек / 1,7 %
1.19.2	Федерального уровня	128 человека / 13,9 %
1.19.3	Международного уровня	157 человек / 17,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	278 человек / 29,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81 человек /85%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников:	60 чел. / 91,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	60 чел. / 91,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников:	6 чел. / 9,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	6 чел. / 9,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая:	23 чел. / 34,8 %
1.29.2	Первая:	23 чел. / 34,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет:	10 чел. / 15,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет:	21 чел. / 31,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел. / 21,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. / 22,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек / 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек / 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	943 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося:	Учебные кабинеты – 1783,8 м ² ; Учебно-лабораторные - 65,8м ² ; Спортзал - 294,2 м ²

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.